

ENFOQUES DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USOS LINGÜÍSTICOS (CASTELLANO/ PARLANTES VS BILINGÜES) EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UN ANÁLISIS DIFERENCIAL

*Alfonso Barca Lozano
Manuel Peralbo Uzquiano
Juan C. Brenlla Blanco
Ana Porto Rioboo
Silvia Santamaría Canosa*

RESUMEN: *En este trabajo se analizan las posibles diferencias significativas en la utilización de los Enfoques de Aprendizaje por parte de los alumnos de 2º y 4º cursos de la E.S.O. de Galicia (n = 912), en función del Rendimiento Académico de los sujetos y el carácter bilingüe o castellano-hablante de éstos. Para ello, dentro del Proyecto FEDER, (1FD1997-0283), se ha administrado a los sujetos que integran la muestra representativa de alumnos de la ESO de Galicia la Subescala CEPA que evalúa los Enfoques y Estrategias de Aprendizaje que el alumno utiliza a la hora de afrontar una tarea de estudio y aprendizaje.*

Entre los resultados obtenidos se debe destacar el predominio de los enfoques de orientación significativa (EOR-SG), en mayor medida por parte de los alumnos de rendimiento académico medio y alto. Es decir, son los alumnos de rendimiento medio/alto los que adoptan estilos de aprendizaje y estudio de tipo significativo, elaborativo, comprensivo y relacional, mientras que los alumnos de rendimiento académico bajo siguen los enfoques de orientación superficial (EOR-SP), o lo que es lo mismo, estilos de aprendizaje de tipo reproductivo, memorístico y centrándose en los

Este trabajo de investigación ha sido posible realizarlo gracias a la ayuda y financiación del Proyecto FEDER 1FD97-0283: *Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la educación secundaria obligatoria (ESO): perspectivas de intervención psicopedagógica sobre el fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de Galicia*. Dirección General de Investigación. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Madrid.

Dirección de los autores: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade da Coruña. Campus de Elviña. 15007 A Coruña. Correo Electrónico: barcaf98@udc.es