Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 13, 2009-
Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

LA WEB 2.0: CONTEXTO PEDAGÓGICO Y UTILIDADES DIDÁCTICAS

The web 2.0: pedagogical context and didactical utilities

Marcos Cabezas González
Sonia Casillas Martín

RESUMEN: *La web 2.0 tiene un enorme potencial para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de tipo colaborativo, ya que proporciona una serie de herramientas que favorecen la construcción del aprendizaje por parte del alumno, además de favorecer el aprendizaje significativo y por descubrimiento.*

La utilización de la web 2.0 en la enseñanza debe enmarcarse en un contexto pedagógico que es necesario delimitar conceptualmente. Por ello, en este artículo se hace un breve recorrido por la didáctica general para explicar los diferentes paradigmas didácticos, así como diferentes modelos de aprendizaje y diferentes modelos de enseñanza. Desde un punto de vista pedagógico, la Web 2.0 se enmarcarían dentro del "cómo enseñar" y vendrían a constituir una serie de herramientas metodológicas por medio de las cuales poner en práctica actividades de enseñanza y aprendizaje. Responderían a la máxima de: "enseñar y aprender con y desde las tecnologías de la información y la comunicación".

Por último, este artículo presenta algunas utilidades didácticas de la web 2.0.

Palabras clave: *Proceso de enseñanza-aprendizaje. Paradigmas didácticos. Web 2.0.*

ABSTRACT: *The Web 2.0 has great potential to support education and collaborative learning, providing a bunch of tools that foster the building of learning by the student, in addition to promote meaningful learning and discovery.*

The use of Web 2.0 in education should be framed in a learning environment that is necessary to define conceptually. Therefore, this article gives a brief tour of the general teaching to explain the different learning paradigms, as well as different models of learning and different teaching models. From a pedagogical point of view, Web 2.0 is framed within the "teaching" and would be a series of methodological

Universidad Pontificia de Salamanca