Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 6, 2006-
Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

ADAPTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN

Adjustment of the European Credit Transfert System in Faculties of Education

Purificación Cifuentes Vicente

RESUMEN: *El proceso de implantación de los créditos europeos (ECTS) comienza en 1989. Está siendo ampliamente probado en las universidades de la Unión Europea. En España actualmente, se están siguiendo las recomendaciones de la declaración de Bolonia. En 2001 se aborda el proyecto Tuning para impulsar la armonización europea prevista en los acuerdos de Bolonia y Praga. En el área temática de ciencias de la educación se trabaja sobre las competencias específicas de esta área.*

En las facultades de Educación en España se están desarrollando experiencias piloto de implantación de ECTS, de adaptación de titulaciones y de planes de estudio. Pagani en 2003 propone el decálogo para el diseño de una titulación, en 2004 De Miguel y sus colaboradores, nos presentan un modelo para la elaboración del diseño de un plan de estudios. En ambos trabajos delimitar el perfil de formación y los perfiles profesionales son el primer paso para la adaptación de los títulos a los créditos europeos.

Palabras clave: *Sistema de transferencia de créditos europeos, facultades de educación, planes de estudio, convergencia europea.*

ABSTRACT: *The process of implementation of the European Credit Transfer System (ECTS) begins in 1989. It is being widely tested in the European Union universities. In Spain, the recommendations of the Bologna Declaration are currently being followed. In 2001, the Tuning project arises to promote the European coordination scheduled in the agreements of Bologna and Prague. In the thematic field of Education Sciences, the specific competences of this area are dealt with.*

Pilot experiences of ECTS implementation are being developed in Spanish Faculties of Education to adjust degrees and curricula. In 2003, Pagani proposes the decalogue for the design of a degree; in 2004, De Miguel and his collegues introduce a pattern for the design of a curriculum. In both works, the first step to adapt

Universidad Pontificia de Salamanca