

# PROPUESTA DE UNA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONFORME AL SISTEMA DE TRASFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS)

## *Proposal of an Educational Guide of the subject of History of Education in accordance with the european credits transfer system (ECTS)*

*José Manuel Alfonso Sánchez  
Eulalia Torrubia Balagué*

**RESUMEN:** *El contenido de este trabajo es un ejemplo de cómo adaptar una asignatura, en este caso la Historia de la Educación, al sistema de transferencia de créditos europeos (ECTS o European Credit Transfer System), aplicando un modelo de Guía Docente que tiene en cuenta las investigaciones ya realizadas en otras Universidades como las de Deusto, Valencia o Burgos.*

*No se trata de presentar un modelo novedoso de programación de una asignatura, sino de intentar establecer algunos elementos comunes a todas las Guías Docentes según el sistema de créditos ECTS: distribución de horas de trabajo del alumno en el aula y fuera del aula, definición de competencias generales y específicas, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de actitudes y valores...*

**Palabras clave:** *Guía docente; Historia de la Educación; créditos ECTS.*

**ABSTRACT:** *The content of this work is an example of how to adapt a subject, in this case the History of Education, to the European Credits Transfer System (ECTS), applying a model of Educational Guide, which takes into account the investigations, already carried out, in other universities, like those of Deusto, Valencia or Burgos.*

*We are not dealing with the presentation of a new model of planning a subject, but we are trying to establish some common elements to all Educational Guides, according to the system of credits (ECTS): distribution of students, working hours inside and outside the classroom, definition of the competences, new strategies of education-learning, development of attitudes and values...*

**Key words:** *Educational Guide; History of Education; credits ECTS.*

## INTRODUCCIÓN

Presentamos a continuación una propuesta de Guía Docente de la asignatura de Historia de la Educación, que se imparte en la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, adaptada al sistema de transferencia de créditos europeos (ECTS o European Credit Transfer System). Dicha propuesta se enmarca dentro del proyecto financiado por la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León, en el marco de la convocatoria de ayudas para la elaboración y desarrollo de proyectos relacionados con la convergencia europea de la enseñanza en las universidades de Castilla y León para el año 2005, concretamente en lo que se refiere al diseño o aplicación de proyectos piloto de adaptación de las asignaturas actuales a los nuevos estudios de grado.

Según la Declaración de Bolonia la Guía Docente se constituye en una herramienta básica del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para alcanzar el objetivo de “promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables”.

Conviene recordar también la importancia y funciones que cumple una Guía Docente:

- Constituye la forma en que cada universidad hace pública su oferta formativa.
- Es un instrumento que informa al estudiante de aquello que va a aprender, cómo lo va a hacer y cómo va a ser evaluado.
- Representa el compromiso del profesor con unos criterios a partir de los cuales irá desarrollando su enseñanza
- Se convierte en un instrumento de transparencia, comprensible y comparable, entre las diferentes universidades.

En la elaboración de la Guía Docente de la asignatura de Historia de la Educación hemos tenido en cuenta el trabajo de innovación ya realizado en otras universidades como por ejemplo las de Deusto<sup>1</sup>, Valencia<sup>2</sup> o Burgos<sup>3</sup>. Con ello respondemos a los principios de coo-

1 Cf. <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2006]

2 *Elaboración de la Guía Docente para la Convergencia Europea. Principios para su diseño.* València: Universitat de València. Servei de Formació Permanent.

3 Cf. la obra colectiva en la que colaboran profesores de las Universidades de Alcalá, Burgos, Córdoba, Pontificia de Salamanca y UNED: *Proyecto piloto de adaptación de asignaturas de Pedagogía y Psicología al sistema de créditos europeos ECTS.* Burgos: Universidad de Burgos, 2005.

peración europea y establecemos criterios comparables con otras universidades.

Hemos pretendido, en definitiva, hacer una planificación lo más detallada posible de la asignatura de Historia de la Educación basada en los principios que guían el proceso de convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior. Es decir, una planificación que se centra menos en el contenido y más en el trabajo y aprendizaje de los estudiantes alrededor del mismo. No se trata de presentar un modelo novedoso de programación de una asignatura, sino de intentar establecer algunos elementos comunes a todas las Guías Docentes según el sistema de créditos ECTS: distribución de horas de trabajo del alumno en el aula y fuera del aula, definición de competencias generales y específicas, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de actitudes y valores...

Por otra parte, la asignatura de Historia de la Educación ofrece un valor añadido a todo lo anterior, pues aquellos alumnos que en un futuro no muy lejano trabajen en cualquier país de la Unión Europea contarán con un amplio bagaje cultural de autores y modelos educativos europeos que se estudian en esta asignatura.

# 1. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SEGÚN LOS CRÉDITOS ECTS

## 1.1. Programa de Historia de la Educación<sup>4</sup>

Titulación	Pedagogía			Asignatura	Historia de la Educación		
Curso	2º	Semestre	Annual	Tipo	Troncal		
Curso académico	2006/2007	Idioma	Castellano	Créditos	9 cr.	ECTS	8
Código de la Secretaría General				Profesor			
<b>Justificación</b>	<p>Esta asignatura pretende proporcionar a los futuros profesionales de la educación unas claves indispensables, no exclusivas, que le ayuden a comprender el presente y pensar o anticipar el futuro. Esta propuesta general se concreta en tres aspectos fundamentales: a) El <i>formativo-profesional</i>: los futuros educadores deben conocer aquellos aspectos históricos que les permitan comprender mejor el sistema educativo en el que van a trabajar, así como el lugar y la función que junto con otras personas ocupan y desempeñan en el mismo. b) El <i>formativo-mental</i>: la historia puede contribuir a conformar un tipo de mentalidad, es decir, un modo determinado de acercarse a la realidad, de ver la vida; una conciencia histórica del espacio y del tiempo mediante la cual se aprecia el carácter provisional del presente y el no determinado y abierto del futuro. <i>Sin memoria, sin historia, no hay presente ni expectativas. Sólo el suicidio, la no historia.</i> c) El <i>teórico-científico</i>: la aportación histórica resulta imprescindible para poder elaborar teorías educativas. Teorías que corresponden a realidades y conceptos de naturaleza cultural, aportados por las ciencias humanas y de la educación, que no se pueden analizar sólo como datos sincrónicos, pues responden siempre a una determinada <i>genealogía</i> que condiciona y conforma su estructura y comportamientos. De lo contrario, se corre el riesgo de «desmigajar la historia en una serie de acontecimientos, personajes y relaciones de naturaleza singular que no permiten ni reflexiones teóricas ni conclusiones generales de índole provisional tal y como corresponde a toda investigación científica»</p>						
<b>Requisitos</b>	<p>Por un lado, la Historia de la Educación pertenece al campo general de la Historia y como tal aplica un tratamiento histórico a una determinada realidad, lo mismo que otras disciplinas históricas. La Historia de la Educación guarda así una estrecha relación con otras historias sectoriales, por ejemplo, con la historia política y económica, la historia de las mentalidades, la demografía histórica y, sobre todo, con la historia social y cultural, pues son los campos históricos concretos que más han influido en la Historia de la Educación.</p> <p>Por otro, nuestra disciplina añade al planteamiento general anterior, otro particular derivado de su propio objeto de estudio: los hechos educativos. De ahí su proximidad con otras disciplinas afines: didáctica, organización escolar, pedagogía social, sociología de la educación, etc.</p>						

