

## *Recensiones*

Pérez Alonso-Geta, P. M. - Vidal Lucena, M. (Dir.) (1996), *Valores y pautas de crianza familiar (El niño de 0 a 6 años. Estudio interdisciplinar)*, Madrid, Ediciones SM, 223 pp.

Aunque en la referencia solamente aparezcan las directoras del proyecto (Petra María Pérez y Margarita Vidal), son tres más los autores de esta investigación interdisciplinar sobre la crianza/educación familiar (Paz Cánovas, Tomás Alonso e Ignacio Avellanosa), de tal forma que las dimensiones pedagógica, psicológica, médica y antropológica quedan integradas adecuadamente en un único equipo. Decimos crianza/educación porque el título podría parecer incompleto si observamos el contenido. Éste va mucho más allá de los aspectos puramente materiales de la educación del niño (higiene, alimentación, sueño, etc.) para abordar diversos factores formativos: motriz, lingüístico, cognitivo, social y moral.

La obra se estructura en siete capítulos, seis de contenido y uno metodológico. El primero de ellos analiza el contexto familiar en el que va a crecer el niño, destacando el peso que tiene la economía sobre las expectativas de los padres acerca de lo que significa una buena educación. Simultáneamente, la paternidad y maternidad son percibidos como roles enormemente satisfactorios para la inmensa mayoría de los españoles. El segundo capítulo versa sobre la crianza propiamente dicha, y de su redacción se ocupan médicos especialistas (pediatra y psiquiatra). En él no sólo se describen los hábitos de crianza de los padres españoles, sino que los autores proporcionan algunos consejos sobre higiene, alimentación y sueño.

Los capítulos, que van del 3 al 6, conforman el núcleo psicopedagógico del volumen. Junto al capítulo 4, que presenta las relaciones y roles complementarios de la familia y la escuela infantil, y los dos primeros apartados del capítulo 6 sobre los espacios y los tiempos de la primera infancia, resaltaríamos la importancia de los capítulos 3 y 5, así como el tercer apartado del 6. En ellos se conectan las pautas educativas familiares con el desarrollo infantil y se llega a la elaboración de una copiosa normativa sobre las acciones educativas dirigidas a favorecer el desarrollo motriz, lingüístico, cognitivo, social y moral del niño.

Aunque son diversos los resultados y conclusiones de la investigación descrita para el enriquecimiento y refinamiento teórico de la ciencia pedagógica familiar, haremos una mención especial de la tipología de estilos educativos familiares que se construye en el capítulo 5. El análisis de *clusters* arroja una estructura de cuatro grupos de padres. El primero de ellos está formado por padres comprometidos en el logro de sus hijos (31,25 % de la muestra). Son educadores que se sienten responsables de los resultados de sus hijos y de la satisfacción de sus necesidades básicas. El programa familiar se estructura en términos de eficacia, inversión y visión de futuro. El segundo grupo está integrado por padres permisivos desde la postmodernidad (24,51 %), que se caracterizan por impartir una educación desde la tolerancia, la integración, la permisividad, la solidaridad y la comprensión. El tercer grupo de padres está involucrado en la educación integral de sus hijos (23,50 %) y favorecen los valores estéticos, el clima de comunicación afectivo y cálido, y el apoyo de todo tipo a los niños. Por último, el cuarto grupo (20,74 %) recibe la etiqueta de «padres invisibles» porque asumen un estilo de educar con falta de implicación y dejación de funciones.

La metodología utilizada que garantiza los resultados es impecable, como en otros informes sociológicos publicados por la Fundación Santa María. El capítulo 7 nos da cuenta de las estrategias empleadas. Una muestra grande (1.200 niños) con un error máximo del  $\pm 2,9$  % y un procedimiento aleatorio polietápico estratificado garantizan la generalización de los resultados. El cuestionario fue perfeccionado con un sondeo piloto y se supervisó el 15 % de las entrevistas. En cuanto al análisis, se utilizaron tanto pruebas descriptivas como inferenciales, y fue llevado a cabo por el Servicio de Informática de la Universidad de Valencia.

