

APROXIMACIÓN A UN DIAGNÓSTICO COMPRENSIVO SOBRE LA FORMACIÓN Y LA INSERCIÓN LABORAL EN LA TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LA UPSA

*An approach to an understanding diagnosis on the
education and the integration in the labour market
in the qualifications of pedagogy in the UPSA*

Amparo Jiménez Vivas

RESUMEN: *En la actualidad, la evaluación constante de la calidad global de la enseñanza superior y la adecuación a los procesos de convergencia europea constituyen un reto para todas las universidades.*

De este modo, y entre otros indicadores de evaluación, se insiste en la necesidad de disponer de información sistemática y rigurosa acerca de los procesos de transición sociolaboral de los universitarios y de las valoraciones que éstos manifiestan sobre los estudios realizados, tanto para la mejora de las propias instituciones como para dar respuesta a las nuevas necesidades sociales.

Es pues, fundamental para el diseño de los Planes de Estudios orientados a la convergencia europea, realizar el seguimiento de los egresados universitarios para conocer los itinerarios y circunstancias que intervienen en su integración en el mercado. Al tiempo, las valoraciones de los alumnos actuales de las diferentes titulaciones universitarias y las de los profesores que las componen, se entienden como elementos imprescindibles para la revisión de los planes de estudio actuales, que deben matizar “los futuros”.

Palabras clave: *Perfiles profesionales, Educación superior, Calidad, Indicador de calidad, Convergencia europea, Espacio Europeo de educación superior y Relación universidad-sociedad.*

ABSTRACTS: *Nowadays, the constant evaluation of the total quality of the superior teaching and the adaptation to the processes of the European Convergence represent a challenge for all Universities.*

Therefore, and among other assessment indicators, it is considered very important to provide systematic and rigorous information about the transitional processes in society and work that University students undergo and, also, about the evaluation they make of the studies they are carrying out. This information should be used to improve the institutions as well as to give answers to new social requirements.

So, it is essential to monitor graduated students to know the circumstances which interfere in their integration in the labour market. This monitoring must be done to design the new syllabus needed for the European Convergence.

At the same time, the assessments students make of the different college qualifications as well as the professors are considered essential in the revision of the current syllabus which has to qualify "the future".

Key words: *Professional profiles, Higher education, Quality, Quality indicator, European convergence European Space of Higher Education and Relation university-society.*

1. PERSPECTIVAS DE ESTUDIO

La Comunidad Universitaria es una Institución compleja que ha de entenderse desde diferentes criterios. Uno de ellos se orienta a partir de la relación e interacción que establece con la sociedad en la que se desarrolla.

En la actualidad, la evaluación constante de la calidad global de la enseñanza superior y la adecuación a los procesos de convergencia europea constituyen un reto para todas las universidades. Un reto que requiere de un proceso de revisión de lo "que se hace" y "cómo se hace" (metas, funciones y objetivos preestablecidos) para la búsqueda de la mejora y la innovación. Esto implica definir cuáles son las funciones y las metas más relevantes de las universidades, al tiempo que las características y exigencias de la sociedad compleja y global en la que nos situamos.

Una de esas múltiples funciones (reconocida en la L.R.U.) que se derivan de la relación universidad-sociedad, consiste en capacitar a sus alumnos para el desempeño de determinadas profesiones.

Para verificar la consecución de este objetivo es preciso conocer el grado de inserción profesional de los egresados así como valorar si la formación recibida fue útil y suficiente para desempeñar un trabajo adecuado a su titulación. De esta forma, el análisis de la inserción profesional de los graduados de una universidad, se convierte en un indicador de calidad de la misma y en una metodología común

que pretende armonizar las diferentes estructuras universitarias europeas.

En este sentido, Ruiz y Molero (2002), insisten en la necesidad de disponer de información sistemática y rigurosa acerca de los procesos de transición sociolaboral de los universitarios, tanto para la mejora de las propias instituciones como para dar respuesta a las nuevas necesidades sociales. Parra (2003), considera la colocación de los egresados y el porcentaje de autoempleados como uno de los desafíos de la universidad y sostiene que una buena parte del prestigio de la misma se va a fundamentar en la capacidad mostrada por los graduados para ser aceptados en el mundo del trabajo.

En la misma línea, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) ha señalado como algunos de los objetivos fundamentales que justifican la implantación y funcionamiento de estudios universitarios, y, por lo tanto, se convierten en importantes objetos de estudio, los siguientes:

- Valorar los factores que determinan la elección de los estudios por parte de los universitarios
- Valorar el grado de adecuación entre el perfil que demanda el mercado de trabajo y las metas y objetivos de cada titulación
- Valorar el seguimiento y revisión de los alumnos una vez concluido su periodo universitario,
- ...

Por otro lado, el Proyecto europeo (piloto) Tuning, junto con otros estudios realizados previamente y el posterior Proyecto REFLEX, parte de un análisis exhaustivo de los perfiles profesionales y la profesionalización de los diversos estudios universitarios para poder establecer comparaciones entre los mismos y niveles de convergencia.