4 En algunos apartados del programa (Justificación, requisitos, objetivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje) somos especialmente deudores de: DEL POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup>. del M. “Metodología de la materia *Historia de la Educación en España*: sugerencias para un debate”. En: *La docencia de la Historia de la Educación (Ponencias y Debates)* (Cuadernos de Historia de la Educación, n<sup>o</sup> 2). Sevilla: Sociedad Española de Historia de la Educación, 2005, pp. 31-50 ; RUIZ BERRIO, J. “Reflexión curricular sobre la materia Historia de la Educación en España: Propuesta de temarios”. En: *La docencia de la Historia de la Educación...* pp. 21-29; VIÑAO FRAGO, A. “De la importancia y utilidad de la historia de la educación (o la responsabilidad moral del historiador)”. En: GABRIEL, N. y VIÑAO, A. (Eds.). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Methodica, 1997, pp. 15-49.

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Entre los objetivos posibles que pueden y deben revisarse cada año, de acuerdo también con la formación personal de cada uno, indicamos los siguientes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desarrollo histórico de las principales teorías, hechos, procesos y experiencias educativas del pasado, apreciando la relación de ese desarrollo o evolución con los contextos históricos y sociales en los que se produce.</li> <li>2. Clarificar y fijar con precisión los principales conceptos de nuestra disciplina, indispensables para comprender la realidad educativa de nuestro pasado.</li> <li>3. Descubrir y mostrar la presencia del pasado en los debates, cuestiones y problemas educativos del presente, para ayudar a entenderlo y a situarse en el mismo.</li> <li>4. Adquirir una visión global e integrada de la historia de la educación.</li> <li>5. Relacionar los distintos fenómenos educativos, su permanencia y sus cambios.</li> <li>6. Valorar con objetividad y respeto el pasado.</li> <li>7. Mejorar la comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos.</li> <li>8. Desvelar los usos incorrectos del pasado y sobre todo las apropiaciones, mitificaciones y manipulaciones del mismo.</li> <li>9. Despertar en los alumnos el gusto por la investigación, la reflexión y la asimilación personal</li> <li>10. Aproximarse a la trayectoria de la disciplina, al cuerpo de conocimientos producidos y al patrimonio científico de la comunidad de personas que trabajan en ella (sociedades, congresos, revistas especializadas, líneas de investigación abiertas, bibliografía más relevante).</li> </ol>
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Competencias generales</b> Las competencias generales que se favorecerán con esta materia son las siguientes: la capacidad de análisis y de síntesis; el trabajo individual y en equipo; la capacidad crítica y la resolución de problemas; mejora de la comprensión oral y escrita.</p> <p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la realidad educativa como construcción social e histórica.</li> <li>- Análisis crítico del pasado en relación con los usos, abusos, manipulaciones y mitificaciones del mismo.</li> <li>- Comprensión de las principales teorías, hechos, autores y experiencias educativas del pasado.</li> </ul>
<p><b>Actitudes y valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar mejor la aportación de la historia de la educación y de las personas que trabajan en este campo al patrimonio cultural, educativo y científico de la sociedad.</li> <li>- Ser respetuoso con el patrimonio educativo legado por nuestros antecesores.</li> <li>- Ser consciente de la importancia de las cualidades que han de acompañar a todo investigador histórico, como la honestidad, el trabajo, el respeto y reconocimiento de la labor de otros investigadores, la exactitud y la objetividad.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Tema 1: Introducción: Historia de la educación. Objeto y metodología Tema 2: Bibliografía histórico educativa Tema 3: Educación y pedagogía en el mundo clásico Tema 4: El cristianismo Tema 5: El nacimiento de la educación europea en el medioevo Tema 6: El Humanismo renacentista Tema 7: Pedagogía de la Reforma protestante y católica. Tema 8: El Realismo Pedagógico Tema 9: El movimiento naturalista y pedagógico de la Ilustración Tema 10: La educación nacional en Francia Tema 11: Constitucionalismo y educación en España Tema 12: La educación en la Restauración</p>

	<p>Tema 13: La II República española y la Guerra civil                  Tema 14: La educación en la España del franquismo</p>
<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>	<p>– <i>Explicación de los contenidos teóricos y prácticos</i> presentando la información básica resumida, aclarando conceptos, ideas y aspectos claves de cada tema</p> <p>– <i>El comentario de textos histórico-educativos</i> que permita al estudiante conocer las fuentes primarias, desarrollar el espíritu crítico ante los hechos históricos y la capacidad de análisis y de síntesis para establecer relaciones y expresar con precisión las ideas del texto. Todo ello puede servir también al profesor como instrumento de diagnóstico y evaluación de la capacidad y madurez del alumno para asimilar la información que posee.</p> <p>– <i>La lectura y reseña de obras pedagógicas</i> con el fin de poner de relieve y contrastar los puntos de vista mantenidos por distintos autores acerca de un mismo tema, o bien para aportar información de un tema actual que puede ser contrastado con situaciones pasadas o conocer su génesis histórica.</p> <p>– <i>Comentarios de esquemas y comentarios bibliográficos</i>: la presentación y comentario de un esquema de cada tema por parte del profesor, matizando algunas cuestiones o aclarando dudas que los alumnos presenten, ayudaría a paliar el hecho de que no todos acceden a la exposición del tema con el mismo nivel de conocimientos. Por otra parte, es importante que el alumno conozca tanto la bibliografía básica de la materia como la bibliografía actualizada o complementaria de la misma, por su valor instrumental y formativo. Por eso, se harán comentarios bibliográficos al principio de cada tema.</p> <p>– <i>Utilización de material iconográfico y audiovisual</i>. Actualmente disponemos en Internet de un buen número de museos pedagógicos o escolares que ofrecen muchas posibilidades para su uso como instrumento didáctico para la enseñanza de la Historia en general o de la Historia de la Educación en particular. Además hay dos medios que resultan especialmente motivadores para los alumnos: los documentos cinematográficos y la búsqueda en Internet.</p> <p>– <i>Elaboración de trabajos individuales o en pequeño grupo</i>. Es una de las actividades fundamentales de la investigación formativa en el campo de la Historia de la Educación, imprescindible con la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, ya que gran parte de las 25 horas que componen el crédito europeo se dedicarán al trabajo personal del alumno.</p> <p>– <i>Trabajos «de campo»</i>. Dentro de este apartado cabe un amplio abanico de propuestas didácticas que van desde las visitas a exposiciones y museos hasta la planificación y realización de itinerarios histórico-educativos.</p> <p>– <i>La orientación tutorial</i>. En la acción tutorial se incluyen todas aquellas tareas de orientación y asesoramiento individual a los alumnos que el profesor ejerce en su condición de tutor de los mismos.</p>
<b>Sistema de evaluación</b>	<p>Los criterios de evaluación se ajustarán a los siguientes puntos: dominio de los contenidos básicos de la asignatura; orden, claridad y precisión en la exposición de las ideas; capacidad de relación entre las diversas cuestiones estudiadas; adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina, distinguiendo los conceptos fundamentales de los accesorios.</p> <p>La nota final se calcula a partir de los porcentajes siguientes:</p> <p>participación del alumno (asistencia a clase y realización de las actividades propuestas dentro y fuera del aula): 30 %.</p> <p>trabajo individual o en grupo: 30 %</p> <p>examen final: 40 %</p>
<b>Documentación</b>	<p><b>Documentación básica</b></p> <p><b>1. Manuales y libros de texto.</b></p> <p><b>1. 1. Historia general.</b></p> <p>ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A., <i>Historia de la Pedagogía</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 1957.</p> <p>AGAZZI, A., <i>Historia de la Filosofía y de la Pedagogía</i>, Alcoy, Marfil</p> <p>t. I, <i>De los griegos a la Escolástica</i>, 1971<sup>2</sup>.</p> <p>t. II, <i>Del humanismo al criticismo kantiano</i>, 1977<sup>3</sup>.</p>

