

**RELACIONES MUTUAS ENTRE LA EDUCACION
Y PEDAGOGIA ESPAÑOLA Y LATINOAMERICANA
EN LA EPOCA DE ENTRESIGLOS (XIX/XX) (1868-1939).
PLANTEAMIENTO Y ALGUNAS REFERENCIAS**

Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888). In Memoriam

1. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

El tema de las relaciones, recepción, conexiones, influencias etc., como objetivo de análisis y comprensión histórica, es de los más complejos y huidizos que se pueden dar en historiografía. El historiador se encuentra con grandes dificultades a la hora de objetivar los datos, de encontrar vías fiables de acceso al tema. Si a esto añadimos la superpuesta complejidad y mixtura intrínseca y epistemológica de lo pedagógico y educativo, las dificultades aumentan. Mas, los escollos hacen intransitable el estudio, cuando nos referimos a una realidad tan plural y amplia como Latinoamérica y a una época con tan, aparentemente, escaso relieve relacional entre España y Latinoamérica como es la época de entresiglos (xix/xx).

* * *

En cuanto al substrato conceptual, institucional y científico se refiere, la investigación teóricamente debería dirigirse, al menos, a tres campos fundamentales:

1º) Influencia, relaciones mutuas de tipo ideológico y filosófico, de filosofía de la educación, en cuanto estos aspectos pueden formar parte de una teoría pedagógica.

2º) Influencias y relaciones mutuas en los aspectos políticos, estructurales, legislativos y organizativos e institucionales de la enseñanza a todos los niveles.

3º) Influencias y relaciones mutuas en los aspectos psicopedagógicos, didácticos y metodológicos más estrictos.

En cierto sentido, este trabajo se encuadra en la problemática histórica general, ya antigua, pero continua, del llamado «Problema de España», más concretamente, «Polémica de la ciencia y de la Filosofía española» y que nosotros, en elemental proyección, podríamos hablar del problema o polémica de la pedagogía y educación española. Es