

## *Recensiones*

Álvarez Castillo, J. L. (Coor.) (1995), *El entrenamiento mental del educador*, Salamanca, Amarú.

La obra que presentamos es original y creativa en la medida en que aborda un tema psicoeducativo nuevo. Se trata de las habilidades cognitivas de los profesores que están relacionadas con la comprensión y explicación de las conductas infantiles que observan en sus aulas. Estas destrezas son contempladas por los autores como una parte relevante del perfil profesional docente y, por esta razón, piensan que tendrían que pasar a ser objeto de entrenamiento en los centros de formación de profesorado.

En realidad, la obra es el informe de una investigación apoyada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC. Por tanto, no se limita a la revisión teórica del tema, sino que es generadora de un conocimiento práctico, orientado a mejorar la formación de los maestros y a aportar datos sobre la posibilidad de entrenar la capacidad docente para comprender mejor a los alumnos y vincular esta comprensión a los objetivos didácticos. La conexión de la investigación y la práctica viene avalada por la internivelaridad del equipo, dirigido por José Luis Álvarez: en el grupo investigador se integran tanto formadoras de maestros con amplia experiencia en el campo, como una maestra y un profesor de Universidad experto en las cuestiones metodológicas.

En la primera parte del libro se revisa con una considerable exhaustividad la salud teórica de las áreas psicológicas y educativas implicadas en la descripción y explicación del fenómeno de interés (cap. 1), así como la justificación y posibilidad de formación de las habilidades cognitivo-sociales y los resultados de diversos intentos de modificación de las mismas (cap. 2).

Los dos capítulos siguientes (3 y 4) constituyen el núcleo del volumen, y en ellos se relatan pormenorizadamente las incidencias del trabajo de investigación, que van desde las acontecidas en la fase de planificación hasta la obtención de los resultados como consecuencia de la aplicación

de las técnicas analíticas. Por último, los autores completan el ciclo indagador con la mezcla de inducción y deducción, presentes en la formulación de conclusiones y en la discusión (cap. 5). El informe finaliza con los prolivos elencos de referencias bibliográficas —más de 300— y autores —unos 400—.

La pretensión de los investigadores, tal como manifiestan en el prólogo, es poner en evidencia que los docentes escudriñan, con mayor o menor sagacidad, la realidad social de sus aulas con anteojos y mecanismos perceptivos que les permitan comprender a los niños y sentirse suficientemente seguros para afrontar las tareas de la profesión de enseñar. Esta destreza cognitiva, que se puede desempeñar mejor o peor, no es simplemente humana, sino también profesional en la medida en que está conectada con los productos didácticos. Por este motivo, no puede dejar de ser atendida en el centro de formación docente. Para verificar si es posible cambiar los esquemas y procesos cognitivos se lleva a cabo una evaluación de un programa de entrenamiento dirigido a maestros en formación. El programa se inserta como tratamiento en un diseño cuasi-experimental.

Los resultados de la investigación indican que no es posible albergar demasiadas esperanzas con respecto a la modificación de la forma que tienen los humanos de comprender las conductas de los demás. Sin embargo, el entrenamiento es capaz de cambiar algunos elementos de los esquemas cognitivos, y este dato sugiere que los prototipos y estereotipos de los maestros, tanto futuros como en ejercicio, pueden suavizarse y llegar a ejercer escasos efectos sobre los juicios y conductas docentes hacia los niños que inicialmente son objeto de estos prejuicios. En este sentido, los datos y conclusiones del estudio abren nuevas vías de indagación, especialmente de índole metodológica. Así, por ejemplo, la eliminación de estereotipos sexistas y racistas en el aula o la educación intercultural podrían llevarse a cabo no tanto confiando en la racionalidad humana —como con frecuencia se hace desde posiciones meramente filosófico-pedagógicas—, sino atendiendo al funcionamiento cognitivo implícito de los perceptores. Ésta es, indudablemente, una de las mejores aplicaciones que se pueden hacer de la metodología y resultados del estudio cuasi-experimental relatado en este libro.

La obra está destinada a pedagogos, psicopedagogos, maestros, futuros maestros y educadores en general. Pero la relevancia del tema se extiende, seguramente, a todos aquellos ámbitos en los que se llevan a cabo interacciones asimétricas, es decir, en los que los juicios de una persona tienen la capacidad de influir sobre diversos atributos o conductas de otra persona, mientras que las percepciones de ésta apenas inciden sobre la primera. Este fenómeno, que se observa cotidianamente en las aulas de Educación Infantil y Primaria, nos hará sentir a los docentes, en primera instancia, la necesidad de tomar conciencia sobre la potencialidad de nuestra percepción y, posteriormente, el deber de modificarlas en el sentido más favorable para los niños. El informe de investigación coordinado por Álvarez Castillo nos puede ayudar a emprender ambas tareas.

