

## Libros

---





Mayo Lorenzo, Beatriz  
*La represión de maestros en la  
provincia de León durante la guerra  
civil.*

Editorial Eolas Ediciones, 2014,  
318 pp.

¿Por qué y para qué hoy –se preguntarán muchos– un estudio sobre la depuración franquista del magisterio, cuando hay tantos ya y algunos considerados clásicos? No parece, a primera vista, que el estudio de Beatriz Mayo Lorenzo, resultado de una tesis doctoral, esté caracterizado por la relevancia, la urgencia y la actualidad. Más bien todo lo contrario, esto es, un estudio que no es hoy perentorio. ¿Será gratuito, acaso?

Esto es así, es verdad, dependiendo del punto de vista.

Hubo un tiempo, es cierto, en que los estudios de depuración del magisterio fueron una novedad que resultaba prácticamente imposible, por irrealizables. Me refiero a los años anteriores a la década de los ochenta del siglo XX. El tema era interesante y sugestivo, poco se sabía al respecto, pero ¡ay!, poco se podía saber y poco te dejaban saber. La depuración, que se abrió prácticamente con los primeros disparos de la guerra civil, había “coleado” durante décadas –mortecinamente en las últimas a que me refiero, es cierto – con las últimas solicitudes de revisión de los expedientes o con las últimas resoluciones al respecto. Cerrados los años 60 el asunto comenzó a dormir casi definitivamente en los archivos y el polvo de los viejos papeles comenzó a cubrir a los últimos legajos llegados. La depuración como proceso estaba cerrada. ¡Administrativamente!, podría añadirse, porque en lo que afecta al

conocimiento de tal fenómeno, esto es, al estudio del mismo, el reloj comenzaba la cuenta atrás y marcaba los primeros momentos. Ello quería decir, con la ley en la mano, que las fuentes documentales habrían de dormir muchos años antes de que el investigador pudiera acceder a ellas. En otras palabras, la investigación –tal cual– era entonces imposible y lo sería durante muchos años: las fuentes, no es que estuvieran secas, no. Estaban fuera del alcance de los estudiosos.

Fue entonces, en estos años y en inmediatos posteriores, cuando comenzaron las primeras aproximaciones, tímidas –los tiempos no daban para más o no dejaban hacer más–, especialmente sin la posibilidad de acceso a las fuentes de primera mano. Aparecieron entonces los estudios de Álvarez Oblanca (1986), Jesús Crespo, José Luis Sáinz, José Crespo y Carlos Pérez (1987), luego prolongados en los de Joseph González, Salomó Marques (1996) y Maitane Osatalaza (1996), que encontraban fundamento sólo –escaso fundamento, claro está– en lo único que estaba disponible: las órdenes ministeriales del BOE, resolutivas de las sanciones a los maestros, dispersas aquí y allá en años y meses, y en las listas de los Boletines provinciales. Incluso para alguno, que no para todos los citados, en la documentación de las comisiones provinciales que pudieron localizar. ¿Eran fiables y definitivos estos estudios? Sin duda no, como tampoco las fuentes. Pero eran las únicas disponibles. Y con ellas se hizo entonces, y se hizo bien, a la vista del escaso margen de maniobra documental. No había posibilidad de hacer otro traje con aquella tela e instrumentos.

Luego que se abrió el santa santorum documental de la depuración (Archivo General del Administración y Archivo Central del Ministerio de Educación) y que los preceptivos años de confidencialidad se fueron cumpliendo, se produjo la esperada afluencia de los estudios al respecto, que se han sucedido regularmente hasta años recientes. Primero apareció un estudio general, al que siguió un racimo de estudios monográficos provinciales. Francisco Morente Valero publicó en 1997 el primer y ejemplar estudio con pretensiones de totalidad, el primero en hacer un planteamiento global y el primero en ofrecer cifras generales, que el tiempo y la crítica han confirmado. Luego fueron apareciendo los estudios provinciales o regionales: Murcia (1997) Valencia (1999), Málaga (2001), Menorca (2003), Toledo (2003), Segovia 2004, Castilla-La Mancha (2006), Guadalajara (2006) y Casilla y León (2010), por no citar sino alguno. Todos persiguiendo lo mismo, todos con el mismo objetivo, todos detrás de los números. Algunos incluso con ansias ocultas de ajuste de cuentas (tardías, claro está).

