

# Sumario

# Summary

## Dionisio Borobio.

*Ritos en Familia y Transmisión.*

La familia es una transmisora multidimensional, porque abarca las distintas dimensiones y estratos de la vida (personal, relacional, cultural, social, económica, política, religiosa...). Los medios de transmisión en la familia son también múltiples: es el ejemplo y la acción, las formas de conducta y de relación, las palabras y el diálogo, el estilo general de vida, las actitudes y los gestos, los ritos y símbolos... Pues bien, entre todos estos medios, el autor se centra en los ritos y símbolos familiares de transmisión, tomando como familia de referencia a una familia con hijos, que asume su tarea educativa, que integra en esa educación el aspecto religioso, y que vive en nuestro marco cultural. Y además centrando su campo de estudio a los símbolos y ritos que se integran dentro de una corriente cultural religiosa, aunque no sean vividos desde una profundidad de fe por las familias que los realizan.

*Family rituals and (their) transmission*

*The family is a multidimensional organ of transmission because it embraces the various dimensions and strata of life (personal, relational, cultural, social, economic, political, religious...). The channels of transmission in the family are manifold: example and action, modes of conduct and relationship, words and dialogue, general lifestyle, attitudes and gestures, rituals and symbols. From all these channels the author focuses on transmission through family rituals and symbols. He takes a family with children as his example, a family who bring up their children responsibly, who integrate religious formation and who live within our own cultural framework. He further concentrates his study on the symbols and rituals that belong to a cultural-religious current, even though the family who realises them may not live them out to any great degree of faith.*

*La Familia ante la educación sexual de la escuela.*

El autor comienza recordando dos de los «Derechos Sexuales» de la declaración de Valencia del XIII Congreso Mundial de Sexología del año 1997. «Derecho a una educación sexual integral desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. En este derecho deben intervenir todas las instituciones sociales». «Derecho a la información amplia, objetiva, verídica sobre la sexualidad humana que permita tomar decisiones respecto a la propia vida personal». La educación sexual en este momento en la mayoría de los ambientes académicos se mueve en unos cauces muy reduccionistas. Hasta ahora los textos sobre esta temática, salvo muy contadas excepciones, nos ofrecen unos conceptos parciales, confusos, sobre todo no en concordancia con lo que deben transmitir y para lo que fueron creados.

Hoy si queremos salvar la educación sexual en la escuela de un gran desprestigio se debe impartir desde unos conceptos globales, a mayor profundidad y sin dejar fuera ninguna de las facetas o aspectos de la sexualidad. Es preciso superar los falsos conceptos y explicaciones de la sexualidad, para venir a una comprensión más integral, más plena.

*The author begins by recalling two of the iSexual Rightsî of the Declaration of Valencia of the 13th World Congress on Sexology of 1997. iRight to a sex education from birth and all throughout life. All social institutions should intervene in this right.î iRight to detailed, objective, truthful information about human sexuality that allows one to make decisions with respect to one's personal life.î Sex education today, in the majority of academic contexts, operates along very reductive channels. Until now, the texts on this theme, except for some noted exceptions, offer us partial and confused concepts and, most importantly, are not in concordance with what should be transmitted and the reason for which they were first created.*

*Today, if we want to save school sex education from being discredited, we must teach from global concepts, with greater depth and not leave out any facets or aspects of sexuality. It is essential to overcome false concepts and explanations of sexuality in order to come to a more integral and broad comprehension.*

## **M.<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón**

*La adicción a grupos coercitivos y su evaluación.*

Las características fundamentales de los trastornos adictivos son la falta de control y la dependencia, por lo tanto, existen hábitos de conducta que pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de los sujetos y de su entorno familiar. Conductas como los juegos de azar, la hipersexualidad, las compras compulsivas, el trabajo excesivo, teleadicciones y otras, pueden considerarse psicopatológicamente como adicciones.

La evaluación de este tipo de adicción debe ser multidimensional e interdisciplinar y abarcar características y duración de la situación, trastornos psicopatológicos, área familiar, área social, área laboral o académica, área legal y área de la salud, por lo que se precisan diversos instrumentos y técnicas de evaluación. Sobre todo ello trata el presente trabajo.

