

ABRAHAN H. MASLOW Y LA TEORIA HOLISTICO/DINAMICA DE LAS NECESIDADES

Una concepción natural, objetiva y científica de la vida axiológica, ética y religiosa

«Si los valores-B son tan necesarios como las vitaminas y el amor... entonces la vida religiosa, platonica o espiritual... parece constituir un aspecto básico de la naturaleza humana».

Maslow

INTRODUCCION

Abrahan Harold Maslow (1908-1970) pasa por ser uno de los psicólogos más brillantes de la psicología de estos últimos años, y, sin duda, el más representativo, original y creativo de la llamada psicología *humanística*¹.

La psicología humanística surgió en USA, al tiempo que en Europa aparecía el movimiento filosófico existencialista²; es decir, al final de la Segunda Guerra Mundial, aunque no pasó a ocupar un primer plano en la atención de los psicólogos hasta la década de los 60.

La naturaleza del *nuevo* modelo de psicología viene de algún modo expresada por los distintos nombres con los que se le conoce y designa: *psicología de la salud, del desarrollo, de la plenitud humana, de la autorrealización, ontopsicología, ortopsicología, «Tercera Fuerza»...*

1 Esta opinión es compartida entre otros por Th. Roberts, quien considera a Maslow como «el psicólogo que ha inventado y desarrollado más ideas dentro de la psicología humanística». Y la Dra. C. C. Irwin confesaba a los asistentes al 7th World Congress, celebrado en Gante del 25-29 de julio de 1977: «it is probably appropriate to recognize the influence of Abrahan Maslow, often called the father of self-realization. Th. Roberts, *4 psicologías aplicadas a la educación* (Ed. Narcea, Madrid 1979) t. II, p. 192; C. C. Irwin, *Self-realization through education. Innovative Outreaches of Education in the U.S.A.* 7th World Congress I.A.A.E.R., Gent (Belgium), 25-26 July 1977.

2 Sobre la relación entre el existencialismo europeo y la psicología humanística americana puede consultarse: Maslow, *El hombre autorrealizado* (Ed. Kairós, Barcelona 1979) pp. 37 y ss.; J. A. Cabezas Sandoval, *Las grandes escuelas de la psicología moderna y sus implicaciones pedagógicas* (Publ. Univ. Pontificia, Salamanca 1984) p. 188.