

# ATRIBUCIONES CAUSALES, PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

## *Causal attributions, perceived parental practices and its influence on academic results*

*M<sup>a</sup> Dolores Armas Vázquez*

**RESUMEN:** *Los objetivos del presente trabajo están relacionados con el conocimiento y la descripción de la valoración que los alumnos hacen sobre los distintos factores, relacionados con las prácticas parentales y las atribuciones causales, determinantes en el rendimiento escolar de los adolescentes e identificar cuáles de estas percepciones suponen una influencia real en los resultados académicos.*

*Para ello se contó con una muestra de 134 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria en los colegios Maestro Avila y García Bernalt de Salamanca.*

*Los estudiantes fueron evaluados con una batería de instrumentos que proporcionaron datos en tres dimensiones: por un lado sistema familiar, características personales y resultados académicos; en segundo lugar percepción de la importancia de atribuciones internas y externas; y en último término percepción de los comportamientos parentales.*

*Se obtuvieron 90 variables potencialmente predictoras, reducidas a 20 y posteriormente a 5 que fueron relacionadas con niveles de rendimiento escolar, medido en notas medias y número de suspensos, mediante análisis discriminante y modelos de regresión lineal múltiple.*

*Los resultados de ambas técnicas mostraron la debilidad de la influencia de atribuciones y estilos parentales en el rendimiento escolar, pese a ello destacaron el factor de implicación parental como el más determinante en los resultados académicos.*

*Podemos concluir diciendo que es necesario observar a los alumnos desde una óptica más global, más ecológica, más sistémica y más personalizada para poder entender su rendimiento académico. Entendemos, que es necesario, abordar la casuística de cada alumno de un modo independiente y teniendo en cuenta el mayor número posible de los factores y circunstancias que le envuelven.*

**Palabras clave:** *atribuciones causales, prácticas parentales, resultados académicos, motivación.*

**ABSTRACT:** *The targets of this work are related to the knowledge and the description of the assessment done by students about different factors regarding successful school performance: how parental practices and causal attribution are essential for the school performance of teenagers and how to identify which of these approaches have a real influence on academic achievement.*

*For this reason, 132 (male and female) students from the second course of Compulsory Secondary Education at the Maestro Ávila and Garcia Bernal schools in Salamanca were used as a sample.*

*Students were evaluated through a set of instruments showing three-dimensional data. On the one hand, family, personal characteristics and academic achievement. On the other hand, the importance of internal and external attributions. Finally, the perception of parental behaviour.*

*90 potentially predictive variables were achieved, shortened to 20 and lately to 5 related to school performance, measured by average grades and numbers of failures through distinguishing analysis and multiple lineal regression models.*

*Results from both techniques showed a slight influence of parental attributions and styles on school performance; despite this fact, the parental implication factor stood out as the most decisive one on academic achievement.*

*To sum up, we can argue that it is necessary to observe students from a more global, ecologic, systemic and personalized scope in order to understand their academic achievement. We consider it is necessary to tackle each student's casuistry separately, taking into account the biggest number of factors and circumstances surrounding him or her.*

**Keywords:** *causal attributions, parental practices, academic results, motivation.*

## 1. INTRODUCCIÓN

España fue en 2010 el tercer país de la Unión Europea (UE) con mayor tasa de abandono escolar temprano entre sus jóvenes de 18 a 24 años. Según la oficina de estadística Eurostat, (oficina estadística de la Unión Europea) el 28% de los españoles comprendidos en dicha franja de edad no prosiguieron sus estudios tras haber cursado la enseñanza básica obligatoria (o ESO). Esto significa que la tasa de nuestro país duplica la tasa media de la UE, que es de un 14%. Otro dato alarmante está relacionado con el abandono escolar antes de titular en ESO, un 30% del alumnado menor de 18 no consigue dicha titulación, siendo superior en 4 puntos el abandono de los varones (Ministerio de Educación, 2009). La situación parece preocupante, por el alto índice de abandono escolar prematuro y de desempleo

