

# **Un programa de escuelas de familias**

## **(«III Plan de Drogodependencias de Castilla y León»)**

**Rafael Ramírez Gutiérrez**  
**M.<sup>a</sup> Yolanda de Dios de Dios**

### **1. Introducción**

El fenómeno de las drogodependencias tiene como característica definitoria su complejidad y repercusión en el entorno personal, familiar y social lo que determina el establecimiento de niveles diferentes de prevención (Plan Municipal sobre Drogodependencias de Salamanca 1997).

La familia es el instrumento socio cultural idóneo para proporcionar a los nuevos individuos los aprendizajes más decisivos para su realización personal (Pastor Ramos 1997), con el objetivo de integrarlos socialmente. Podemos afirmar que el trabajo encaminado a realizar esta transición de forma eficaz es necesario a la vez que imprescindible. Con el ánimo de mejorar la comunicación y el diálogo entre jóvenes y adultos, que consiga facilitar el desarrollo de la autonomía, autoestima y responsabilidad de los hijos (Robledo, 1996) las escuelas de familias se vislumbran como la mejor estrategia para conseguirlo.

Desde el ámbito de la prevención en el consumo de alcohol y tabaco este tipo de programas mejora la seguridad y eficacia en sus intervenciones educativas con respecto a sus hijos (Orellana, 1998).

Estos programas que se nos antojan como adecuados marcos de intervención, están obligados a mejorar en algunos apartados: deben intentar atraer a un número mayor de padres varones, evitar el absentismo de los participantes a medio y largo plazo, y conse-