

DEBATES SOBRE EL ORIGEN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS: IMPLICACIONES EDUCATIVAS

Discussions on the origin of language in children: educational implications

**Ana Iraegui Torralbo
Amanda Celis Ekstrand**

RESUMEN: *El origen de procesos cognitivos complejos, como el pensamiento y el lenguaje, concretamente su desarrollo en los niños, ha sido y sigue siendo un tema controvertido sobre el que los debates innatismo-aprendizaje; biología-cultura; herencia-ambiente han ido sucediéndose y desplazándose paulatinamente desde ámbito de la psicolingüística hacia los microprocesos implícitos en estas funciones. Este trabajo pretende exponer algunos de los debates más relevantes acontecidos y obtener, en base a sus conclusiones, posibles implicaciones prácticas para la enseñanza de segundas lenguas.*

Palabras Clave: *pensamiento y lenguaje, adquisición, aprendizaje, desarrollo, adquisición de segundas lenguas (ASL).*

ABSTRACT: *The origin of complex cognitive processes, such as language and thought, and specifically, their development in children, remains a controversial subject. Discussions have been moving slowly, in the field of psycholinguistics, from debates over nature vs. nurture, towards the microprocesses implied by these functions. This study attempts to explain some of the most important debates and to suggest some practical implications for second language acquisition.*

Key Words: *language and thought, acquisition, learning, development, second language acquisition (SLA).*

1. INTRODUCCIÓN

Es casi obligado comenzar cualquier reflexión sobre el pensamiento y el lenguaje aludiendo a la naturaleza diferencialmente humana de ambos procesos. Nuestra capacidad para representar el mundo externo, operar sobre esas representaciones, transformarlas y