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

	<p>t. III, <i>Del idealismo postkantiano a la filosofía y los métodos modernos</i>, 1974<sup>3</sup>.</p> <p>ASSA, J. et al., <i>Historia de la pedagogía</i>, Barcelona, Oikos-Tau v. 1, <i>Antigüedad, Edad Media, Renacimiento</i>, 1973. v. 2, <i>Siglos XVII y XVIII, de la Revolución Francesa a la Tercera República, Época Contemporánea</i>, 1974.</p> <p>ATKINSON, C. y MALESKA, E. T., <i>Historia de la educación</i>, Barcelona, Martínez Roca, 1966.</p> <p>BALLESTER Y GOZALVO, J., <i>Historia de la Pedagogía</i>, Madrid, Reus, 1931.</p> <p>CODIGNOLA, E., <i>Historia de la Educación y de la Pedagogía</i>, Buenos Aires, El Ateneo, 1964.</p> <p>BOYD, W. y KING, E. J., <i>Historia de la Educación</i>, Buenos Aires, Huemul, 1977.</p> <p>BOWEN, J., <i>Historia de la Educación occidental</i>, Barcelona, Herder. t. I, <i>El mundo antiguo</i>, 1976. t. II, <i>La civilización de Europa (s. VI a XVI)</i>, 1979. t. III, <i>El Occidente moderno (Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII-XX)</i>, 1985.</p> <p>CAPITÁN DÍAZ, A., <i>Historia del pensamiento pedagógico en Europa</i>, Madrid, Dykinson. t. I, <i>Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J. F. Herbart</i>, 1984. t. II, <i>Pedagogía Contemporánea</i>, 1986.</p> <p>DAVIDSON, T., <i>Una historia de la educación</i>, Madrid, Daniel Jorro, 1910.</p> <p>ESTEBAN MATEO, L. y LÓPEZ MARTÍN, R., <i>Historia de la enseñanza y de la escuela</i>, Valencia, Tirant lo blanch, 1994.</p> <p>GAL, R., <i>Historia de la educación</i>, Buenos Aires, Paidós, 1968.</p> <p>GALINO, A., <i>Historia de la Educación. Edades Antigua y Media</i>, Madrid, Gredos, 1982.</p> <p>GIL MUÑIZ, A., <i>Estudios pedagógicos modernos. T. III, Elementos de historia de la pedagogía y nociones de historia de la cultura</i>, Málaga, Librería Denis, 1966<sup>11</sup>.</p> <p>GUTIÉRREZ ZULUAGA, I., <i>Historia de la Educación</i>, Madrid, Narcea, 1972.</p> <p>HUBERT, R., <i>Historia de la Pedagogía</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 1952.</p> <p>LARROYO, F., <i>Historia general de la Pedagogía</i>, México, Porrúa, 1976<sup>13</sup>.</p> <p>LEÓN, A., <i>La historia de la educación en la actualidad</i>, París, UNESCO, 1985.</p> <p>LUZURIAGA, L., <i>Historia de la educación y de la pedagogía</i>, Buenos Aires, Losada, 1963<sup>5</sup>.</p> <p>LLOPIS, J., <i>Historia de la educación</i>, Barcelona, Jesús Llopis, 1969.</p> <p>MÁLAGA GARCÍA, E., <i>Historia de la pedagogía</i>, Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez, 1947<sup>2</sup>.</p> <p>MANACORDA, M. A., <i>Historia de la educación I. De la antigüedad al 1500</i>, México, 1987.</p> <p>MARROU, H-I, <i>Historia de la educación en la antigüedad</i>, Torrejón de Ardoz, Akal, 1971.</p> <p>MESSER, A., <i>Historia de la Pedagogía</i>, Barcelona, Labor, 1927.</p> <p>MIALARET, G. y VIAL, J., <i>Histoire mondiale de l'éducation</i>, Paris, PUF, 1981. t. I, <i>Des origines à 1515</i>. t. II, <i>De 1515 à 1815</i>. t. III, <i>De 1815 à 1945</i>. t. IV, <i>De 1945 à nos jours</i>.</p> <p>MAYER, F., <i>Historia del Pensamiento pedagógico</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 1967.</p> <p>MONTILLA, F., <i>Historia de la educación</i>, Madrid, 1960.</p> <p>MORANDO, D., <i>Pedagogía. Historia crítica del problema educativo</i>, Barcelona, Mirale, 1972.</p>
--	--

