Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 11, 2008-
Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y ETNOMATEMÁTICA

Mathematics education and ethnomathematics

Isabel Soto Cornejo

RESUMEN: *Los problemas ligados al aprendizaje de las matemáticas en las escuelas son conocidos. Una mirada a las matemáticas practicadas por personas adultas, sin o con muy poca escolarización, nos permiten cuestionar nuestras concepciones rígidas, estáticas tanto de las matemáticas deductivas como, y particularmente, de las matemáticas escolares. Revisamos aquí eventuales aportes de estudios en etnomatemáticas a la reconceptualización de los que habitualmente hacemos en la escuela.*

Palabras claves: *matemática, aprendizaje, etnomatemáticas, campesinos, educación popular, curruculum*

ABSTRACT*: The problems related to the learning of the mathematics in the schools are known. A sight to the mathematics practiced by adult people, without or with very little school education, allows us to question our rigid, static conceptions of the deductive matematicas as much as, and particularly, of the school mathematics. We make here a revision of the possible contributions of studies in etnomathematics to the renamed of which habitually we do in the school.*

Key Words: *mathematical, learning, etnomathematics, country people, popular education, curriculum.*

1. INTRODUCCIÓN

Emmanuel Lizcano, en su libro "*Imaginario Colectivo y Creación Matemática"* (1993), concluye: *"hay tantas matemáticas como formas de pensar y de hablar, en las cuales los diferentes imaginarios sociales se expresan y se comprenden a ellos mismos"*. Esta es una idea central de la etnomatemática: las matemáticas son una construcción social, no extrañas de los contextos culturales, sociales, políticos, incluso religiosos; los conocimientos son construidos en procesos fuertemente ligados a nuestras experiencias personales y de grupo.

Universidad Pontificia de Salamanca