juvenil. Estudios de esta misma organización confirman que existe una gran dificultad para la inserción en el mundo laboral de aquellas personas que tienen una baja cualificación, siendo más favorable para los que poseen una cualificación técnica o universitaria. Estas trabas para entrar en el mundo laboral influyen muy directamente en los proyectos personales y en la calidad de vida de los sujetos; por lo tanto tiene una gran repercusión en los distintos grupos sociales y comunidades en los que están integrados. Por ello existe una creciente preocupación dentro de diversos foros europeos sobre este tema. Así el Consejo Europeo, en sus recomendaciones del 28 de junio de 2011, sugiere que es necesario apoyar diversas medidas y compartir experiencias y buenas prácticas, para reducir estas tasas de abandono en los grupos que presentan riesgo de abandono escolar prematuro.

Ante esta situación, este trabajo pretende contextualizar algunas afirmaciones sobre la influencia de las conductas parentales y las atribuciones causales sobre el rendimiento de nuestros alumnos; de manera que, desde el ámbito de la orientación psicopedagógica, podamos contribuir a la búsqueda de estrategias de mejora referidas a los ámbitos familiares y escolares, para así optimizar los resultados académicos de los adolescentes

## **2. ANTECEDENTES Y RESULTADOS PREVIOS**

### **2.1. Atribuciones causales**

Nos señala Torre y Godoy (2002) que fue Weiner el que desarrolló la teoría atribucional y que esta es la que pretende aclarar cómo interpretan las personas las causas y las consecuencias de su conducta. Esta interpretación es la que explica las atribuciones, las causas externas o internas que determinan dichos resultados, y está fundamentada en los valores, ideas, juicios que cada persona va construyendo a lo largo de su vida. Por tanto estas suposiciones, tienen un importante impacto en el sujeto; están directamente relacionadas con la motivación de cada persona e influyen en las estrategias y conductas que ponen en marcha en su vida cotidiana.

Nos señala Woolfolk (2009) que Weiner, en el desarrollo de su teoría atribucional, indica que cuando la atribución del éxito es asignada a causas internas se producen emociones positivas, que influyen en la motivación hacia la tarea; mientras que cuando la atribución del fracaso es referida a causas internas produce emociones negativas, por lo tanto la motivación hacia la tarea se ve disminuida. Por otro lado cuando las atribuciones del éxito o fracaso se asignan a causas externas las emociones no padecerán grandes cambios, pero se ven alterados los procesos de atención y de toma de decisiones.

Otra de las dimensiones observadas por Weiner es el control que el sujeto tiene sobre los factores que influyen en su éxito, así cuando son susceptibles del control del sujeto parece aumentar la persistencia y la motivación; mientras que la atribución a factores incontrolables hace que estas disminuyan.

Son Miñano y Castejón (2008) los que nos señalan que los alumnos con bajo rendimiento escolar atribuyen dichos resultados a dimensiones externas, mientras los de más alto rendimiento lo relacionan con factores internos y controlables. También Miñano, Cantero y Castejón (2008) confirman que los alumnos con mejores resultados atribuyen sus resultados a las aptitudes que poseen para desarrollar las diversas tareas.

Estas afirmaciones nos podrían orientar hacia el planteamiento de programas que permitieran alcanzar cambios en los patrones atribucionales de los alumnos y por tanto mejorar su motivación.

## **2.2. Prácticas parentales**

Alvares, M. (2006), Ceballos y Rodrigo, (1998), entre otros, nos indican que las prácticas parentales, aquellas que desarrollan los padres con el fin de socializar a los hijos, influyen en su rendimiento escolar y su capacidad para adaptarse en los contextos educativos. Hacen un especial hincapié en la coherencia educativa entre padre y madre, la comunicación que establecen con los hijos y el apoyo que ofrecen a los mismos. También Jiménez, Concha y Zúñiga (2012) nos señalan que los modos en que los padres crían a sus hijos determinan su desarrollo, el ajuste psicosocial y sus expectativas de logro en general.