<p>MORENO GARCÍA, J. M., POBLADOR, A. y DEL RÍO, D., <i>Historia de la Educación. Edades Antigua, Media y Moderna. Acción pedagógica contemporánea</i>, Madrid, Paraninfo, 1978<sup>3</sup>.</p> <p>REDONDO GARCÍA, E. (Dir.), <i>Introducción a la Historia de la Educación</i>, Barcelona, Ariel, 2001.</p> <p>RUIZ AMADO, R., <i>Historia de la educación y de la pedagogía</i>, Barcelona, 1925.</p> <p>SANDÍN CONEJO, C., <i>Historia de la Educación</i>, Alcoy, Marfil, 1967.</p> <p>SANTA MARÍA y SAENZ, M. C., <i>Historia de la pedagogía y de la educación: escrito para alumnas de Escuelas Normales</i>, Madrid, 1940.</p> <p>SEVILLA MERINO, D., <i>Introducción a la Historia de la Educación</i>, Valencia, Promolibro, 1986.</p> <p>SOLANA, E., <i>Historia de la Pedagogía</i>, Madrid, Escuela Española, 1959.</p> <p>VALLE, A. del, <i>Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica</i>, Madrid, Nieva, 1990.</p> <p>WEIMER, H., <i>Historia de la Pedagogía</i>, México, Edit. Hispanoamericana, 1961.</p> <p><b>1.2. Historias sectoriales.</b></p> <p>ÁLVAREZ LÁZARO, P. (Dir.), <i>Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes</i>, Madrid, MEC, 2001.</p> <p>BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (Dir.), <i>Historia de la acción educadora de la Iglesia en España</i>, Madrid, BAC.</p> <p>t. I, <i>Edades Antigua, Media y Moderna</i>, 1995.</p> <p>t. II, <i>Edad Contemporánea</i>, 1996.</p> <p>CAPITÁN DÍAZ, A., <i>Historia de la Educación en España. II, Pedagogía contemporánea</i>, Dykinson, 1994.</p> <p>— <i>Educación en la España contemporánea</i>, Barcelona, Ariel, 2000.</p> <p>— <i>Breve historia de la educación en España</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2002.</p> <p>DELGADO CRIADO, B. (Dir.), <i>Historia de la Educación en España y América</i>, Madrid, SM-Morata.</p> <p>t. I, <i>La Educación en la Hispania Antigua y Medieval</i>, 1992.</p> <p>t. II, <i>La Educación en la España Moderna (siglos XVI-XVIII)</i>, 1993.</p> <p>t. III, <i>La Educación en la España Contemporánea (1789-1975)</i>, 1994.</p> <p>ESCOLANO BENITO, A., <i>La educación en la España Contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas</i>, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.</p> <p>GARCÍA Y BARBARÍN, E., <i>Historia de la Pedagogía Española</i>, Librería de Perlado Páez y C<sup>a</sup>, Madrid, 1903.</p> <p>HERRERA ORIA, E., <i>Historia de la Educación Española desde el Renacimiento</i>, Madrid, Véritas, 1941.</p> <p><b>2. Revistas y Boletines.</b></p> <p><b>2.1. Revistas:</b></p> <p><i>Historia de la Educación. Revista interuniversitaria</i>, Publicaciones de la Universidad de Salamanca, nº 1, 1982.</p> <p><i>Revista de Ciencias de la Educación</i>, Madrid, Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, nº 1, 1888 (hasta 1970, <i>Revista Calasanciana</i>).</p> <p><i>Revista de Educación</i>, nº 1, 1952. Antes, <i>Revista Nacional de Educación</i>, nº 1, 1941.</p> <p><i>Revista Española de Pedagogía</i>, nº 1, 1943.</p> <p><i>Bordón</i>, de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP), último nº del año (1949-2005).</p> <p><i>Histoire de l'education</i>. Service d'Histoire de l'Éducation. INRP. Paris (Francia)</p> <p><i>History of Education</i>. History of Education Society (Gran Bretaña).</p>
---

	<p><i>History of Education Quartely</i>. History of Education Society (EE. UU).</p> <p><i>Paedagogica Historica</i>. Universidad de Gante (Bélgica).</p> <p><b>2.2. Boletines:</b>  <i>Boletín de Historia de la Educación</i>, de la Sociedad Española de Historia de la Educación, nº 1, 1980 (anual).  <i>International Newsletter for the History of Education</i>, Univ. De Hannover (Alemania), nº 1, 1980 (anual).</p> <p><b>3. Actas de Coloquios.</b>          Coloquios de Historia de la Educación:          I. 1982: <i>Innovaciones educativas en la España del s. XIX</i> (Alcalá de Henares).          II. 1983: <i>Escolarización y Sociedad en la España contemporánea</i> (Valencia).          III. 1984: <i>La Educación en la Ilustración española</i> (Barcelona).          IV. 1986: <i>Iglesia y Educación en España. Perspectiva histórica</i> (Palma de Mallorca).          V. 1988: <i>Historia de las relaciones educativas entre España y América</i> (Sevilla).          VI. 1990: <i>Mujer y Educación en España</i> (Santiago de Compostela).          VII. 1992: <i>Educación y europeísmo. De Vives a Comenio</i> (Málaga).          VIII. 1994: <i>Educación Popular</i> (Puerto de la Cruz, Tenerife).          IX. 1996: <i>El currículum: Historia de una mediación social y cultural</i> (Granada).          X. 1998: <i>La universidad en el s. XX (España e Iberoamérica)</i> (Murcia).          XI. 2001: <i>La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica</i> (Oviedo).          XII. 2003: <i>Etnohistoria de la Escuela</i> (Burgos).          XIII. 2005: <i>La infancia en la historia: espacios y representaciones</i> (San Sebastián).</p> <p><b>4. Sumarios y otras bibliografías.</b>  <i>Boletín Internacional de Bibliografía sobre Educación</i> (BIBE). Desde 1970.  <i>Índice bibliográfico de Ciencias de la Educación</i>. Desde 1986 hasta 1990 en que se dejó de editar. Sólo revistas.  <i>Sumarios de Revistas de Educación</i> (OEI).  <i>Índice español de Ciencias Sociales</i>. Serie A: Psicología y Ciencias de la Educación.  <i>Boletín de Sumarios</i> (CIDE). Sumarios de revistas de actualidad, nacionales y extranjeras relacionadas con la educación.</p> <p><b>5. Guías para la investigación.</b>          CASPARD, P. (dir.), <i>Guide internationale de la recherche en Histoire de l'Éducation/International guide for research in the History of Education</i>, Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique, 1990.          CORTADA, R. et al., <i>Guia didàctica per a l'investigador de la Història de la pedagogia catalana</i>, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1978.          DÁVILA BALSERA, P. et al., <i>Guía temática y bibliográfica sobre Historia de la Educación en el País Vasco</i>, San Sebastián, Caja de Ahorros Municipal, 1986.          ESTEBAN, L. y VILLALMAZO, J., <i>Guía didáctica para el estudiante en la investigación histórico-pedagógica valenciana: (metodología y fuentes)</i>, Valencia, Nau Llibres, 1981.          GUEREÑA, J. L. y otros, <i>Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación</i>, Madrid, MEC, 1994.          HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M<sup>a</sup>, <i>Iniciación a la Historia de la Educación de Castilla y León</i>, Salamanca, Universidad Civil, 1984.          VICO MONTEOLIVA, M. et al., <i>Guía para la realización de trabajos de</i></p>
--	---