Tradicionalmente, la pedagogía familiar —como otras ciencias pedagógicas— se ha caracterizado por la elaboración de normas «a priori». Es decir, los criterios de actuación educativa no han estado sustentados en la investigación empírica ni en modelos teórico-científicos. La gran aportación de este trabajo interdisciplinar se refiere precisamente a esta base científica, sin abandonar la construcción normativa. Aunque ya teníamos en el mercado bibliográfico español un buen número de traducciones de monografías pedagógico-familiares de carácter divulgativo, en las que se ofrecían «consejos» sobre las tareas educativas y de crianza, ahora contamos con una obra que presenta sistemática y conjuntamente las dimensiones científica y normativa.

Una segunda virtud de este estudio es el nivel microanalítico de la indagación. Se trata de un informe que parte de la narración etnográfica, pero sin quedarse en ella. A partir de esta obra, se podría describir la vida cotidiana de los niños españoles de 0 a 6 años, pero además se podrían comprender infinidad de aspectos del funcionamiento familiar en nuestro país —no en los Estados Unidos, nación a la que se refieren la mayor parte de las traducciones divulgativas que hemos mencionado antes—.

La obra interesa a profesionales de distintos campos (sociólogos, psicólogos, antropólogos, pediatras), pero especialmente a pedagogos, padres y madres. En el caso de los progenitores noveles, su utilidad será máxima por el extraordinario conocimiento que les puede suministrar acerca de las pautas educativas y de crianza (hay que recordar que actualmente un porcentaje elevado de padres españoles no pasan de ser noveles porque no llegan a tener un segundo hijo). Lo único que nos queda esperar de la Fundación Santa María —o de cualquier otro organismo o institución patrocinadora de

investigación en Ciencias Sociales— es que nos obsequie con otra entrega científica, referida esta vez a la segunda infancia o a la adolescencia, segmentos que no constituyen el objeto de análisis de este primer volumen.

José Luis Álvarez Castillo

AA. VV. (1995), *Las desigualdades en España. Síntesis estadística*, Madrid, Argenteria-Visor, 467 pp.

El informe que presentamos tiene un carácter eminentemente estadístico y versa sobre las distintas dimensiones de la desigualdad en España a comienzos de la década de los noventa. Es una especie de compendio cuantitativo que reúne datos de muchas fuentes diversas al no existir hasta el momento una única fuente que proporcione información sobre todas las caras de la desigualdad. Ésta se trata de medir tanto desde los recursos monetarios disponibles para satisfacer las necesidades como desde las posibilidades de acceso a distintos componentes del bienestar. Este enfoque trata de ser integral, puesto que se juzga que la desigualdad no se puede contemplar exclusivamente desde criterios económicos. La realización del estudio ha corrido a cargo de un instituto de opinión (Analística) y el trabajo ha sido considerable por el esfuerzo requerido en la recopilación de fuentes. Un avance de los datos ofrecidos en este volumen ya fue presentado en el II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza, que organizó en Madrid la Fundación Argenteria en junio de 1995.

Son diez los capítulos que desarrollan multidimensionalmente el tema: la desigualdad en los modos de vida (capítulo 1), en los recursos económicos (capítulo 2), en los componentes del bienestar (educación, salud, vivienda, transporte, cultura, ocio, participación y relaciones sociales) (capítulo 3), la pobreza y la marginación social (capítulo 4), las desigualdades generacionales (capítulo 5), la desigualdad de oportunidades entre varones y mujeres (capítulo 6), las desigualdades según clase social (capítulo 7), las desigualdades en el territorio (capítulo 8), el papel redistribuidor del sector público (capítulo 9) y una comparación con Europa (capítulo 10).

Algunas de las carencias de este informe están relacionadas con el uso de multitud de fuentes. Por ejemplo, no es posible realizar análisis longitudinales, ni identificar adecuadamente las claves de la dinámica de la desigualdad. Además, las categorías de análisis de las distintas fuentes son heterogéneas, de tal forma que se dificultan considerablemente las comparaciones entre distintos ámbitos del bienestar. Tampoco se trata de un informe exhaustivo, sino —como se indica en el subtítulo— de una síntesis. La función de resumen la realiza una especie de prólogo que sintetiza los datos de los capítulos y extrae algunas conclusiones. Tal vez, la más relevante de todas ellas se refiera a que la desigualdad es menos patente en España en el primer lustro de los noventa que diez años antes. No obstante, algunos colectivos o grupos de personas han visto empeorar sus condiciones de vida en todas sus manifestaciones o en algunas de ellas y, simultáneamente, están apareciendo nuevas formas de marginación y de exclusión social desconocidas con anterioridad. Por ejemplo, los jóvenes representan un grupo de edad que ha visto empeorar su situación en los últimos diez años, habiendo dis-

minuido sus ingresos debido a las elevadas cifras de desempleo y a la precariedad de los empleos. Por otra parte, un colectivo de hogares relevante para los profesionales de ayuda a la familia es el de las familias monoparentales. Los datos muestran su carácter básicamente femenino, su menor nivel de ingresos y gastos, y la creciente incidencia de la pobreza relativa en ellos.

