

Sumario

B. Fueyo Suárez, *Para salir de la adolescencia. Implicaciones psicológicas y educativas de la prolongación de la adolescencia.*

El autor se plantea en el artículo «las implicaciones psicológicas y educativas de la prolongación de la adolescencia», afirmando que las repercusiones son, sin embargo, más amplias, ya que están configurando a la vez un estilo cultural y social, con resultados hasta ahora bastante ambiguos. Por eso mismo, el tratamiento del tema exige atender al desarrollo de la persona en este estadio, así como a su posición intergeneracional. En la primera parte resume algunos datos sobre los cambios experimentados por la adolescencia y la impregnación adolescente del momento actual. En la segunda analiza algunas formas de presencia adulta, personal e institucional. En la tercera y conclusiva trata de centrar el sentido de las presencias y las distancias.

F. Aznar Gil, *La familia en el Código de Derecho Canónico.*

El autor expone en este artículo las principales normas canónicas sobre la familia. El Código de Derecho Canónico no tiene un apartado sistemático titulado «derecho de familia»: Pero contiene abundantes normas que, dispersadas por el Código, regulan diferentes aspectos de la familia, fundamentalmente las relaciones interpersonales allí existentes. Dichas normas se centran en los aspectos más específicamente cristianos de la familia y no contemplan los denominados «efectos civiles», necesitando ser desarrolladas y aplicadas por la legislación particular

para que constituyan un derecho de familia eclesiástico más orgánico y completo, así como para que sean operativas.

J. A. Solórzano Pérez, *La familia, los libros y un cuento. Notas personales sobre la lectura en el ámbito familiar.*

En este artículo se proponen unas aportaciones pedagógicas sobre «la lectura en el ámbito familiar». De este modo se pretende dar una respuesta a la preocupación por la lectura y la literatura infantil y juvenil, tan presente entre los educadores. Después de describir los diversos tipos de «hijos lectores», viene a insistir en la distinción entre: «leer, pensar, vivir», como elementos relacionados e implicados. Pues no todo puede reducirse a leer literatura. La vida es más que los libros. Y esta vida se transmite también por anécdotas, cuentos, historias familiares, leyendas... a través de las cuales se va transmitiendo una experiencia y un sentido que van estructurando la personalidad del niño.

L. Portero, *El futuro de la familia en Europa.*

El autor, en una breve exposición que sirvió para abrir el curso académico 1991-1992 en la Escuela Superior de Estudios Familiares, traza los grandes rasgos de la familia europea actual con vistas a intuir su trayectoria de futuro. Expone en concreto algunas de las causas y los efectos de la denominada «crisis» por la que atraviesa la institución, al tiempo que contempla su evolución en un futuro próximo con los principales temas que tendrá que afrontar: modelos familiares, «privacy», inestabilidad, etc. Finalmente considera lo que debiera ser una «familia sana».