Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 1, 2002-
Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia de Salamanca

Notas sobre la educación en Marruecos

Dra. Marina de Régil Amorena

RESUMEN:*El presente trabajo trata sobre la educación en Marruecos y en él se realiza una descripción del sistema educativo y del contexto en que éste se desarrolla. Partiendo de una investigación desarrollada por la autora en escuelas del norte de Marruecos durante el curso 1999-2000 se intentan fijar algunos rasgos característicos de esta educación observados sobre el terreno. Hemos dividido este artículo en dos partes. La primera trata sobre los elementos que definen el contexto político, social y demográfico de Marruecos. La segunda parte proporciona una visión de su sistema educativo, presentándolo a partir de fuentes documentales primarias y secundarias consultadas en este país y ofreciendo asimismo algunas características de esta educación observadas por la autora o expresadas por los directores y maestros en las visitas realizadas a escuelas marroquíes.*

Creemos que estas líneas pueden ser de especial interés para todos los profesores que están acogiendo en sus aulas a alumnos extranjeros, sean estos marroquíes o de otra procedencia.

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad española se está transformando en la actualidad en una sociedad multicultural. El aumento del número de inmigrantes extranjeros procedentes de distintos continentes llegado a nuestro país en las últimas décadas, ha venido a sumarse a la ya de por sí rica diversidad cultural de España. La inmigración ha venido a enfrentarnos con un nuevo reto, imponiéndonos la necesidad de fomentar la integración de personas que hablan una lengua distinta a la nuestra y que vienen con tradiciones y creencias también distintas. Nuestras escuelas, como nuestra sociedad, se enfrentan también a este reto.

Algunas escuelas, por tener alumnos de diferentes culturas en las aulas, se autodenominan multiculturales, en algunos casos sin haber realizado antes una reflexión sobre la idea de educación y cultura que deben transmitir, reflexión imprescindible para que la oferta educativa resultante permita a estos alumnos incorporarse como ciudadanos a esta sociedad multicultural. En ocasiones, se insiste más en las diferencias que en atender a las necesidades individuales de los alumnos inmigrantes, lo que puede provocar su estigmatización e infravaloración. Debemos potenciar el conoci-

Universidad Pontificia de Salamanca