Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 14, 2010-
Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

REVISIÓN DE «INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL (SEPT. 2005)»

A review of «Family Social Intervention and no-formal education: a methodological propouse»

René Solís de Ovando Segovia

RESUMEN: *Esta revisión (y esquemática propuesta) sobre metodología de la intervención social con familias en desventaja social, sitúa a la educación no formal como su ámbito técnico de referencia. La intervención social con familias ha evolucionado desde el llamado «trabajo de casos» hacia el trabajo con contextos convivenciales, variando importantemente tanto el sujeto de análisis y de intervención, como la forma de abordar la participación técnica y comunitaria. Identificar a la familia como la unidad de análisis e intervención de los servicios sociales que determina afrontar el diseño y control de los programas desde una perspectiva ecológica: los usuarios de los servicios sociales no tienen unas características intrínsecas que los definen y caracterizan como acreedores de ayudas, sino que es la posición social que ocupan lo que determina su grado de desventaja. Las reflexiones propuestas en este artículo se fundamentan en la mejora de los recursos personales y sociales de las personas para disminuir su vulnerabilidad.*

Palabras claves: *identificar recursos e historia de aprendizaje de las familias; facilitar la incorporación de competencias; reforzar y evaluar para garantizar eficiencia técnica.*

ABSTRACT: *This methodological proposal is focused on social intervention whose technical area is non formal education with disadvantaged families. The development from the «casework» to the work in contexts of living together, has changed the subject of analysis and the way of tackling intervention. To identify the family as a unit of analysis and intervention of social services determines to confront the design and control of the programmes from an ecological perspective: the users do not have inherent characteristics that can define and characterise themselves as creditors of aid, but is the social position they have what determines its degree of disadvantage.*

Universidad Pontificia de Salamanca