	<p><i>investigación en Teoría e Historia de la Educación</i>, Málaga, Universidad de Málaga, 1985.</p> <p><b>6. Documentos y Antologías.</b></p> <p>ARANCÓN, A. M., <i>Antología de humanistas españoles</i>, Madrid, Editora Nacional, 1980.</p> <p>ARTOLA, M., <i>Textos fundamentales para la Historia</i>, Madrid, Rev. de Occidente, 1968.</p> <p>ESTEBAN MATEO, L. y MAYORDOMO PÉREZ, A., <i>Textos para la Historia de la Educación. Comentario de textos</i>, Valencia, Nau Llibres, 1980.</p> <p>FORGIONE, J. B., <i>Antología Pedagógica Universal</i>, Buenos Aires, El Ateneo, 1947.</p> <p>GUERIN, M. A. y VERTEFEUILLE, P. Y., <i>Histoire de la Pedagogie par les textes</i>, Montréal, Centre de Psychologie et Pedagogie, 1960.</p> <p>GALINO, A., <i>Textos pedagógicos hispanoamericanos</i>, Madrid, Narcea, 1974<sup>2</sup>.</p> <p>LOZANO, C., <i>Antología de textos pedagógicos</i>, Barcelona, PPU, 1982.</p> <p>LUZURIAGA, L., <i>Antología pedagógica</i>, Buenos Aires, Losada, 1968.</p> <p>MARTÍN ALCÁZAR, M., <i>Pedagogía. Textos para comentario</i>, Zaragoza, Edelvives, 1980.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, <i>Historia de la Educación en España: textos y documentos</i>, Madrid, Breviarios de Educación.</p> <p>t. I, <i>Del Despotismo ilustrado a las Cortes de Cádiz</i>, 1979.</p> <p>t. II, <i>De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868</i>, 1979.</p> <p>t. III, <i>De la Restauración a la II República</i>, 1982.</p> <p>t. IV, <i>La Educación durante la II República y la guerra civil (1931-1939)</i>, 1991.</p> <p>t. V, <i>Nacional-Catolicismo y Educación en la Iglesia de la postguerra (I) y (II)</i>, 1990.</p> <p>NEGRÍN FAJARDO, O. y OSSENBACH SAUTER, G., <i>El comentario de textos educativos</i>, Madrid, UNED, 1988.</p> <p>PUELLES BENÍTEZ, M. de, <i>Textos sobre la educación en España (siglo XIX)</i>, Madrid, UNED, 1988.</p> <p>RUIZ BERRIO, J. (Dir.), <i>La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos</i>, Madrid, Actas Editorial, 1996.</p> <p>— <i>La educación en España. Textos y documentos</i>, Madrid, Actas Editorial, 1996.</p> <p>QUEROL INSA, M<sup>a</sup> P. y CEBOLLADA LANGA, R., <i>Documentos para la comprensión de la Historia Contemporánea</i>, Zaragoza, ICE, 1982.</p> <p><b>7. Diccionarios y Enciclopedias.</b></p> <p>ESCOLANO BENITO, A. (Coord.), <i>Diccionario de Ciencias de la Educación</i>, 10 vols., Madrid, Anaya.</p> <p>t. I, <i>Historia de la Educación. De la Antigüedad a la Ilustración</i>, 1984.</p> <p>t. II, <i>Historia de la Educación. La Educación Contemporánea</i>, 1985.</p> <p>FERNÁNDEZ ASCARZA, V., <i>Diccionario de legislación de Primera Enseñanza</i>, Madrid, Magisterio Español, 1924<sup>3</sup>.</p> <p>FLORES D'ARCAIS, G. y GUTIÉRREZ ZULUAGA, I., <i>Diccionario de Ciencias de la Educación</i>, Madrid, Paulinas, 1990.</p> <p>FOULQUIÉ, P., <i>Diccionario de Pedagogía</i>, Barcelona, Oikos-Tau, 1976.</p> <p>GARCÍA HOZ, V. (Dir.), <i>Diccionario de Pedagogía Labor</i>, Barcelona, Labor, 1974<sup>3</sup>.</p> <p>LUZURIAGA, L., <i>Diccionario de Pedagogía</i>, Buenos Aires, Losada, 1982<sup>2</sup>.</p> <p><b>8. Bases informáticas de datos.</b></p> <p>BASE ISOC</p> <p><b>Tipología:</b> Base de datos referencial y bibliográfica que fundamentalmente recoge referencias de artículos publicados en revistas españolas del ámbito de las ciencias sociales y humanas.</p>
--	--

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

	<p><b>Período de cobertura:</b> Aunque en alguna materia recoge información desde 1960, esta base cubre desde 1975 hasta la actualidad con una actualización diaria. BASE REDINET</p> <p><b>Tipología:</b> es una red de bases de datos descentralizada, constituida por unidades en cada una de las comunidades autónomas y, a la vez, interconectadas para posibilitar el intercambio de información entre las diferentes instituciones dedicadas a la investigación e innovación en materia educativa.</p> <p><b>Período de cobertura:</b> en la actualidad consta de cuatro bases de datos: <i>Redinet-Investigación</i>, que recoge investigaciones educativas desde el año 1975; <i>Redinet-Innovación</i>, centrada en proyectos de este tipo desde el año 1980; <i>Redinet-Recursos</i>, con proyectos desde 1980, y <i>Redinet-Revistas</i>, con artículos de revistas desde 1999. BASE IBERLEX</p> <p><b>Tipología:</b> permite realizar cualquier consulta en las Bases de Datos del Boletín Oficial del Estado (BOE), así como obtener copias del mismo, del Boletín Oficial del Registro Mercantil (BORME), del Diario Oficial de las Comunidades Europeas y de otras publicaciones</p> <p><b>Período de cobertura:</b> Legislación estatal, comunitaria y autonómica desde 1960. BASE TESEO</p> <p><b>Tipología:</b> recoge y permite recuperar información de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976. BASE ERIC</p> <p><b>Tipología:</b> Centro de información de recursos educativos que depende del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos.</p> <p><b>Período de cobertura:</b> contiene información desde 1966.</p> <p><b>Otra documentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Listado de accesos interesantes en Internet.</li><li>○ Listado de películas y documentales.</li><li>○ Orientaciones para la realización de comentario de textos.</li><li>○ Recomendaciones prácticas para hacer una resección.</li><li>○ Sugerencias didácticas para trabajar con documentales</li><li>○ Orientaciones para la realización y presentación del trabajo individual y en pequeño grupo.</li><li>○ Orientaciones para la evaluación.</li></ul>
--	--

