Papeles Salmantinos de Educación, Núm. 21, 2017
Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA, EN EL CONTEXTO BRASILEÑO Y ESPAÑOL: FINANCIACIÓN Y EVALUACIÓN

Estudo comparado das políticas educativas para integração das TIC na escola, no contexto brasileiro e espanhol: financiamento e avaliação

Comparative study of educational policies for ICT integration in school, in the Brazilian and Spanish context: funding and evaluation

José Gomes da Silva

RESUMO: *Esse artigo tem como objetivo apresentar os resultados de um estudo comparado, realizado entre as políticas educativas para integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC) às escolas no Brasil e na Espanha, com foco no processo de financiamento e avaliação dessas políticas. O recorte temporal foi estabelecido entre os anos de 1992 e 2010, período que correspondeu ao início das ações e o lançamento das novas políticas transnacionais. A abordagem da investigação é predominantemente qualitativa e o procedimento de natureza descritiva e documental, através do método do estudo comparado. As fontes utilizadas foram: marcos normativo, informes oficiais, comunicações oficiais e relatórios técnicos. A análise comparada apontou que financiamento das políticas educativas para integração das TIC em ambos os países convergem no sentido de existir um processo de cooperação de natureza híbrida, ou seja, com participação de recursos públicos e privados, com financiamentos de fundos internacionais, especialmente o Brasil que utiliza desses fundos, ligados às agências multilaterais comparado a Espanha. Em relação à avaliação, constamos que ambos os países convergem no sentido de possuírem um sistema de avaliação permanente das*

Universidad Pontificia de Salamanca