Diversos autores partiendo de la clasificación de estilos parentales que Baumrind determinó en los años 60 (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) han investigado sobre el impacto de los mismos en el rendimiento académico y en los hábitos de vida de los adolescentes, pero en este caso no hemos querido limitarnos a estos esquemas rígidos, pues preferíamos determinar qué áreas y modos en concreto son los que influyen en los resultados. Por ello preferimos hablar de otros elementos que nos indican implicación de los padres en las tareas escolares coincidiendo con Bayot y Hernández (2008) y recoger datos sobre la dedicación parental, el ocio compartido, el asesoramiento/orientación que dan a los hijos, la asunción del rol parental, el mantenimiento de la disciplina y la capacidad para resolver problemas de los mismos, como posibles factores que motivan un mejor rendimiento escolar. En este caso dejaremos de lado el contexto social en el que viven aún sabiendo que los padres determinan en gran medida las metas académicas de los hijos; ya que en las familias con niveles formativos altos se presenta una tendencia de los hijos a equiparar la formación de los padres, mientras que en familias más desfavorecidas las expectativas son más moderadas; aunque ese factor pierde importancia cuando recogemos los orígenes de muchos universitarios y científicos.

En este caso evaluaremos las prácticas parentales a través de la percepción de los hijos, sabiendo que en los adolescentes tiende a haber un sesgo en esa percepción. Como nos indica González Ramírez y Landero Hernández (2012) los estilos y prácticas parentales determinados por los padres no son totalmente coincidentes con las de los hijos, ya que estos suelen tener visiones más moderadas principalmente en aquellas prácticas propias del estilo autoritario.

### **3. DEFINICIÓN DE VARIABLES**

#### **3.1. Definición de atribuciones causales**

Son las inferencias que hacemos sobre las causas de las conductas y las consecuencias elaboradas a partir de las vivencias, creencias y valores que desarrollamos a través de la experiencia y nos permiten explicar lo que ocurre y lo que ocurrirá.

Para recoger esta información se ha diseñado expresamente un cuestionario orientado a los alumnos y alumnas de 2<sup>o</sup> de ESO sobre las atribuciones causales del rendimiento escolar. Dichas atribuciones las establecemos partiendo de la dimensión locus, citado en la teoría de Weiner (Suárez y Fernández, 2004). Según esta dimensión las atribuciones pueden ser de carácter interno o externo. Suárez y Fernández (2004), Barca y otros (2000), señalan cuatro categorías atribucionales: habilidad/capacidad y esfuerzo, serían internas; y externas suerte/azar y dificultad de las tareas. Siguiendo a otros autores (Silvestri y Flores, 2006; Martínez, 2009;) añado otras que parecen ser relevantes entre las razones que exponen los alumnos y determinan los éxitos y fracasos académicos.

Así determinamos los siguientes factores:

- Externos: Los profesores y la escuela, la suerte y el azar, la dificultad de la tarea, el apoyo familiar.
- Internos: Esfuerzo, capacidad, motivación, y actitud, estado emocional.

La versión de este cuestionario consta de 40 ítems, cada uno de ellos con 7 opciones de respuesta (1 —total acuerdo— 7 en total desacuerdo).

Los ítems se han aleatorizado para dar como resultado el cuestionario final.

Para definir la puntuación de los alumnos en las atribuciones causales se ha considerado la media de las puntuaciones en los ítems relacionados con cada atribución.

### **3.2. Definición de prácticas parentales percibidas**

Son aquellas prácticas que desarrollan los padres con el fin de socializar a los hijos e influyen en su rendimiento escolar y su capacidad para adaptarse en los contextos educativos. Estarían determinadas por el modo en que los padres llevan a cabo la dedicación parental, el ocio compartido, el asesoramiento/orientación que dan a los hijos, la asunción del rol parental, el mantenimiento de la disciplina y la capacidad para resolver problemas.