## **Juan José Puerto González**

*Familia, moral, derechos humanos y legislación sobre reproducción artificial.*

La Biología y la Medicina, en su búsqueda de soluciones técnicas al gran problema humano de la infertilidad, plantean cada vez más problemas que no están relacionados con su vertiente técnica, sino con valores

*Addiction within coercive groups and a corresponding evaluation*

*The fundamental characteristics of addictive disorders are lack of control and dependence. Therefore there exist behavioural habits that can become addictive and can seriously interfere with the daily life of the subject and his or her family situation. Behaviours such as gambling, hypersexuality, compulsive buying, working to excess, television addiction may be considered as psychopathic addictions.*

*The evaluation of this type of addiction must be multidimensional and interdisciplinary, and take account of the characteristics and duration of the situation. Psychopathic disorders, family background, social background, employment or academic background, legal factors and state of health. Such a study requires various instruments and techniques of evaluation. This paper studies in detail such an evaluation.*

*Family, morals, human rights and legislation on artificial reproduction.*

*Biology and medicine, in their search for technical solutions to the great human problem of infertility, come up against problems which have less to do with technique than with human values such as the dignity and rights of the person, respect*

humanos tales como la dignidad y derechos de la persona, el respeto a sus convicciones personales o la protección de la familia. Por tanto, se hace necesario tener en cuenta todas las cuestiones éticas, religiosas-morales y jurídicas que implican las nuevas técnicas reproductivas. Por eso, en este trabajo, planteamos la necesidad de conocer y valorar la posición moral de las principales confesiones religiosas respecto a los puntos más controvertidos que plantean las modernas técnicas de reproducción artificial, para, después, contrastarlas genéricamente con la regulación legal que de esas cuestiones realiza el ordenamiento jurídico español.

*for his/her personal convictions and the protection of the family. Because of this, it is necessary to take account of all the ethical, religious-moral and juridical problems which these new reproductive techniques imply. Consequently, in this article we state that it is necessary to know and evaluate the moral positions of the principal religious confessions to see how they face up to the highly debated and sometimes obscure points raised by modern reproductive techniques, in order to compare how they are dealt with legally in current Spanish law.*

## **Ramona Rubio Herrera**

### *Los nuevos roles de la Familia en el tercer milenio*

En nuestro trabajo partimos y defendemos las siguientes hipótesis de:

a) Que la familia pasará por una diversidad de estructuras pero no desaparecerá por ser una unidad básica acuñada biológicamente, tomando como punto de referencia los paradigmas etológicos.

b) Que en cada sociedad y en cada época se hace una interpretación diferente de la familia producto de etapas históricas distintas y de sujetos.

c) Que hay dos momentos a lo largo del ciclo vital de extrema importancia en la familia: el de la niñez y el de la senectud.

*We begin and defend this paper using the following hypotheses:*

*The family will go through a diversity of structures but will not disappear because it is a biologically-created basic unity, making reference to etiological paradigms.*

*In every society and in every epoch a different interpretation is made of the family, a product of different historical moments and subjects.*

*There are two extremely important moments in the life-cycle for the family: childhood and old-age.*

d) Que los programas de intervención se han dirigido tradicionalmente a la mejora del contexto ambiental o de las conductas de los sujetos, olvidando el lugar donde realmente se generan los «cambios», las estructuras mentales de los sujetos..., que terminan definiendo estilos de vida.

Los esquemas nacen en esa primera célula familiar que facilita la construcción social y paralelamente el proceso de individualización. Las futuras estructuras familiares del próximo milenio dependen de esos mapas cognitivos.

*Controlled programmes have traditionally been directed to improving the environmental context or the behaviour of the subjects, forgetting the place where the changes are really generated, the mental structures of the subjects..., that ultimately define lifestyles.*

*Structures that aid social construction and the process of individualisation are born in this first family cell. The future family structures of the next millennium depend on these cognitive maps.*