## 1.2. Distribución de horas de trabajo del alumno en el aula y fuera del aula

<p>La Historia de la Educación es una asignatura troncal de carácter anual que se imparte en segundo curso de la licenciatura de Pedagogía. En el actual plan de estudios (Plan 2000), la asignatura consta de un total de 9 créditos que suponen para el alumno tres horas a la semana de clase presencial durante todo el curso. Con la adopción del sistema de créditos ECTS la asignatura puede quedar estructurada en 8 créditos, que significan 200 horas de trabajo para el alumno y se distribuyen en 120 horas fuera del aula y 80 horas dentro del aula, 50 de las cuales serán para la exposición de la materia y 30 se dedicarán para prácticas dentro del aula y seguimiento de las mismas.</p>	
<p>TOTAL horas de trabajo del alumno 200 horas = 8 ECTS</p>	<p>Distribución 28 semanas x 3 horas = 84 horas anuales en el aula - teórica-expositiva: 50 horas - práctica: 34 horas 200 – 84 = 116 horas de trabajo del alumno fuera del aula</p>
<p><b>Distribución de las 34 horas de trabajo del alumno dentro del aula</b></p>	
<p>– Actividades realizadas en el aula para cada uno de los temas</p>	<p>10,30 horas</p>
<p>– Comentario de textos (3 comentarios)</p>	<p>5,30 horas</p>
<p>– Recensión de un texto</p>	<p>2 horas</p>
<p>– Ver reportajes o documentales (3 reportajes)</p>	<p>7 horas</p>
<p>– Comentario de la valoración de una película histórica</p>	<p>1 hora</p>
<p>– Valoración de las visitas realizas</p>	<p>2 horas</p>
<p>– Exposición del trabajo principal</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>Total</b></p>	<p><b>34 horas</b></p>
<p><b>Distribución de las 116 horas de trabajo del alumno fuera del aula</b></p>	
<p>–Tutorías para aclarar dudas y para el seguimiento de los trabajos</p>	<p>10 horas</p>
<p>– Completar las actividades prácticas iniciadas en clase: Introducción: visita a las bibliotecas de las facultades de Geografía e Historia y la Facultad de Educación (USAL) Bloque I: Mundo Clásico Bloque II: Edad Media Bloque III: Humanismo y Renacimiento Bloque IV: De las Reformas a la Ilustración Bloque V: Los sistemas educativos nacionales Bloque VII: La educación en el siglo XX</p>	<p>4 horas 2 horas 1 hora 2 horas 2 horas 2 horas 2 horas 15 horas</p>
<p>– Comentario de textos pedagógicos</p>	<p>7 horas</p>
<p>– Lectura y reseña de obras pedagógicas</p>	<p>12 horas</p>
<p>– Elegir, ver y comentar una película histórica relacionándola con el tema de la asignatura que le corresponda</p>	<p>4 horas</p>
<p>– Buscar páginas Web, portales, enlaces y contenidos que contengan noticias con las que completar o relacionar los contenidos de Historia de la Educación</p>	<p>4 horas</p>
<p>– Visita guiada Bibliotecas Archivo</p>	<p>2 horas 2 horas</p>
<p>– Elaborar el trabajo principal de la asignatura</p>	<p>15</p>
<p>– Preparar la exposición del trabajo</p>	<p>2</p>
<p>– Preparación y estudio de cada uno de los temas de la asignatura</p>	<p>33</p>
<p>– Estudiar el examen</p>	<p>10</p>
<p><b>Total</b></p>	<p><b>116</b></p>

### 1.3. Distribución de la dedicación del alumnado<sup>5</sup>

Actividad/tarea del alumno		Fechas			Horas		
Título	Finalidad	Inicio	Fin	Entrega	Alumno	En clase (lectivas)	
<b>Introducción</b> <b>Tema 1:</b> <b>Historia de la educación.</b> <b>Objeto y metodología</b>	- Lectura de uno de los siguientes textos: LEIF, J. y RUSTING, G., <i>Didáctica de la Historia y de la geografía</i> , buenos Aires, Kapelusz, 1961, 3-10. GONZÁLEZ, I., <i>Una Didáctica de la Historia</i> , Madrid, Ediciones de la torre, 2001, 30-40. CARRETERO, M., <i>Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas de las Ciencias Sociales y de la Historia</i> , en ID., <i>Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia</i> , Madrid, Visor, 1996, 15-30. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, T., ¿Para qué sirve la historia de una disciplina? Reflexiones sobre las funciones de la historia de la psicología, en <i>Papeles Salmantinos de Educación</i> 3 (2004) 345-358. Contestar después de la lectura a las siguientes preguntas: ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve la Historia? Aplicarlo a la Historia de la Educación.	- Valorar la utilidad de la Historia de la Educación	10 oct.	12 oct.	17 oct.	2 horas	2 horas
	<b>Estudio y preparación del tema</b>				1 hora		
<b>Tema 2:</b> <b>Bibliografía histórica educativa</b>	- Visita a la biblioteca de la Facultad de Educación (Universidad de Salamanca)	- Conocer la ubicación y las posibilidades de consulta de: Principales libros de texto. Revistas y Boletines. Actas de Congresos, Coloquios, etc. Sumarios y otras Bibliografías. Guías para la investigación. Documentos y Antologías. Diccionarios y Enciclopedias. Programas informáticos	18 oct.			1 hora	45 minutos
	- Visita a la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia (Universidad de Salamanca)		25 oct.			1 hora	45 min.

5 Las fechas pertenecen al curso académico 2006-2007.

José Manuel Alfonso Sánchez, Eulalia Torrubia Balagué

	- Localización en la propia biblioteca general de la Universidad Pontificia de los manuales de consulta indicados en esta guía docente	-Familiarizarse con la bibliografía histórico educativa de cada tema	31 oct.		2 nov.		1 hora
	-Visita a un archivo : Archivo Catedralicio de Salamanca. Archivo de la Diputación Provincial de Salamanca. Archivo Municipal de Salamanca.	- Despertar en los alumnos el gusto por la investigación, la reflexión y la asimilación personal. - Conocer la ubicación, el funcionamiento y las posibilidades de consulta de un archivo.	7 nov.			2 horas	30 minutos
<b>Tema 3: Educación y pedagogía en el mundo clásico</b>	- Contestar a las siguientes preguntas: ¿Cuáles eran las construcciones destinadas a la educación física? ¿Son términos que perduran en la actualidad? ¿Por qué las Olimpiadas reciben este nombre? ¿Hay alguna razón que explique el hecho de que se celebren cada cuatro años? ¿Podrías enumerar algunas diferencias y semejanzas entre las Olimpiadas antiguas y modernas? Hacer hincapié en el tipo de pruebas y elementos que utilizaban, si se trataba de espectáculos, trofeos o premios, etc. Consultar: <a href="http://www.avempace.com/periplo/antigua/olimpia/olimpia1.html">http://www.avempace.com/periplo/antigua/olimpia/olimpia1.html</a> (25-3-05) <a href="http://www.culture.gr/2/21/211/21107m/e211gm04.html">http://www.culture.gr/2/21/211/21107m/e211gm04.html</a> : Museo Arqueológico de Olimpia. (25-3-05) En esta dirección el alumno podrá encontrar fotografías de algunas ciudades de Grecia Antigua como: Olimpia, Atenas, Pilo, Corinto, Cnoso, Tera, Micenas o Tinite. Conviene fijarse en las fotografías que se muestran de Olimpia para descubrir algunos datos interesantes: era el mayor centro religioso de toda Grecia y se conserva el punto del comienzo de las carreras pedestres donde los atletas se alineaban e iniciaban su carrera. Aparecen construcciones como la Palestra y El Gimnasio.	- Descubrir la presencia de ambas civilizaciones en la educación y cultura occidentales.	14 nov.	16 nov.	21 nov.	2 horas	1 hora