José Ángel Garrido González

AA. VV. (1995), *La figura del padre en las familias de las sociedades desarrolladas. Actas del Simposium Internacional* (Las Palmas de Gran Canaria, octubre 1994). Las Palmas de Gran Canaria: Coedición Gobierno del Gobierno, la Universidad y el Centro de Orientación Familiar de Canarias, 490 pp.

Como puede percibirse por el título, el libro recoge las Conferencias y Comunicaciones que tuvieron lugar en el Simposium Internacional habido en Las Palmas de Gran Canaria, sobre el tema de la «figura del padre» en la actualidad. De este modo quisieron los organizadores contribuir a la celebración del Año Internacional de la Familia 1994.

El tema es de gran interés y actualidad, dadas las transformaciones que se están produciendo, y que se manifiestan en «un cambio demográfico en la conmoción jurídica y la incertidumbre de papeles» en los que se ve envuelta la figura del padre. Los objetivos que pretendió el Simposium están bien claros: «Se trata de comprender y explicar las transformaciones que experimenta la figura del padre en las familias modernas, transformaciones y cuestiones que afectan a la condición civil y social del padre, a su papel biológico en la generación, a su papel en la familia, a su imagen en la sociedad, a la idea que se hacen los padres ante sí mismos de la paternidad, de su dignidad, de sus deberes y de sus derechos, al modo como sienten las relaciones con las madres de sus hijos y con las mujeres, y a la forma en que imaginan el futuro de su paternidad» (pp. 21-22).

Dada la multidimensionalidad del tema, es lógico que se estudiara de modo interdisciplinar, por lo que lo trató «conjugando diversas perspectivas: socio-cultural, histórica, psicológica, legal, ética y político social; a la vez que trató de hacer esta aproximación estudiando el tema desde el punto de vista internacional, nacional y local» (p. 23).

Como es normal, el conjunto de estudios resulta variado, no sólo por la diversidad de perspectivas desde las que se aborda el tema, sino también por su calidad de contenido. Por otro lado, la atención destacada y lógica que se presta a los diversos aspectos en relación con las peculiaridades de las Islas Canarias, da un carácter localista al conjunto que, aún teniendo sus limitaciones, resalta también la riqueza de la variedad.

Del conjunto de trabajos destacaríamos por su calidad e interés, los del Prof. Salustiano del Campo, sobre la evolución social de la figura del padre en nuestros días y su posible futuro (pp. 35-52); el de R. Philips, sobre la evolución de la paternidad y sus funciones a lo largo de la historia, con atención especial al «marco político y cultural de la Francia del Antiguo Régimen y durante la Revolución francesa» (pp. 111-136); el de M. Vidal, sobre el «Impacto ético-social de las técnicas de reproducción humana en la figura del padre», con la problemática que encierra y la presentación crítica de la enseñanza de la Iglesia al respecto (pp. 223-264). Nos parecen de gran interés los estudios dedicados al tema de las «familias monoparentales» (de M.<sup>a</sup> José Rodrigo, J. I. de Ussel, L. Flaquer, M.<sup>a</sup> Victoria Molina: pp. 265-368), por los datos, la problemática y valoración que se ofrecen. Finalmente, los dos estudios que se presentan sobre la «paternidad en las políticas familiares» (el de W. Dumon, a nivel más general; y el de M. E. Hernández a nivel más local: pp. 369-418) muestran bien claramente la evolución que se ha dado en pocos años al respecto: la política familiar es realidad, proceso y producto de consecuencias muy importantes para las familias.

En una palabra, la obra que presentamos es una buena aportación al esclarecimiento de la «figura del padre» en su evolución actual. El cambio de funciones, la preeminencia del papel de la mujer, el nacimiento de otros tipos de familias (monoparentales y otras...), están reclamando ciertamente un «reacomodo» del padre en el interior de la familia. Pero, desde nuevas perspectivas, se viene a destacar también su importancia y su determinante función. «Los padres están ahora más presentes que nunca en las familias, especialmente en la vida de los hijos» (p. 469).

Es de agradecer que el fruto del Simposium, tan excelentemente organizado por F. Romero Navarro, y tan generosamente apoyado por las instituciones canarias, sea ofrecido a todos cuantos se interesan por un tema tan vital como el de la Familia, y dentro de ella por una figura tan decisiva como la del padre.

Dionisio Borobio

UCIPEM a cura (1995), *Genitorialità difficile e consultorio familiare*, Milano, F. Angeli, pp. 174.

La UCIPEM, *Unione Consultori Italiani Prematrimoniali e Matrimoniali*, en este volumen presenta las Actas del XIII Congreso Nacional celebrado en Nápoles en la primavera de 1994. La reflexión de este Congreso de la UCIPEM continúa en la misma línea de los congresos celebrados anteriormente sobre las dificultades relacionales presentes en el núcleo familiar.

El tema se centra sobre las relaciones difíciles o dificultad relacional, unida tanto a las distintas etapas del ciclo vital de la familia, como a las transformaciones estructurales y comportamentales, individuales o colectivas, presentes en nuestra sociedad.