Para recoger esta información recurro al Cuestionario de competencia parental de Bayot y Hernández (2008) debido a que ha sido

construido por investigadores españoles, validado en población estudiantil, y porque su enfoque multidimensional ayuda a poner en relación algunas de las variables o dimensiones más relevantes del estilo parental con variables referidas a atribuciones causales y rendimiento escolar.

Para evaluar la puntuación de los individuos en cada una de las dimensiones definidas por los autores se realizó la media de los ítems relacionados con cada dimensión (Anexo 3).

La factorización obtenida por los autores, fue el resultado de una rotación Varimax, de manera que los ítems han confluído en 11 componentes en la solución final. Dado que el número de ítems en cada dimensión es distinto y algunos de ellos se valoran en escala inversa, para comparar la puntuación en las dimensiones se redujeron todas a una misma escala 1-7.

### **3.3. Definición de rendimiento académico**

Entendido aquí como una medida determinada por el profesorado que pretende indicar lo que un alumno ha sido capaz de aprender como consecuencia de un proceso de formación que se establece a través de unos objetivos determinados en el currículum correspondiente a su nivel de escolarización. Se mide a través de una calificación numérica de 0-10.

Los datos recogidos se corresponden con las calificaciones finales obtenidas por los alumnos en el curso 2011-2012 y facilitadas por los centros educativos.

El rendimiento académico se midió con dos variables proporcionadas por los centros educativos: nota media y número de suspensos.

#### 4. METODOLOGÍA

Objetivos	Fuentes de información	Método	Técnicas
Obtención de una muestra de la población.	Censo de colegios e institutos de Salamanca.	Selección de alumnos que cursan 2 <sup>a</sup> de ESO.	Muestreo por conglomerados en una etapa.
Describir aquellos rasgos diferenciales de la población estudiada que les pueda acercar a un mejor rendimiento académico	1 <sup>a</sup> Parte cuestionario atribuciones causales y familia. Información académica de calificaciones proporcionada por los centros educativos	Análisis descriptivo de la muestra	Tabla de frecuencias Contraste de comparación Anova Gráficos de barras y sectores
Comprobar si el rendimiento académico se ve afectado por las prácticas educativas.	Cuestionario de competencia parental percibida de Bayot y Hernández (2008) Información académica de calificaciones proporcionada por los centros educativos	Estudio de la relación entre notas y prácticas parentales. Detección de las prácticas parentales que separan mejor a los alumnos por sus resultados.	Análisis de regresión lineal múltiple. Análisis discriminante
Conocer que prácticas educativas están más relacionadas con el rendimiento académico y las atribuciones causales del mismo	Cuestionario de atribuciones causales elaborado para este trabajo. Cuestionario de competencia parental percibida de Bayot y Hernández (2008) Información académica de calificaciones proporcionada por los centros educativos	Estudio de la relación entre notas y atribuciones causales. Detección de las atribuciones causales que separan mejor a los alumnos por sus resultados. Relación entre atribuciones causales y prácticas parentales.	Análisis de regresión lineal múltiple. Análisis discriminante.



## 5. MÉTODO

Los objetivos señalados antes del comienzo del trabajo, encontrar factores que afectan al rendimiento académico y valorar la influencia de ciertas prácticas parentales en la percepción que los individuos tienen de esos factores, determinan el proceso de la investigación llevada a cabo.

Ésta se dividió en tres etapas con distintos niveles de análisis.

En primer lugar se procedió a la recogida de información, valiéndonos para ello de un muestreo por conglomerados. Se centró el estudio en los alumnos de 2º de ESO y se consideraron como clusters cada uno de los colegios e institutos de la ciudad. De entre ellos se eligió por criterios no probabilísticos al colegio Maestro Ávila y al I.E.S García Bernalt, al considerar sus características representativas de toda la población escolar.

Como muestra, por tanto, se consideró a todos los alumnos de 2º de ESO de esas dos instituciones. Sobre esa muestra, con un tamaño de 134 alumnos, se obtuvo información por dos fuentes. Por un lado información académica de los alumnos brindada por los propios centros educativos, y por otro información de su entorno socio-familiar y las percepciones en cuanto a atribuciones causales y prácticas parentales mediante dos cuestionarios. Estos, uno de elaboración propia y otro el cuestionario de Competencia parental de Bayot y Hernández (2008).