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

	<p>- Búsqueda de información on-line sobre la presencia de elementos de la cultura romana en España. La siguiente dirección de internet recoge un listado de distintos museos españoles con una breve reseña de lo que se puede encontrar en cada uno de ellos: <a href="http://www.lycos.es/dir/Arte_y_Cultura/Museos/">http://www.lycos.es/dir/Arte_y_Cultura/Museos/</a> (25-5-05). De entre todas las direcciones destacamos las siguientes:</p> <p>- Museo Arqueológico Nacional: cuenta con una Exposición Permanente distribuida en diversas salas donde se muestran colecciones que abarcan desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna. En la Planta 1 se encuentra Grecia y en la Planta 0Roma: <a href="http://www.man.es/archivos/exposiciones/index.html">http://www.man.es/archivos/exposiciones/index.html</a> (25-3-05)</p>						
	<p>- Comentar el siguiente texto: PUTARCO, <i>Obras morales y de costumbres (Moralia) I</i> (Introducciones, traducciones y notas por Concepción Morales Otal y José García López), Madrid, Gredos, 1985, 54-57.</p>	<p>Análisis y comparación de las funciones del pedagogo</p>	<p>21 nov.</p>	<p>23 nov.</p>	<p>28 nov.</p>	<p>3 horas</p>	<p>2 horas</p>
	<p><b>Estudio y preparación del tema</b></p>					<p>3 horas</p>	



Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

	<p>- Comentario de la película: Cómo refleja la época histórica, social, política, económica, religiosa. Contenido educativo: libro sagrado, la importancia de la palabra, el valor de la infancia. Elementos que intervienen en la formación del hombre: amor a los padres, el sentido religioso de la vida, el respeto a los ritos religiosos, las celebraciones, las virtudes del hombre. Actualidad del tema</p> <p><b>- Película</b> <b>Título:</b> The greatest story ever told <b>Año:</b> 1965 <b>Duración:</b> 124 <b>Personajes principales:</b> Charlton Heston (Juan el Bautista), Martín Landau (Caifás) Max Von Sydow (Jesús), Michael Ansara, Joanna Dunhan, John Wayne, Robert Logia (José) <b>Argumento:</b> Durante el reinado de Herodes nace en Belén un niño que es adorado por Tres Magos venidos de Oriente, y al que las profecías señalan como el Mesías del pueblo judío. A la muerte de Herodes su hijo hereda el trono, pero no puede con los desórdenes en su pueblo y tiene que llamar a las legiones romanas.</p>		5 dic.	5 dic.		2 horas	1 hora
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					3 horas	
<b>Tema 5: El nacimiento de la educación europea en el medioevo</b>	<p>- Comparación de las características principales de las escuelas medievales en cuanto a: denominación, ubicación, contenidos alumnos profesores</p>	<p>- Reflexionar sobre la labor educativa de cada una de las instituciones educativas medievales: el monasterio, la parroquia, el municipio, la catedral, la universidad</p>	12 dic.	13 dic.	19 dic.	2 horas	45 minutos
	<p>- Ver el siguiente documental: <i>Caballeros medievales</i> (Canal Historia)</p>	<p>- Identificar y analizar la educación del caballero medieval.</p>	14 dic.	14 dic.			1,30 horas
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					1 hora	

José Manuel Alfonso Sánchez, Eulalia Torrubia Balagué

<b>Tema 6: El Humanismo renacentista</b>	<p>- Explicación de los cambios educativos que aportaron las escuelas municipales y gremiales en:</p> <p>Las características de la propia escuela.</p> <p>La lengua como instrumento de aprendizaje.</p> <p>El plan de estudios con la valoración de otras materias.</p> <p>La nueva clase social que demanda otro tipo de educación.</p> <p>- Comentario de texto</p> <p>Elige y comenta un texto de la siguiente obra de Vives en el que aparezcan características de la educación de la mujer:</p> <p>VIVES, J. L., <i>Instrucción de la mujer cristiana</i>, Colección Austral, Buenos Aires, 1948.</p>	<p>- Analizar los cambios socioculturales, políticos y educativos que se producen en la nueva época.</p> <p>- Mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita de los alumnos.</p>	19 dic.	21 dic.	9 enero	3 horas	45 minutos	45 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2, 30 h.		
<b>Tema 7: Pedagogía de la reforma protestante y de la reforma católica</b>	<p>- Comparación de las aportaciones educativas de la Reforma Protestante y de la Reforma Católica.</p> <p>- Aportación de San José de Calasanz a la Historia de la Educación</p>	<p>- Explicar el origen y las causas de la reforma protestante y de la reforma católica.</p> <p>- Valorar las nuevas instituciones educativas, los métodos y programas de los reformadores católicos.</p>	9 enero	18 enero	18 enero	2 horas	30 minutos	45 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2 horas		
<b>Tema 8: El Realismo Pedagógico</b>	<p>- Recensión de los capítulos I, V, VI y VII de la siguiente obra: COMENIO, J. A. ., <i>Pampedia</i> (Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Catro), Aula Abierta UNED, Madrid, 1992.</p> <p>- Utiliza direcciones de internet que se refieran a la obra didáctica de Comenio.</p>	<p>- Analizar los principios didácticos de la obra de Comenio y su vigencia en la pedagogía actual.</p>	18 enero	15 feb.	20 feb.	3 horas	2 horas	
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2,30 h.		
<b>Tema 9: El movimiento naturalista y pedagógico de la Ilustración</b>	<p>Reflexión en pequeños grupos sobre uno de los siguientes aspectos del método pedagógico de Rousseau:</p> <p>Los inconvenientes del método de educación natural.</p> <p>La educación de la mujer.</p>	<p>- Descubrir y mostrar la presencia del pasado en los problemas educativos del presente.</p>	15 feb.	27 feb.	28 feb.	2,30 horas	30 minutos	
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2,30 h.		