Morente Valero, pese a algunas tendencias interpretativas parciales (que las hay), hizo una planteamiento metodológico modélico y echó sobre la mesa

los primeros resultados generales, luego aceptados generalmente como definitivos. La fotografía general de la depuración del magisterio estaba hecha. Sobre un total aproximado de unos 60.000 maestros, los resultados fueron:

- Separados: 9,89%
- Suspensión temporal de empleo y sueldo: 5,11%
- Traslados fuera de la localidad: 9,70%
- Inhabilitación para cargos directivos: 2,98%
- Confirmación en el puesto: 72,5%

La fotografía de la depuración –repito lo dicho más arriba– estaba hecha. Los resultados, de ser ciertos –y nada ni nadie posteriormente los ha podido desmentir– dibujan una depuración poco extremosa y radical, que no dolorosa para el que la sufrió (no se confundan los términos). Si no llegó al diez por ciento los separados definitivamente, si los que recibieron sanciones soportables y transitorias tampoco llegaron al veinte por ciento y más del setenta por ciento salió bien parado del trance (muchos de ellos rescatados pocos años después en sucesivas revisiones), los adjetivos que debieran acompañar a este proceso depurador no podrán ser tan radicales y rotundos como lo fueron para otras depuraciones contemporáneas (de los totalitarismos y autoritarismos europeos, cuando no de las democracias, ¡ay franceses, que bien ocultáis vuestras miserias!). Y sin embargo el doctrinarismo, el partidismo y una buena proporción de revanchismo escandalosamente extemporáneo, han echado sobre esta depuración una buena cantidad de niebla y de propaganda, la suficiente como para que el proceso objetivo se nos escape muy a menudo, o como para que no se pueda hablar de él con sosiego y objetividad. Parecería que los españoles de hoy, al menos en una buena proporción, debamos pagar aún las deudas pendientes de nuestros antepasados, como si la guerra civil no hubiera terminado. ¡Qué miserias, también las de la inteligencia!

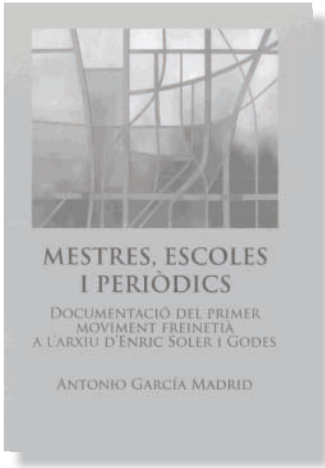
En este sentido, el de los números –simples cantidades, escuetas referencias–, la primera parte del estudio de Beatriz Mayo no hace sino seguir la estela marcada por las investigaciones anteriores, si bien es verdad que en una provincia singular, con tendencias políticas locales muy radicalizadas y con el frente de guerra vivo durante muchos meses. Mas, en definitiva, los resultados finales difieren un poco, sin llegar a marcar distancias importantes de los establecidos canónicamente por Morente.

Pero la singularidad del estudio de Beatriz Mayo radica precisamente en lo que el planteamiento metodológico seguido hasta ahora ha impedido. Las investigaciones realizadas, como se ha dicho antes, han perseguido prioritariamente la foto fija cuantitativa de la depuración del magisterio, las cantida-

des definitivas (¡números, números!), en los múltiples aspectos y dimensiones del proceso (totales definitivos, cuantía de las sanciones, cuántos allí, cuantos aquí...etc.), y, en pura lógica, se han estudiado los expedientes con la exigencia primordial de estrujar la consecución de esos números al máximo. Pero en los expedientes de depuración, a poco que uno entre en ellos con un poco de sosiego y sin el ánimo acuciante de las cantidades y los números, desvelan una realidad que poco o nada se ha expuesto. Pero para ello es preciso leer todo –¡y todos!– con detenimiento, exhaustivamente, y hacer de cada uno un caso singular, cayendo en los detalles nimios que la mera clasificación establecida de las sanciones –pongamos el caso como ejemplo– no deja ver. La depuración fue, sí –sin que queda duda–, un proceso político-administrativo público, pero también el momento, aprovechando la coyuntura propicia, para la revancha privada, para el ajuste de cuentas, para los pequeños y grandes egoísmos vecinales o familiares, para el añoso caciquismo español (tan nuestro y tan dentro de nosotros)... para mil barbaridades inconfesables, que se vistieron muy oportunamente de causas políticas. ¿Cuánto de la depuración se debe a esto último y no tanto a lo objetivamente político? Aquí radica la novedad de este estudio, en contenido y en método. Y de aquí arranca una pregunta, resuelta para la provincia de León, que espera un respuesta nacional con nuevos estudios globales. Sin sectarismos, sin partidismos, sin revanchismos. Que la historia es de todos y para todos ha de echar luz.