Una vez depurada la base de datos y eliminados los valores perdidos (se redujo la muestra a 126) se procedió a la segunda fase de la investigación que consistió en un estudio descriptivo de la muestra estudiada. Se inició el estudio en los aspectos socio-familiares del entorno del niño, orientado a detectar si factores como el género, el colegio o el estado civil de los padres suponen una diferencia en resultados académicos. Posteriormente se evaluaron las puntuaciones en atribuciones causales y prácticas parentales percibidas.

Para esta fase se utilizaron técnicas estadísticas univariantes y bivariantes como tablas y gráficos de frecuencias y contrastes de comparación t-Student, U-Mann Whitney o ANOVA

En último término se buscó descubrir las atribuciones y las prácticas parentales mediante las que mejor se puede explicar el resulta-

do académico de los alumnos, así como la posible influencia de las prácticas parentales percibidas en la valoración que dan los alumnos a las atribuciones causales del rendimiento escolar. Para ello se utilizaron dos técnicas de análisis estadístico multivariante como son la Regresión Lineal Multivariante y el Análisis Discriminante.

## 6. RESULTADOS

Por medio de las mismas se detectaron algunos resultados relevantes relacionados con el rendimiento académico tales como que más de la mitad de los alumnos de ambos centros terminaron el curso académico con alguna asignatura pendiente; o un significativamente mejor resultado en nota media de los hijos de padres casados frente a los de padres separados.

En cuanto a las atribuciones causales los individuos valoraron más las internas como actitud, esfuerzo y estado emocional, frente a externas como profesores, suerte o dificultad de la tarea.

De las prácticas parentales, los alumnos destacaron como más habituales el establecimiento de normas y la toma de decisiones, resultando muy poco percibidas dos prácticas en apariencia antagónicas como conflictividad y permisividad. Relacionando estas prácticas con aspectos del entorno se encontró que se percibe menos disciplina en los hijos únicos; y mayor consistencia e implicación en padres casados frente a separados.

Mediante los análisis multivariantes se consiguió probar que la valoración de la actitud es un factor positivo para el rendimiento académico, mientras que la valoración de la suerte tiene influencia negativa. Los mejores alumnos dan importancia a la actitud y desprecian el factor suerte.

De entre las prácticas parentales la única que muestra influencia en la nota es la implicación parental, y dentro de ese factor destacaron las actividades compartidas y la integración de los padres en el proceso educativo como beneficiosas para el rendimiento académico.

En cualquier caso los modelos obtenidos fueron imperfectos y con poca capacidad explicativa, lo que induce a pensar en la existencia de factores adicionales en el éxito estudiantil.

En cuanto a la influencia de prácticas parentales en las atribuciones percibidas por los individuos, se ha probado que la implicación parental es un factor determinante en la valoración de los alumnos de las atribuciones internas esfuerzo, actitud, apoyo familiar o estado emocional. Parece que este resultado indica que la implicación de los padres está orientada a influir en su hijo sobre la valoración del trabajo personal y el esfuerzo como camino al éxito frente a la influencia de factores externos.

## **7. DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en este proyecto, bajo poder predictivo y explicativo, han confirmado ciertas intuiciones que veníamos desarrollando hace tiempo en cuanto a la responsabilidad de las familias y de los propios alumnos en su rendimiento. El sistema educativo enfundado, en muchas ocasiones, en prácticas educativas poco equitativas y diversificadas, asigna los malos resultados a causas externas a las propias instituciones educativas, así la familia adquiere responsabilidades que no son propias de la misma, como señalan Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E. y Cortés González, P. (2011). Las escuelas olvidan que el objetivo del sistema educativo es dotar a cada alumno del mayor nivel formativo que le permita desenvolverse en los distintos contextos sociales y laborales de un modo exitoso y equilibrado. Y si es bien cierto que el apoyo familiar en su formación es importante, de ningún modo puede ser determinante. Incluso si nos paramos a pensar en los alumnos más desfavorecidos por hándicaps personales, los sistemas de enseñanza deberían ser capaces de superar aquellos elementos atribucionales propios de los déficits y demostrar a todos los alumnos que una buena intervención educativa hace capaz el logro de metas de sobra adaptadas a sus posibilidades.