Aunque el informe es descriptivo, el lector interesado en el estudio de la conflictividad o del bienestar familiar podrá, probablemente, ir asociando estas situaciones con distintas variables e, incluso, llegará a inferir relaciones causales si integra estos datos con otros resultados de investigación. La utilidad de las estadísticas reside en ofrecer un cuadro general sobre las condiciones materiales de las familias españolas, poniendo de relieve tanto las diferencias entre familias (ubicadas en distintos territorios o clases sociales) como la desigualdad dentro de las familias (entre los sexos o entre las generaciones). Pero todas estas operaciones de relación entre variables o de extracción de conclusiones teóricas constituyen un trabajo que va a tener que hacer el lector. Los casi 300 cuadros, gráficos, mapas y esquemas que se presentan conforman una base de datos sobre la realidad social española más actual, a la que el interesado puede acudir con propósitos de consulta, especialmente si se encuentra inmerso en el estudio de cualquier tema sociológico.

Gemma Fernández Caminero

Varios (1993), *40 Jahre Familienpolitik in der Bundesrepublik Deutschland. Rückblick-Ausblick (Cuarenta años de política familiar en la República Federal Alemana. Retrospectiva/prospectiva)*, Edición de Homenaje del Ministerio Federal para la Familia y los Mayores, Berlín, Gráficas Luchterhand, 1993, 183 pp.

El libro consta de once artículos de prominentes personalidades de la vida política alemana, la mayoría de ellas, y relacionadas con el gobierno actual cristiano-demócrata.

El primer artículo es un discurso del canciller Helmut Kohl, en el que repasa los desafíos que ha tenido que afrontar la política familiar en los últimos cuarenta años y refleja al mismo tiempo los principios que rigen la actuación del gobierno cristiano-demócrata alemán en política familiar.

Una segunda aportación (Fides Krause-Brewer) consta de las biografías de las ocho mujeres y los tres varones que han sido ministra/o para la Familia y los Mayores en estos cuarenta años.

El tercer artículo (Renate Köcher) presenta y analiza datos estadísticos de sociología familiar referentes a las poblaciones de las antiguas Alemania Oriental y Occidental, que demuestran la gran popularidad de la que goza la familia en ambos territorios.

El siguiente artículo es de la mano del presidente del Tribunal Constitucional alemán (Roman Herzog) e ilustra las dificultades jurídicas que han venido surgiendo al compás de la aparición de nuevas formas de convivencia familiar, profundizando especialmente en su inserción en el sistema jurídico vigente.

La quinta aportación (Dieter Schwab) describe en detalle los pasos dados en el desarrollo de un nuevo derecho familiar. Se aprobaron 14 nuevas leyes, sin contar las de índole económica. El autor habla de una «casi total sustitución del antiguo derecho de la familia».

En el artículo siguiente, el presidente del Consejo Federal de Hacienda (Bundesfinanzhof), Franz Klein, expone con claridad el nexo entre la abundante financiación de los cargos familiares por parte del gobierno federal y la filosofía pro-familia que subyace.

El ex ministro Heiner Geissler aporta una interesante exposición sobre el reconocimiento del trabajo en el hogar y muestra que especialmente desde unas leyes económicas sobre el «salario educativo» de 1986 se ha venido avanzando mucho en este tema.

La octava aportación (Siegfried Keil) describe en visión histórica la tensión inevitable entre el derecho paternal a la educación de los hijos y la educación que reciben éstos de otros agentes sociales. En los últimos cincuenta años Alemania Occidental ha sido especialmente sensible a esta problemática por su proximidad a los sistemas comunistas. Se describen las diferentes posturas presentes en la sociedad alemana actual y se analizan problemas concretos.