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

<b>Tema 10: La educación nacional en Francia</b>	-Comparación entre el Informe Condorcet y el Informe Quintana. - Lectura de: GONZÁLEZ HERNÁNDEZ A. y MADRID IZQUIERDO, J. M., «El Rapport de Condorcet y el Informe Quintana: Estudio para un análisis comparativo», <i>Historia de la Educación</i> 7 (1988) 75-105.	- Identificar las semejanzas y diferencias entre estos dos informes de la organización pública de la enseñanza	6 marz	13 marzo	14 marzo	3 horas	30 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2 horas	
<b>Tema 11: Constitucionalismo y educación en España</b>	- Exponer las razones que expliquen cómo la Ley Moyano de 1857 pudo permanecer vigente hasta 1970.  - Seleccionar en la obra de Manjón algunos textos en los que se reflejen las siguientes cuestiones. Crítica a la época, personajes de relevancia. Dificultades de las escuelas del Ave María. Creación de las escuelas por distintos puntos de España. Metodología empleada en las escuelas. Características que debe reunir el maestro. Comentar las conclusiones en grupo.	- Adquirir una visión global e integrada de la historia de la educación.  - Descubrir la relación que existe entre el contexto histórico y social, y el pensamiento de un autor.	14 feb.	29 marzo	29 marzo	3 horas	1 hora
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					6 horas	45 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					3,30 h.	
<b>Tema 12: La educación en la Restauración</b>	- Buscar en internet direcciones, cuadros o fotografías que ilustren este tema. Resumir el contenido de la dirección encontrada y explicar las razones de la selección de los cuadros o fotografías.	- Despertar en los alumnos el gusto por la reflexión y la asimilación personal.	3 abril	25 abril	26 abril	2,30 horas	40 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					3 horas	
<b>Tema 13: La II República española y la Guerra civil</b>	- Hacer un esquema en el que aparezcan claramente expuestos los aspectos positivos y negativos de la II República en tres ámbitos fundamentales: sociedad, política y educación.	- Descubrir las bases sociales e ideológicas que impregnan todo el periodo.	1 mayo	10 mayo	15 mayo	2 horas	45 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					3 horas	
<b>Tema 14: La educación en la España del franquismo</b>	- Trabajo de campo: recogida de testimonios de la época de Franco aplicando los requisitos de la investigación histórica. Se puede ver un ejemplo en la siguiente dirección: <a href="http://platea.pntic.mec.es/~anilo/abuelos/indiceG.htm">http://platea.pntic.mec.es/~anilo/abuelos/indiceG.htm</a>  - Preparar la exposición	- Desvelar los usos incorrectos del pasado y sobre todo las apropiaciones, mitificaciones y manipulaciones del mismo.	15 mayo	30 mayo	31 mayo	15 horas	45 minutos
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					2 horas	6 horas
	<b>Estudio y preparación del tema</b>					4 h.	

Tutorías		- Consulta - Resolver dudas				10 horas	
Examen	Preparar el examen final	- Repasar actividades - Repasar la materia - Formular preguntas - Repasar esquemas				10 horas	
						Total: 120 h.	Total: 34 h.

## 2. BIBLIOGRAFÍA

- ARMENGOL ASPARO, C. y otros. “Un marco para la elaboración de programas formativos adaptados a la filosofía de los créditos europeos. Adecuar asignaturas al sistema europeo de créditos”. En: *III Congreso Internacional: “Docencia universitaria e innovación” (Vol. 2)*. Gerona, 2004.
- CABACO, A. S.; CAPATAZ, I. y FERNÁNDEZ, L. M. “Una experiencia piloto de cuantificación del crédito europeo en la docencia práctica”. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2004, nº 3, p. 335-344.
- CARLOTA GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. y GILAR, R. “Propuesta de adecuación de una guía docente al sistema de créditos europeo (ECTS) para la docencia universitaria”. En: DEL BARRIO, J.A. y otros. *Nuevos contextos psicológicos y sociales en educación. Buscando respuestas*. Badajoz: PSICOEX, 2005, p. 263-277.
- CIFUENTES VICENTE, P. “Adaptación del sistema de transferencia de créditos europeos en las Facultades de Educación”. *Papeles Salmantinos de Educación* 6 2006, nº 6, p. 75-93.
- Construyendo el Espacio Europeo de Educación Superior*. Comunicado de la Conferencia de Ministros con competencias en Educación Superior, celebrada en Berlín en 19 septiembre de 2003. [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/6/6930/Espacio\\_Europeo\\_esp.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/6/6930/Espacio_Europeo_esp.pdf) [Consulta: 19 de octubre de 2006]
- Créditos ECTS y métodos para su asignación. [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/doc\\_conv\\_gral1.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_gral1.pdf) [Consulta: 16 de marzo de 2006]
- El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior*. Declaración conjunta de los ministros europeos de Educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999. [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/declaracion\\_bolonia.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf) [Consulta: 15 de abril de 2006]
- Elaboración de la Guía Docente para la Convergencia Europea. Principios para su diseño*. València: Universitat de València. Servei de Formació Permanent.
- Hacia un espacio europeo de Enseñanza Superior*. Comunicado de la reunión de Ministros europeos responsables de la enseñanza superior en Praga. [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/6/6928/comunicado\\_praga.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/6/6928/comunicado_praga.pdf) [Consulta: 2 de noviembre de 2006]

Propuesta de una guía docente de la asignatura de Historia de la Educación...

- JIMÉNEZ EGUIZABAL, A. y otros. *Proyecto piloto de adaptación de asignaturas de Pedagogía y Psicología al sistema de créditos europeos ECTS*. Burgos: Universidad de Burgos, 2005.
- MARTÍNEZ MUÑOZ, M. y LABORDA MOLLA, C. “Adecuar asignaturas al sistema europeo de créditos”. En: *III Congreso Internacional: “Docencia universitaria e innovación” (Vol. 2)*. Gerona, 2004.
- Mensaje de Salamanca perfilando el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7006/MENSAJE\\_DE\\_SALAMANCA.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7006/MENSAJE_DE_SALAMANCA.pdf). [Consulta: 2 de noviembre de 2006]
- Sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS) Unión Europea y Países de próxima adhesión. [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/doc\\_conv\\_aneca2.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_aneca2.pdf) [Consulta: 20 de marzo de 2006]
- Strong universities for a strong Europe*. <http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/30/30939/glasgowdeclaration.pdf> [Consulta: 9 de noviembre de 2006]
- TROYANO RODRÍGUEZ, Y.; GARCÍA GONZÁLEZ, A. J. y MARÍN SÁNCHEZ, M. “Adaptación de la asignatura “Psicología de los grupos y las organizaciones” a créditos ECTS”. En: DEL BARRIO, J. A. y otros. *Nuevos contextos psicológicos y sociales en educación. Buscando respuestas*. Badajoz: PSICOEX, 2005, p.745-751.
- TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE. <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm> [Consulta: 20 de marzo de 2005].