Así desde una visión parcial y condicionada por el papel que, las propias instituciones educativas, han asignado a las familias y a los

propios alumnos, hemos planteado esta investigación. Pero los resultados de la misma, coincidiendo con las últimas iniciativas de algunos autores, entre ellos Riso, Peralbo y Barca (2010), que sugieren la necesidad de observar a los alumnos desde una óptica más global, más ecológica, más sistémica y más personalizada. Abordando la casuística de cada alumno de un modo independiente y teniendo en cuenta el mayor número posible de los factores y circunstancias que le envuelven.

Aunque las atribuciones causales y ciertas prácticas parentales son elementos importantes en la consecución del logro, otras dimensiones aparecen también como muy relevantes a la hora de conseguir un mejor rendimiento escolar, entre ellas podríamos citar: el auto-concepto, la motivación, el manejo de las estrategias de aprendizaje (Miñano, Castejón y Cantero, 2008), las metas académicas (Barca y col. 2009), la coherencia entre el nivel de desarrollo del alumno y el exigido en el nivel educativo que cursa (Peralbo, Barca y García, 2007), las aptitudes y estilos intelectuales (Bernardo y col. 2009), las estrategias didácticas con las que se aborda el conocimiento (Miñano, P. y Castejón J.L. 2011), recursos materiales y personales de las instituciones educativas, las características y percepciones personales del profesorado (Artiles, y col. 2010), el tratamiento a la diversidad desde la institución, el marco conceptual que rige la evaluación y los instrumentos (Fernández, M. 2005), el desarrollo del currículum, ... Esta visión más multidimensional permitirá, para cada uno de los alumnos, hacer planteamientos más ajustados y mejorar en gran medida su rendimiento escolar.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVARES, M. *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas, 2006. ISBN: 84-8468-202-1
- ARTILES, J.; ETOPA, M.P.; DÍAZ, G., MORALES, M. (2010). La percepción recíproca entre el alumnado y el profesorado del IES Ingenio y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Investigación en convivencia escolar*, Variables relacionadas, 2010, pp. 441-446.

- BARCA LOZANO, A.; PERALBO UZQUIANO, M.; BRENLLA BLANCO, J.C. (2004) Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA. *Psicothema* 2004, nº 16, pp. 94-103.
- BARCA LOZANO, A.; PERALBO UZQUIANO, M.; PORTO RIBO, A.; MARCOS MALMIERCA, J.L.; BRENLLA BLANCO, J.C. Metas académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 2009, nº354, pp. 341-368.
- BARCA LOZANO, A.; REGINA PESUTTI, C.; BRENLLA BLANCO, J.C.; SANTAMARÍA CANOSA, S. Propiedades psicométricas de la escala Siacepa (sistema integrado de evaluación de atribuciones causales y procesos de aprendizaje) en una muestra de alumnos de educación secundaria de Brasil. *V Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía Actas*, 2000.
- BERNARDO, A.; NÚÑEZ, J.C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J.A.; ROSÁRIO, P.; ÁLVAREZ, L.; GONZÁLEZ-CASTRO, P.; VALLE, A., RODRÍGUEZ, S.; CERESO, R.; ÁLVAREZ, D. Y RODRÍGUEZ, C. Estilos intelectuales y rendimiento académico: una perspectiva evolutiva. *Psicothema* 2009, nº21, pp. 555-561.
- BAYOT, A.; HERNÁNDEZ, V. 8) *Evaluación de la competencia parental*. Madrid. Editorial CEPE, 2008. ISBN 978-84-7869-676-5
- BERSABÉ, R.; FUENTES, M.J.; MOTRICO, E. Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales, *Psicothema*, 2001. Vol.13, nº4, pp. 678-684.
- CEBALLOS, E.M., RODRIGO. M.J. (1998). «*Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*». M.J. Rodrigo y J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza Editorial, pp. 225-242.
- EUROSTAT: Estudio sobre la tasa de abandono escolar. Consultado el 10 de junio de 2012 <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/introduction>
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid. Ediciones Morata, 2005. ISBN 9788471123084
- GONZÁLEZ RAMÍREZ, M. Y LANDERO HERNÁNDEZ, R. Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa psicológica*, 2012, nº 9, 1, pp. 53-64.

