

## **PONENCIA 4: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE: LIBERTAD O ESCLAVITUD**

### *Physical education and sport: freedom or slavery*

*Joseba Inmanol Urcola Aresti*

En esta ponencia impartida en la Universidad Pontificia de Salamanca, para la cátedra extraordinaria organizada en homenaje al gran pedagogo del siglo XX y siglo XXI, Paolo Freire, el objeto de estudio que nos ocupa se asienta en el binomio Educación Física/Deporte: libertad o/y esclavitud. El motivo de asentarme en este ámbito tiene que ver con mi trayectoria académica y científica que ha sido acercar las Ciencias Sociales a la Educación Física y el Deporte; es decir comprender los factores sociales y culturales que condicionan nuestra manera de entender la actividad física y su expresión humana.

Para dar comienzo a esta ponencia en un espacio tan magnífico como en el que nos encontramos y en un evento tan entrañable como el que celebramos, quiero comenzar con unas palabras que se asientan en la solemnidad de este momento; como decía Plutarco “Desde la ignorancia hacía la servidumbre desde la educación hacia la libertad”. En la misma línea, conectando con esta idea, están las aportaciones pedagógicas de Paolo Freire que nos encaminaba a entender la educación como práctica de la libertad y este es el concepto vertebrador en el que me quiero asentar para compartir con ustedes las siguientes reflexiones.

El deporte en su esencia o lógica interna, atendiendo a su etimología y semántica es un concepto vinculado a la libertad, ya que la idea de deportar (del latín *deportare*) ha sido reconocida en sus acepciones filológicas, históricas y filosóficas como expresión motriz, o movimientos gimnásticos, desarrollados en libertad. En este mismo sentido, el deporte, desde una dimensión humanista (Cagigal, 1996),