El siguiente articulista (Philipp Herder-Dorneich) hace un interesante análisis de las interrelaciones socio-políticas entre la familia, las asociaciones (Verbände) y el Estado democrático. Entre otras cosas demuestra la debilidad sociopolítica de la familia dentro del sistema democrático en comparación con otros componentes de la sociedad como son los partidos políticos, los sindicatos u otros colectivos, que tienen más posibilidades de defender sus intereses. Desde esta perspectiva concluye que no hay que exagerar los avances en política familiar. Quedan cosas fundamentales por hacer. Para reforzar el papel de la familia sería necesario reordenar la relación actual de fuerza entre ella, las asociaciones y el Estado.

La décima aportación (Franz-Xaver Kaufmann) habla de la política familiar en Europa, analizando la posibilidad de una convergencia a nivel europeo. El panorama es riquísimo, pues cada nación tiene su «retórica familiar» propia. Distingue siete «discursos familiares» básicos, sin querer ser exhaustivo. Hace referencia al nivel de la investigación, que aún está en pañales, al menos en la mayoría de los países miembros de la UE, y compara los diversos estilos de política familiar —en concreto la de Francia, Alemania, Suecia y Gran Bretaña. El artículo aporta una gráfica de 10 investigaciones hechas a nivel europeo entre 1978 y 1993 y de su alcance por países.

Cierra el Homenaje una aportación de la actual ministra del Ministerio Federal para la Familia y los Mayores, Hannelore Rönsh. La ministra titula su discurso: *Política familiar y la vida real. Desafíos y perspectivas*. Los desafíos para una actuación política los ve la ministra en la actual subvaloración del factor humano en la sociedad y con ello del potencial humano y humanizador de la familia y de su función educadora, en la discrepancia entre lo que los ciudadanos se desean en cuanto al valor «familia» y lo que las condiciones de la vida moderna les permiten, y en la lucha contra lo que llama la «inconsideración estructural» que existe con respecto a la familia.

Termina la ministra su discurso relacionando el problema de la creciente violencia juvenil con un cierto déficit en la educación en general y con el debilitamiento de la estructura familiar en particular. Aboga en este

contexto por el fortalecimiento de la familia y por una limitación del poder de «co-educadores ocultos».

Resumiendo, podemos decir que esta edición de Homenaje ofrece al lector una información básica, variada y amplia, sobre el desarrollo de la política familiar en Alemania en los últimos cuarenta años. Las diferentes aportaciones demuestran el profundo carácter pluridimensional de la política familiar y al mismo tiempo la tensión dialéctica entre la filosofía «familiar» de los partidos políticos en el poder y la necesidad de tener en cuenta los cambios profundos que han marcado la sociedad en las últimas décadas. Buen número de las aportaciones dejan constancia clara del programa político familiar del partido cristiano-demócrata y de sus principios al respecto. El lector del Homenaje queda con la impresión de que en este navegar entre el ideal y la realidad la sociedad alemana (de la Alemania federal) ha hecho en los últimos cuarenta años un esfuerzo impresionante de reflexión, de debate, de legislación y de apoyo económico a favor de la realidad familiar.

Alfonso

Musito, G. - Román, J. M. - Gutiérrez, M. (1996), *Educación familiar y socialización de los hijos*, Barcelona, Idea Books, 228 pp.

Este libro es fruto de una investigación llevada a cabo con 1.800 niños de ocho a quince años, de ambos sexos y diferentes entornos sociales. Responde, también, a un objetivo fundamental: descubrir los efectos que las prácticas educativas de los padres tienen sobre la socialización de los hijos.

La obra se divide en dos partes. La primera, es un repaso histórico a distintas teorías sobre la familia y la autoestima; además de las *teorías periféricas y de alcance medio*, los autores destacan la importancia de la *teoría de sistemas* y el *interaccionismo simbólico* por el volumen de investigaciones que han generado, y porque ayudan a comprender mejor todo lo relacionado con el sistema familiar.

La segunda parte, la más amplia y que da título al libro, estudia las *prácticas educativas familiares* en su relación con los *procesos de socialización de los hijos*: las interacciones familiares, las prácticas disciplinarias, el aprendizaje del rol sexual y la interacción familia-escuela. De todas las variables estudiadas en el ámbito de las relaciones familiares, los autores consideran que es fundamental como «variable moduladora» básica la autoestima.

El trabajo de estos tres autores encierra un mérito importante, sobre todo, si tenemos en cuenta que en España no hay muchas investigaciones sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares y sus consecuencias en la socialización y personalidad del niño. Numerosos estudios han demostrado que el comportamiento de los padres con los hijos es la primera influencia para éstos, si no la más importante, seguramente sí la más significativa. Por eso, tienen razón los autores cuando afirman que «una de las principales consecuencias que pueden extraerse de este trabajo sea la de que el futuro de la sociedad puede predecirse, en gran medida, examinando la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres».