- JIMÉNEZ FIGUEROA, A, CONCHA ABURTO, M, Y ZÚÑIGA ACEVEDO, R. Conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 2012, n° 15 (1) pp. 57-65.
- MARTÍNEZ CARPIO, H . Auto percepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. *Electronic journal of Research in Educational Psychology*, 2009, n° 7 (3), pp. 1175-1216.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INFORME Objetivos educativos y puntos de referencia 2010. *Gobierno de España*, 2009.  
<http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/completo-objetivos-2009-18.11.10.pdf.pdf?documentId=0901e72b80653c2d>
- MIÑANO, P., Y CASTEJÓN, J.L. Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 2008, n°11, pp. 1-13.
- MIÑANO, P. Y CASTEJÓN J.L. Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas: un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 2011, n° 16(2), p. 203-230.
- MIÑANO, P., CANTERO, M<sup>a</sup> P. Y CASTEJÓN, J.L (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativas*, 2008 Vol.13, n° 2, pp. 11-23.
- OLIVA, A., PARRA, A., SÁNCHEZ-QUEIJA, I. Y LÓPEZ, F. Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 2007, Vol 23, n° 1, pp. 49-56.
- OLIVA, A Y PARRA, A. (2004).»Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia». En: *Familia y desarrollo psicológico*, Madrid: Pearson.Prentice-Hall, 2004, pp. 96-123.
- PERALBO, M., BARCA, A., Y GARCÍA, M. (2007). El discurso sobre el fracaso escolar: sentido y utilidad educativa. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 2007, n°15, pp. 173-186.

- RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO DE LA UNION EUROPEA de 28 de junio de 2011, *relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro* (2011/C 191/01)<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:es:pdf>
- RIVAS J. I., LEITE, A. E. Y CORTÉS, P. Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. *Revista de Educación*, Madrid, 2011, n° 356, pp. 61-183.
- RISSO MIGUES, A., PERALBO UZQUIANO, M. Y BARCA LOZANO, A. Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en Enseñanza Secundaria. *Psicothema*, 2010, Oviedo, Vol. 22, n°4, pp. 790-796.
- RODRIGO, M.J., MÁIQUEZ, M<sup>a</sup>.L., GARCÍA, M., MENDOZA, R., RUBIO, A., MARTÍNEZ, A., MARTÍN, J.C. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 2004, Oviedo, Vol. 16, n° 2, pp. 203-210.
- SILVESTRI, L. I. Y FLORES, F. A. Profesores y estudiantes atribuciones causales del éxito y el fracaso académico. *Comunicación presentada en las Comunicaciones Científicas y Tecnológicas*. Chaco, República Argentina. 2006 de<http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt2006/index>.
- SUÁREZ RIVEIRO, J.M. Y FERNÁNDEZ SUÁREZ, P. *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, 2004 UNED, ISBN (13) 9788436233315
- TORRE, C. Y GODOY, A. (2002) *Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos*. *Psicothema*, 2002, Oviedo, Vol. 14, n° 2, pp. 444-449.
- VALENZUELA CARRENO, J. Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? *Educere*. 2007. Vol. 11, n° 37, pp. 283-287.
- WOOLFOLK, A. *Psicología Educativa*. México, Editorial Pearson Educación, 2009. ISBN: 978-607-442-503-1.