FAM 27 (2003) 53-70

Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes

David Llopis Goig[1]
Infes-Merton
Ramón Llopis Goig[2]
Universidad de Valencia

1. Introducción

La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador. La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Proporciona un marco ideal para la socialización del niño al ejercer una influencia crítica sobre el desarrollo personal y social de sus hijos, especialmente en aspectos como la competencia, la madurez y la conducta prosocial (Molpeceres, Musitu y Lila 1994: 121-146). Desde la familia «se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social» (García, Ramírez y Lima 1998: 205).

La educación familiar supone una canalización del comportamiento de los menores en un complejo haz en el que se entrelazan acciones como poner límites a los deseos, procurar satisfacciones y proporcionar apoyo con el que soportar las frustraciones. Se trata, por tanto, de un proceso en el que se van moldeando aquellas conductas que los padres consideran como adecuadas y deseables para sus hijos. Esas acciones de moldeado reciben el nombre de estilos educativos

1 Licenciado en Psicología. Director de Infes-Merton. Instituto de Orientación Psicopedagógica. Avenida Blasco Ibáñez, 102, 6°, puerta 12. 46022 Valencia. Tels.: 606 60 75 57 y 96 328 46 42.

E-mail: david-llopis@terra.es.

2 Doctor en Sociología y Licenciado en Psicología. Profesor del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia. Avd. dels Tarongers s/n. Edificio Oriental. 46022 Valencia. Teléfonos: 620 27 89 39 y 96 382 84 54. Fax: 96 382 84 50. E-mail: ramon.llopis@uv.es.