A diferencia de otros textos que han estudiado temas similares, en este volumen la UCIPEM se distingue en su trabajo por la coherente investigación al profundizar los varios aspectos teóricos implicados en la relación padres-hijos, desde aspectos pedagógicos, psicológicos, socioantropológicos e históricos, salvaguardando, sin embargo, una elevada y constante atención a la vocación operativa del *servizio consultoriale* (servicio de orientación familiar).

Se pone de relieve como los profesionales de los *consultori* (Centros de Orientación Familiar) de la UCIPEM, trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, pediatras y, sobre todo, orientadores familiares —a los cuales, de forma prioritaria, va dirigido este volumen— resultan al mismo tiempo autores y destinatarios de la obra, cuya peculiaridad es la de abordar y reelaborar los temas y los problemas metodológicos más relevantes en la programación y ejecución del *intervento consultoriale* propio de la orientación familiar.

El volumen en la primera parte recoge las aportaciones científicas de célebres estudiosos de la familia como Campanini, Pontalti y Frauenfelder; a continuación hay una amplia sección en la que los expertos y los profesionales de los equipos de varios *consultori*, ponen de relieve y en confrontación las múltiples experiencias de *counseling* (orientación familiar) dirigidas a

parejas y familias en dificultad. Se trata de situaciones difíciles en las que el proyecto genitorial, bien es rechazado o bien imposibilitado, como en el caso de la esterilidad.

De forma muy peculiar se hace hincapié en la continuidad en la relación paterno-filial a mantener, valorar y potenciar, aun cuando la pareja conyugal esté separada, potenciando donde sea posible, la intervención de la mediación familiar a utilizar con responsabilidad en la salvaguarda del bien de los hijos.

Es también muy significativa la relevancia que se da en todas las partes del volumen a la relación entre padres e hijos adolescentes. Esta etapa de la adolescencia de los hijos implica toda la red de relaciones familiares y sociales, provoca y desafía las reglas familiares y todo el sistema de significado y de valores que han determinado hasta el momento toda la organización de la familia.

Para la familia también la sociedad, con todas sus potencialidades y sus riesgos, llega a ser el punto de referencia ineludible con el que confrontarse y llegar a unos acuerdos.

Un fenómeno nuevo desde la vertiente socio-educativa lo representa la prolongación de la adolescencia, el paso de la infancia a la vida adulta, territorio de tránsito y lugar de transformación a cruzar rápidamente según tiempos y ritmos señalados por el contexto social de referencia, que hoy se presenta dilatado hasta el punto de comprometer el desarrollo en el tiempo de relaciones adultas significativas y por eso estables.

Nuestra cultura, orientada a retener cada vez más a los hijos en la familia de origen, llega a ser a menudo el más patente obstáculo al proceso de separación-individuación que el adolescente debe realizar.

Franca Tonini Zaccarini

Corbella Roig, Joan (1992), *Vivir en pareja*, Barcelona, Ediciones Folio, 280 pp.

Hay parejas que, a pesar del paso del tiempo, mantienen el interés mutuo, siguen creciendo y no se disuelven como personas en la pareja, aunque formen una unidad. ¿Por qué otras no? Si nos enamoramos y decidimos compartir nuestras vidas es para lograr la mayor felicidad posible. ¿Por qué esto se ve modificado con el paso del tiempo? Éstas son algunas de las preguntas que se plantea el autor a lo largo de la obra.

«La evolución de los acontecimientos que afronta una pareja y la correlación afectiva que supone cada circunstancia ha merecido mi atención» —dice Joan Corbella—. De ahí que divida el libro en dos partes: «La afectividad» y «El paso del tiempo».

En la primera («La afectividad»), analiza algunos componentes importantes de la relación humana: hombre y mujer (iguales, pero distintos), enamoramiento, amor, comunicación, sexo, ternura y seducción.

En la segunda parte («El paso del tiempo») describe las diferentes etapas por las que va pasando la pareja humana desde su encuentro. Con cada

etapa se van estudiando los problemas típicos que pueden ir surgiendo en la relación. Algunas de las experiencias por las que van pasando son un estímulo para el amor y otras parecen poner cortapisas a la ilusión de compartir una vida.

J. Corbella se para en la etapa de Nido vacío, quizá hubiera sido bueno que hablara también de familia y vejez, cosa que no hace.

El autor insistirá en que el esfuerzo y cuidado que las personas hayan puesto en su relación contribuirá a que ésta sea exitosa o no. Uno de los capítulos del libro se titula: «El esfuerzo cotidiano».

El último capítulo es: «¿Vale la pena»? y, como no podía ser menos, es un canto a la esperanza: «La vida de pareja puede resultar la más gratificante, rica y humanizadora de todas las empresas que pueden intentar un hombre y una mujer».

El lenguaje del libro es accesible, se comprende bien. Puede ayudar a muchas parejas. No por ser sencillo de leer pierde valor.

Mercedes Díaz Marcos