*Antonio García Madrid*

## Libros



Antonio García Madrid  
*Mestres, escoles i periòdics.*  
*Documentació del primer moviment*  
*Freinetià a l'arxiu d'Enric Soler i Godes*  
Universitat Jaume I, Castellón 2013,  
348 pp.

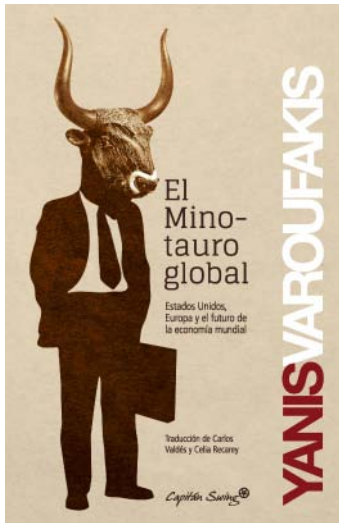
Se trata de la traducción al catalán del libro del mismo título, del que ya se dio noticia en el número 16 del año 2012.

Reseño brevemente lo que ya se dijo:

1. Se trata de un trabajo de investigación limitado y para entendidos. La divulgación está excluida en este caso.
2. El objetivo último es presentar, dar a conocer y estudiar un fondo documental de primera mano. Un tesoro para el entendido.
3. Con la esperanza de hacer avanzar los estudios sobre el primer freinetismo español de maestros. Y enmendar errores también.

La versión al catalán no añade ni quita nada a la primera publicación en castellano aparecida un año antes.

## Libros



Yanis Varoufakis

*El Minotauro global.*

*Estados Unidos, Europa y el futuro  
de la economía mundial*

Capitán Swing Libros, Madrid 2013

No es este libro para educadores, sino tiempo de que los educadores no dejen pasar libros así, a la vista de tanta confusión y demagogia como nos envuelve.

«Nada nos humaniza tanto –comienza Varoufakis– como la aporía, ese estado de intensa perplejidad en el que nos encontramos cuando nuestras certezas se hacen añicos; cuando, de repente, quedamos atrapadas [el autor habla en femenino de vez en cuando, ¡qué cursi!] en un punto muerto, sin poder explicar lo que ven nuestros ojos, lo que tocan nuestros dedos, lo que oyen nuestros oídos. En estos raros momentos, mientras nuestra razón se esfuerza con valentía para comprender lo que registran nuestros sentidos, nuestra aporía nos humilla y prepara a la mente bien dispuesta para verdades antes insoportables. Y cuando la aporía despliega su red para prender a toda la humanidad, sabemos que estamos en un momento muy especial de la historia. Septiembre de 2008 fue uno de esos momentos».

De seguro que el lector atento sabe a qué atenerse y a qué se refiere Varoufakis: la crisis económica en la que estamos empantanados, aún siete años después de iniciada, es difícil de explicar con los paradigmas económicos al uso (todo un gallinero, en verdad), más difícil aún de controlar, mientras transforma en profundidad nuestro mundo ante la inanidad e incertidumbre generalizadas que no saben qué hacer ni por donde tirar.



El libro merece –¡sí y mucho!– la pena y el autor demuestra que está lejos de ser un don nadie, ante el dominio de lo que trata y dada la potencia teórica desplegada. Lo que no implica comulgar con todas las tesis expuestas.

¿Cómo es que hemos llegado aquí? ¿Es que no lo vieron ustedes llegar –que diría la reina de Inglaterra a los ruborizados profesores de la London School of Economics en julio de 2009? ¿Acaso no tenemos precedentes suficientes como para saber a qué atenernos con antelación? ¿De qué se trata ahora, cuál es la naturaleza de la crisis que nos atenaza? ¿Dónde están las causas, cuáles son las consecuencias...? «¡Huy! Confundimos una Burbuja grandota con un Feliz Mundo Nuevo». Todas estas preguntas bullen en el libro y a todas Varoufakis intentará responder.

La exposición de los antecedentes es lúcida, completa y magnífica. Ilumina. Por sólo ella está justificado el precio que se paga por el libro. La explicación de las causas del desastre económico global son discutibles, que no la exposición que hace de ellas y de las consecuencias.