En el libro se habla de que el trato educativo (técnicas disciplinares), puede ser *inductivo* o de apoyo, *coercitivo* e *indiferente*. La conclusión más importante es que un comportamiento inductivo por parte de los padres favorece el ajuste social, escolar y familiar del niño, así como una adecuada autoestima. Lo contrario se produce cuando los padres utilizan la coerción o la indiferencia, lo cual no significa que la coerción no pueda utilizarse nunca; es conveniente hacerlo en el caso de faltas graves o niños desobedientes.

Las numerosas referencias bibliográficas, aunque las más recientes sean del año 1988, son siempre un punto de referencia para el futuro investigador que quiera documentarse sobre el tema, o diseñar programas de intervención psicológica en las prácticas educativas de los padres.

Por último, la obra da por supuestos unos conocimientos psicológicos y pedagógicos que no están al alcance de quien se aproxima por primera vez a estos temas. Tal vez, hubiera sido pertinente aclarar al comienzo de cada capítulo, sobre todo en la primera parte, algunos conceptos claves para poder seguir mejor su explicación.

José Manuel Alfonso Sánchez

*Nuovo Lessico Familiare* (Studi interdisciplinari sulla famiglia n. 14, 1995), Milano, Vita e Pensiero.

Este volumen presenta el «lessico» para la familia elaborado, a nivel interdisciplinar y como patrimonio cultural, por el Centro Studi e Ricerche sulla Famiglia, de la Universidad Católica de Milán. Representa el fruto del trabajo de investigación y de reflexión realizado por el mismo Centro Studi a lo largo de quince años de actividad y es el último número de la Revista anual del Centro.

La reflexión sobre la familia en Italia ha logrado identificar temas claves y transformaciones estructurales, relacionales y culturales de gran relieve. Los autores proponen las categorías fundamentales y los conceptos claves para una comprensión de la familia, sea como sistema relacional (dimensión intrasubjetiva de las relaciones entre sus miembros) que como sujeto de una sociedad (dimensión intersubjetiva que capta la relevancia social).

Desde esta amplia óptica ha surgido el «lessico», que intenta realizar un proyecto cultural y didáctico indispensable para poder hablar de la nueva familia en una Italia contemporánea.

El volumen está articulado en cinco áreas. En la *primera* se realiza una definición de la familia que profundiza los componentes estructurales de la misma. Se estudian los siguientes términos: familia, identidad/género, vínculo intergeneracional, matrimonio, relaciones familiares y vínculos.

En la *segunda área* los autores analizan la dimensión temporal de la familia que marca en la historia su tiempo vital, tan distinto de las generaciones anteriores. Los términos que se analizan en esta área son: los ciclos de vida de la familia en sus aspectos psico-sociales y demográficos, las transiciones familiares y la familia «larga» del joven adulto.

La *tercera área* estudia a la familia entre desafíos y recursos. La familia que representa, ya desde algunos años, un objeto de estudio atrayente y problemático es también un gran recurso: es en su interior donde pueden hacerse cargo de sus miembros más débiles, como también es en la familia donde se asumen los principales riesgos como respuesta a los desafíos de la sociedad contemporánea. Las aportaciones de este área analizan, por tanto, el desarrollo de la familia, el «cuidado» familiar, la salud, riesgos y recursos familiares, la comunicación social, televisión y familia, la familia multiétnica, el vínculo familiar y el término separación conyugal, que se presenta como llave de lectura global del fenómeno de la separación, que evidencia una perspectiva específica de lectura de la familia propia del grupo de estudio del Centro de Milán y que tiene su punto de fuerza en la opción cultural para la familia como tal, subrayando la continuidad familiar aún en presencia de la ruptura conyugal.

La *cuarta área* ofrece su aportación desde «las políticas familiares», analizando las «redes familiares», la política social para la familia, la familia como sujeto económico y el Centro de Orientación Familiar como un servicio social especializado para la familia actual.

La *quinta* y última área presenta las metodologías de investigación que permiten el paso desde el abordaje teórico al empírico y operativo.

Es un volumen que se encomienda a estudiosos, profesionales y políticos a los que interesa la familia en una sociedad en cambio.

Franca Tonini