La Gran Depresión del 29, el abandono del patrón oro, el New Deal, la Guerra Mundial y lo que ella supuso, todo junto, impulsó a Occidente a sentarse en la mesa y a elaborar en 1944 y años siguientes un gran Plan Global económico que evitara los desastres del pasado en el futuro. Bretton Woods parió el sistema de cambios fijos (con un corte de mangas a la propuesta de Keynes y a los británicos, que desde entonces fueron perro ladrador del nuevo amo y sucursal de Wall Street), con el dólar como referente, vinculado al oro con un cambio fijo y conversión garantizada (¡qué sorpresa para los franceses y qué ridículo internacional cuando en 1971 mandaron un destructor a Nueva Jersey para exigir la conversión de sus depósitos de dólares en oro de Fort Knox!). Todo fue bien mientras las balanzas comercial y presupuestaria fueron favorables a los norteamericanos, por no decir gigantescas, y el reciclado de excedentes se pudo realizar (inversiones productivas en Europa y Japón, en especial), a la par que la demanda interna yanqui absorbía la producción de los aliados (qué diferente es la perspectiva que explica con estas claves el resurgir alemán de las cenizas, el impulso de la Unión europea –¡qué egocéntricos somos!– y el milagro japonés).

Durante dos décadas todo fue bien en esa unión monetaria *sui generis* –como lo fue en la unión monetaria del euro en los primeros años– hasta que la asimetría en los flujos de comercio y capital, con tendencia sistemática al desequilibrio, rompieron las costuras del sistema de cambio del Plan General y de Bretton Woods, y cuando Estados Unidos, con dos enormes déficit (comercial y presupuestario) no pudo desempeñar el papel “de manejar grandes excedentes comerciales sistemáticos por el resto del mundo”. En 1971 el

presidente Nixon le dio la puntilla definitiva: el dólar no sería ya convertible en oro y las monedas flotarían en cambio libre. El susto fue monumental y el mensaje estadounidense a sus compañeros y aliados del Plan General fue también claro y nítido: se acabó la fiesta, la moneda es nuestra –dijeron–, la verdadera moneda de reserva, el único medio de intercambio global está en nuestras manos (que es lo mismo que decir que la política monetaria internacional está en manos yanquis en exclusiva), pero el problema es vuestro. El perdedor no era Estados Unidos sino Europa y Japón, especialmente. El Plan General había muerto y el Minotauro global, la nueva alternativa para la economía mundial, pero en especial para los norteamericanos, asomaba las orejas. El Minotauro debía absorber los excedentes de capital del mundo y dirigirlos a satisfacer los dos enormes déficit norteamericanos, en progresivo e imparable aumento: comercial y presupuestario. Las políticas expansionistas no tendrían límite desde entonces, la creación de dinero por los bancos centrales se haría sin miedo y la creación de dinero privado en Wall Street también. La expansión crediticia artificial estaba servida. Hasta que el agujero no aguanto más y 2008 conoció el enorme vacío creado en la economía mundial. La reacción fue en cadena e imparable. Nada hay como el pánico contagioso.

Pero esto es ya materia de la tesis fundamental del libro que el lector ha de descubrir por sí mismo. Una reseña debe ser un aperitivo y una invitación a degustar de por sí. El Minotauro global le espera, como esperan las sabrosas exposiciones sobre las consecuencias que se han seguido y se seguirán (para un Japón anclado, para los tigres heridos que antaño se alimentó, para el dragón ansioso chino, para una Europa desnortada, para Alemania y para el euro... y también para una pequeña e insignificante Grecia y su deuda). Pero lo que no puede Varoufakis es hacernos creer que las “doncellas de la bestia”, del Minotauro – en definitiva Wall Street creando dinero privado sin límites–, dormían solas y eran vírgenes, ajenas a las rijosas autoridades monetarias centrales y al poder político que las nombra. Forzar a creer que el planificador es inocente para que siga planificando otro desastre, es intento muy atrevido. La demagogia hoy parece no tener límites. ¡A otro perro con ese hueso!

*Antonio García Madrid*

## **Colaboran en este número**

---



### **Julia Villa García**

Maestra y Doctora en Psicopedagogía. Experta en Estudios Europeos y Derechos Humanos y Máster en Orientación y Mediación familiar. Su dedicación a la Enseñanza y su experiencia como Directora y Jefe de estudios le ha dado la posibilidad de relacionarse directamente con el mundo de la Educación tanto en la escuela como en la familia. Ha dado varias conferencias sobre estos temas en España y en el extranjero. El año 2006 impartió un curso sobre *Familia* en Los Ángeles (California) y en el año 2008 participó con dos conferencias en el *Religious Education Congress*, celebrado en el *Anaheim Convention Center*, en Anaheim (California). Colabora en revistas especializadas en educación o familia. Recientemente ha publicado dos libros: En 2007, *La familia en la novela española, 1975-2000*; *Familia y literatura en una sociedad en cambio*, en el año 2008. Correo electrónico: [jvillaga@upsa.es](mailto:jvillaga@upsa.es)

---

### **José María Fuentes**

Doctor en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Máster en Psicología de la Actividad Física y Deporte. Sus investigaciones se centran en el área de la Psicología del Deporte. Correo electrónico: [jmfuentesbl@upsa.es](mailto:jmfuentesbl@upsa.es)

---

### **Raimundo Castaño Calle**

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Pontificia de Salamanca. Profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Vicedecano. Sus investigaciones se centran en el área de la Atención Psicopedagógica a la Diversidad, las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y en sus campos afines. Correo electrónico: [rcastanoca@upsa.es](mailto:rcastanoca@upsa.es)

### **Lucía Plaza**

Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Diplomada en Magisterio por Educación Física. Correo electrónico: lucia\_91\_20@hotmail.com

---

### **Javier Sánchez Sánchez**

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de León. Profesor de Fisiología del Ejercicio, Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pontificia de Salamanca. Máster Especialista en Readaptación y Prevención de lesiones en el Deporte. Preparador físico del Centro de Técnicación de la Federación de Castilla y León de Fútbol. Profesor en la Escuela de Entrenadores de Fútbol de Castilla y León. Autor del Libro “La preparación física integral en el fútbol base”. E-mail: jsanchezsa@upsa.es

---

### **José Alberto Conderana Cerrillo**

Profesor de Ciencias Sociales y de Ciencias Sociales y su Didáctica en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, en los Grados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD), Educación Infantil y Educación Primaria. Sus líneas preferentes de investigación son la epistemología y la escenología. Coordina el Equipo de Investigación Neuroestética y Lenguajes Artísticos. Ha publicado recientemente los libros El espacio de la representación. Arquitectura, artes plásticas, performance y ceremonia teatral, Madrid, Quiasmo, 2010, y Cristianismo y Arte Contemporáneo, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología de San Dámaso, 2009. Forma parte de la Comisión de Prácticas Escolares y de la Comisión de Convalidaciones de la Facultad de Educación. Correo electrónico: jaconderanace@upsa.es

### **Fernando González Alonso**

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, en el Área de Didácticas y Organización escolar, en Educación en Valores y Teoría de la Educación en Grados de Magisterio, Pedagogía, Educación Social, CAFyD y Master de Secundaria. Investiga y publica en Didáctica, organización escolar, valores, interculturalidad, inmigración, mediación, convivencia, violencia y acoso escolar. Ha ejercido en la Facultad cargos de vicedecano, secretario, coordinador académico, coordinador de prácticas y Director del Instituto Superior de Estudios Maristas de la UPSA. Su mail: fgonzalezal@upsa.es

---

### **Miguel Martínez Antón**

Doctor en Ciencias Políticas y Sociología, especialidad de Antropología Social (Universidad Complutense de Madrid). Dîplome d'Études Approfondies (DEA) en Histoire des Religions et Anthropologie Religieuse (Université Paris-Sorbonne). Licenciado en Teología (Universidad Pontificia Comillas, Madrid). Actualmente es Profesor Adjunto de Cátedra en las Facultades de Educación y de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia de Salamanca, en los Grados de Enfermería y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD). Ámbitos de docencia: Antropología y Sociología aplicadas. Línea de investigación preferente: estructura, mentalidades y producción de conocimientos en el monacato contemporáneo occidental. Otras líneas de trabajo: Sociedad, cultura y deporte. Ha publicado libros y artículos científicos relacionados con la línea de investigación preferente. En el ámbito de la gestión universitaria desempeña actualmente los siguientes cargos: Profesor Tutor Académico de Universidad para Prácticas Externas de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria en Castilla y León; Miembro de la Comisión Provincial de Educación de Prácticas de Burgos. Correo electrónico: mmartinezan@upsa.es

### **Ana Antón de Cos**

Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid, maestra en el CC San José de Santander. Su línea de investigación se centra en la educación en valores en Educación Infantil. Correo electrónico: anabj15@hotmail.com

---

### **Iván Pérez Miranda**

Doctor en Estudios Interdisciplinarios de Género (Historia Antigua) por la Universidad de Salamanca, profesor asociado en la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid (departamento de Filosofía, área de Teoría e Historia de la Educación). Sus líneas de investigación se centran en la relación entre mitología, roles de género y educación. Es director de la revista *El Futuro del Pasado. Revista electrónica de Historia*, y coeditor de *Foro de Educación*. Correo electrónico: ivan.perez@uva.es

---

### **M<sup>a</sup>. del Mar Badia Martín**

Profesora del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología en la UAB. Su trayectoria científica y profesional se ha centrado en temas de disciplina escolar y altas capacidades. Ha formado parte de diferentes proyectos de investigación y realizado estancias en Oxford, Glasgow y Aberdeen University, compaginando su actividad laboral con conferencias. Contacto: Edificio B. Campus de la UAB. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona. Correo electrónico: mar.badia@uab.es

---

### **Laura Jorba Rehues**

Psicóloga y colaboradora en proyectos tanto sobre educación básica como en educación superior. Experiencia fortalecida con su incursión en el ámbito de la educación primaria. Su trabajo de fin de grado marcó su trayectoria en el campo de la investigación educativa, haciendo especial énfasis en el potencial creativo del alumna-



do y en las innovaciones educativas. Correo electrónico: laura.jorbar@e-campus.uab.cat

---

### **Patricia Martín Ortiz**

Doctora por la Universidad de Salamanca, con ampliación de estudios en Cambridge (Reino Unido) y licenciada en Filología Inglesa. Autora de diversas publicaciones –entre ellas *Language Teaching. Theoretical Basis and Curricular Design*– es profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Salamanca e imparte docencia en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila siendo coordinadora del Curso de Adaptación de la Mención de Inglés. Correo electrónico: Patty@usal.es

---

### **Antonio García Madrid**

Doctor, licenciado en Pedagogía y Filosofía, es Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha realizado numerosos proyectos de investigación a lo largo de su trayectoria como docente, algunos de ellos centrados en los maestros freinetianos. De sus más de cincuenta publicaciones sobre política educativa, nuevas tecnologías aplicadas a la educación o Educación comparada, destacan las publicaciones sobre los maestros freinetianos: *Freinet en Las Hurdes durante la Segunda República* (2008), *Un ejército de maestros* (2009), *Maestros, escuelas y periódicos* (2012) y *Maestros Freinet fallidos* (de inmediata aparición). Correo electrónico: agarciama@upsa.es

---

### **José Luis Corzo**

P. Escolapio, maestro, pedagogo y catedrático de Teología de la Palabra en la Universidad Pontificia de Salamanca. Autor de una gran obra en temática educativa y pastoral. Firme defensor del sacerdote y pedagogo Padre Lorenzo Milani y de la Escuela de Barbania. Director de la revista *Educar(nos)*. Ha escrito *Jesucristo falta a clase* (2007, PPC), *Educar(nos) en tiempo de crisis* (1995, CCS), *Leer periódicos en clase* (1986, Editorial Popular), *La escritura colectiva*

(1983, Anaya), *Lorenzo Milani, maestro cristiano* (1981, Universidad Pontificia de Salamanca), *Educarnos con la Actualidad* (2000, PPC), capítulos de libros y numerosos artículos de revistas. Correo electrónico: [jlcorzo@telefonica.net](mailto:jlcorzo@telefonica.net)

---

### **Alfonso de Maruri Álvarez**

Profesor Jubilado UPSA. Doctor en Pedagogía. UPSA Licenciado en Teología. Ciencias eclesiásticas UPSA. Licenciado en Teología, Ciencias Religiosas UPSA. Ha sido Profesor de la Facultad de Educación de la UPSA y Profesor de la Escuela Universitaria de Magisterio Luís Vives de la UPSA. Ha sido Director del Colegio Mayor Nuestra Señora de Guadalupe de la UPSA. Coordinador de actividades con Inmigrantes en la UPSA Director de la Escuela Castellano Leonesa de Educadores en el Tiempo Libre. Coordinador del Nodo de España de la Red Iberoamericana de Animación Sociocultural. Formador de Formadores y Director de Formación Junta de Castilla y León. Numerosos artículos, conferencias, participaciones en congresos siempre sobre Educación, Ocio, Animación Sociocultural, Marginación, Inmigración y temas ambientales. Correo electrónico: [ademaruri@gmail.com](mailto:ademaruri@gmail.com)

---

### **Pablo Villanueva Alonso**

Socio fundador de Ecllosion Coaching. Consultor, facilitador, ponente y coach en las áreas de comunicación, creatividad, innovación, aprendizaje y gestión de la diversidad en equipos. Desde 2004 ha acompañado a organizaciones en proyectos relacionados con la excelencia empresarial, el desarrollo organizacional y la gestión del cambio. Autor de los libros: *“Equipos innovadores: Herramientas para gestionar la diversidad creativa”* (Netbiblo, 2010) y *“Diversidad innovadora. Intangibles para gestionar la diversidad creativa”* (Netbiblo. Transfiere UDC, 2012). Formado con Francisco Yuste en Coaching Personal, Coaching Ejecutivo e Inteligencia Emocional. Coach Asociado Certificado por AECOP (CA 018 – Año 2011) y Coach Profesional Certificado ADESCO (CPC 10.326 –

Colaboran en este número

Año 2013). Correo electrónico: pvillanueva@eclosioncoaching.com  
Twitter: @pvillalonso

---

### **Gema Barrientos**

Dra. en CC. de la Actividad Física y del Deporte. Licenciada en CC. de la Actividad Física y del Deporte. Diplomada en Magisterio de Educación Física. Profesora Contratada Doctora de CAFYD en la Facultad de Educación por la Universidad Pontificia de Salamanca. Líneas de investigación: Fisiología del ejercicio, actividad física y salud, rendimiento deportivo y atletismo. Correo electrónico: gbarrientosvi@upsa.es

---

### **Andrea Catarino García**

Diplomada en Educación Social y Licenciada en Pedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca. Prepara la tesis doctoral sobre el primer movimiento de maestros Freinet en España.



# **NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ORIGINALES PARA SU PUBLICACIÓN EN *PAPELES* *SALMANTINOS DE EDUCACIÓN***

1. Los trabajos que se envíen para su publicación deberán referirse a alguno de los ámbitos de la educación y de la enseñanza.
2. Los originales deberán enviarse a:  
“Papeles Salmantinos de Educación” (Directora)  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Pontificia de Salamanca  
C/ Compañía, 5  
37002 Salamanca  
También pueden mandarse a la dirección de correo electrónico:  
*papeleseducacion@upsa.es*  
Los originales enviados no serán devueltos. La inclusión en un número u otro de la revista se hará atendiendo a la fecha de recepción del trabajo.
3. Los colaboradores remitirán un pequeño currículum vitae que aparecerá en la sección “Autores colaboradores de la revista”. Los datos personales: nombre, apellidos, cargo, lugar de trabajo, dirección, teléfono y correo electrónico, serán utilizados únicamente con la finalidad divulgativa que persigue esta publicación. La dirección de la revista se compromete a no hacer un uso indebido de ellos. Sólo cuando el autor lo especifique no serán incorporados a la base de datos de la revista.
4. El consejo de redacción revisará las colaboraciones y las someterá a una evaluación anónima. El sistema de evaluación se realizará por “pares ciegos”. La decisión se comunicará a los autores proponiendo, si es el caso, las oportunas modificaciones en el plazo máximo tres meses. Las pruebas de las contribuciones se corregirán por los autores en el plazo de diez días.
5. Los trabajos deberán presentarse impresos en papel (DIN-A4) y en un fichero digital en WORD. Los textos serán mecanografiados según los siguientes criterios:
  - La extensión no deberá superar las 25 páginas.
  - La letra será Times New Roman y tamaño 12 puntos.
  - El párrafo: alineación justificada, sangría 5 mm, interlineado sencillo y sin espaciado posterior.
  - Título del artículo en castellano e inglés.
  - Resumen y palabras clave en castellano e inglés.
  - Importante indicar la jerarquía de los títulos:

- Nivel 1º: numeración 1., tamaño 12, mayúsculas, negrita, espaciado anterior 6 pt, espaciado posterior 6 pt, sin sangría.
- Nivel 2º: numeración 1.1., tamaño 12, minúscula, negrita, espacio anterior 6 pt, espacio posterior 6 pt, sin sangría.
- Nivel 3º: numeración 1.1.1., tamaño 12, cursiva, espacio anterior 6 pt, espacio posterior 6 pt, sin sangría.
- Notas pie de página: tamaño 10, alineación justificada, interlineado sencillo, sin sangría, sin espacio posterior.
- Tablas e ilustraciones: se numerarán correlativamente, respetando el orden en el que aparecen en el texto, con números arábigos independientes entre sí (p.e. Tabla 1, Figura 1). Tamaño 10.
- Referencias bibliográficas se redactarán de acuerdo con la norma española UNE 50-104-94 (equivalencia de la ISO 690:1987). Ejemplos:
  - *Monografía:*  
MARTÍNEZ DE SOUSA, J. *Manual de edición y autodefinición*. Madrid: Pirámide, 1994. ISBN 84-368-08040-1.
  - *Capítulo de una monografía:*  
CORDÓN GARCÍA, J. A.; DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. “Bibliografía y ciencias de la información”. En: *Miscelánea-homenaje a Luis García Ejarque*. Madrid: Fesabid, 1992, p. 187-194.
  - *Artículos de publicaciones periódicas:*  
LOBATO, C.; ARBIZU, F.; CASTILLO, L. La tutoría entre iguales en las universidades anglosajonas. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2005, nº 4, p. 65-79.
  - *Recursos electrónicos:*  
ESTIVILL, A.; URBANO, C. Cómo citar recursos electrónicos [en línea]. Versión 1.0. [Barcelona]: Universitat de Barcelona. Facultat de Biblioteconomía y Documentación, 30 mayo 1997. <http://www.ub.es/biblio/citae-e.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2006].  
VÁSQUEZ RIZO, F. E. y GABALÁN COELLO, J. Percepciones estudiantiles y su influencia en la evaluación del profesorado [en línea]. *RELIEVE*. v. 12, nº 2 (2006) [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_3.htm) [Consulta: 20 de octubre de 2006].
  - *Legislación:*  
España. Ley orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código penal. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de noviembre de 1995, nº. 281, p. 33987.
  - Citas:  
(Umberto Eco, 1993, p. 240-245).

6. Los autores de las colaboraciones publicadas recibirán gratuitamente un ejemplar del número de la revista en que aparezca y diez separatas.

**Para suscribirse, rellene este boletín y devuélvalo a:**

**PAPELES SALMANTINOS DE EDUCACIÓN**

Universidad Pontificia de Salamanca

Servicio de Publicaciones

C/ Compañía, 5

37002 SALAMANCA (España)

Teléf. y Fax: 923 277 128

Correo electrónico: publicaciones@upsa.es

Deseo suscribirme a la Revista *Papeles Salmantinos de Educación* desde el año ....., que abono mediante:

- Giro postal
- Contra reembolso
- Talón nominativo (Univ. Pontificia de Salamanca)
- Transferencia bancaria:  
(Caja Duero n.º 2104/0142/1/4/3030001409)

**DATOS PERSONALES**

Nombre .....

D.N.I. o N.I.F. ....

Dirección .....

Población C.P. ....

País y teléfono .....

Fax y Correo electrónico .....

(Fecha y firma)

**PRECIOS DE LA SUSCRIPCIÓN 2012**

España: 15 €, Europa 17 €, Otros países: 20 € (en CD)

Números atrasados: España 20 €, Europa 22 €, otros países 25 €  
(en papel)

**NOTA:**

- No abone el importe hasta recibir la factura o el reembolso.
- La suscripción se renueva automáticamente cada año. Si no desea recibir más la revista comuníquelo con antelación al Servicio de Publicaciones de la Universidad, así como los cambios de dirección.
- No se cargan gastos de envío, a excepción de los de vía aérea que correrán por cuenta del suscriptor.
- IVA incluido en el precio de España.









OTRAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS



**Revista Helmántica**  
Facultad de Filología  
Clásica y Hebrea

ISSN: 0018-0114  
Semestral  
Suscripción España: 46,00 €  
Número suelto: 18,00 €



**Revista Diálogo Ecuménico**  
Centro de Estudios  
Orientales y Ecuménicos  
"Juan XXIII"

ISSN: 0210-2870  
Cuatrimestral  
Suscripción España: 39,00 €  
Número suelto: 16,00 €



**Revista Española de Derecho Canónico**  
Facultad de Derecho  
Canónico

ISSN: 0034-9372  
Semestral  
Suscripción España: 60,00 €  
Número suelto: 32,00 €



**Revista Cuadernos Salmantinos de Filosofía**  
Facultad de Filosofía

ISSN: 0210-4857  
Anual  
Suscripción España: 43,00 €  
Número suelto: 45,00 €



**Revista Salmanticensis**  
Facultad de Teología

ISSN: 0036-3537  
Cuatrimestral  
Suscripción España: 46,00 €  
Número suelto: 18,00 €



**Revista Familia**  
Instituto Superior de Ciencias  
de la Familia

ISSN: 1138-8893  
Semestral  
Suscripción España: 27,00 €  
Número suelto: 18,00 €