Es pues, fundamental para la formación académica y para el diseño de los Planes de Estudios orientados a la convergencia europea, realizar el seguimiento de los egresados universitarios para conocer los itinerarios y circunstancias que intervienen en su integración en el mercado (Latiesa, Núñez y Martínez, 2001), motivo por el cual numerosas universidades españolas han puesto en marcha en la última década programas para valorar y orientar la inserción laboral de sus titulados (Villar, 1991, Universidad Autónoma de Barcelona,

Universidad de Oviedo; Otazu, 1994, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Complutense de Madrid; Figuera, 1996, Universidad de Barcelona; Noda, 1997, Universidad de la Laguna; Martínez, 2001, Universidad Nacional de Educación a Distancia; Martínez, 2002, Universidad de Granada; Molero, 2002, Universidad de Jaén; Carrascosa y Molero, 2002, etc.). Al mismo tiempo, resulta imprescindible el diagnóstico de valoraciones y expectativas de los actuales alumnos universitarios y de sus profesores. Esto es, analizar el presente, desde las valoraciones y expectativas de todos los sujetos implicados, para adecuarnos y planificar de manera exitosa y acertada el cercano futuro europeo.

Por otro lado, y en relación a la inserción laboral de nuestros titulados, los datos revelan que las personas con estudios superiores tienen más posibilidades de éxito en el proceso de inserción socioprofesional. Si embargo, es cierto que actualmente la titulación universitaria no garantiza el acceso a un trabajo adecuado a la formación recibida. En palabras de Gaio Alves (2005, 30), “hoy en día vivimos en un clima de incertidumbre en cuanto a la relevancia y el valor del título superior”.

Al tiempo, dentro de esta población universitaria, existen ciertos grupos que encuentran mayores dificultades en la transición socio-laboral adecuada.

Así, uno de los factores que condicionan (facilitando o dificultando) la construcción de los itinerarios profesionales es el tipo de estudios realizados (Figuera, 1996).

Con relación a las titulaciones, las pertenecientes a las áreas de humanidades se encuentran entre las menos solicitadas por las empresas y con tasas más elevadas de desempleo o empleos precarios. Las investigaciones previas sobre la inserción de los titulados universitarios ponen de manifiesto notables diferencias entre las distintas titulaciones, siendo los titulados en CC. de la Educación, los que presentan mayores porcentajes de desempleo y de empleo no adecuado a su formación (Ruiz y Molero, 2002). Como indica Martínez (2002), la afirmación de que a mayor nivel educativo mayores posibilidades de encontrar trabajo, debe ser matizada por la titulación cursada ya que, las áreas de Ciencias de la Salud y

Experimentales ostentan niveles de paro mucho más bajos que las Humanidades o Ciencias Sociales.

Algunas carreras, según Figuera (1996), tienen unas salidas difusas e incluso un campo profesional no definido. Las investigaciones realizadas por Martín Barrientos (1976,1982) en los años 70 y 80, ya mostraban cierta escasez de oportunidades profesionales del Licenciado en Pedagogía. En contraste, la diversidad y número de funciones que puede realizar un pedagogo y, en consecuencia, el desempeño de actividades que puede desarrollar, tanto en el ámbito educativo formal como en el no-formal son numerosas y responden a las demandas que figuran en los informes sobre nuevos yacimientos de empleo (véase la tesis ofrecida por Collados, 1995, que enumera las funciones del pedagogo en la sociedad actual o, mas actualmente, los perfiles profesionales marcados por el proyecto piloto Tuning).

A pesar de ello, la realidad laboral parece indicar que los titulados en áreas humanísticas son profesionales mal conocidos y pocas veces demandados específicamente como tal (Casares, 2000). En algunos ámbitos, el desconocimiento lleva a contratar a personas con un perfil formativo —a veces no universitario— para realizar funciones propias de un titulado en una determinada área. Por todo ello, es imprescindible “plantear la definición de las salidas profesionales propias, actualmente reales o previsibles en el futuro de estos licenciados para posteriormente delimitar o clarificar las competencias y saberes profesionales propios” (Colás, 1997, cit. Casares, 2000).

Sin embargo, no podemos ser pesimistas. Los estudios de Educación tienen relevancia y aceptación social. No tenemos más que revisar algunas de las aportaciones de los diferentes proyectos que pretenden sintonizar las estructuras educativas europeas (Cheers, Tuning, Reflex, ...) para darnos cuenta que el estudio de los perfiles profesionales y contenidos en las disciplinas relacionadas con las CC. de la Educación permite establecer 11 áreas académicas que se abordan desde estas titulaciones:

- Orientación escolar
- Tecnologías y medios de comunicación
- Educación para la salud
- Formación en las organizaciones

- Pedagogía infantil
- Especialización didáctica
- Gestión de instituciones educativas
- Educación especializada
- Educación permanente y de adultos
- Necesidades educativas especiales
- Desarrollo comunitario

Analizando a fondo estas áreas, se establecen cuatro grandes ámbitos de titulaciones educativas en Europa;

- Titulaciones de Pedagogía y CC. de la Educación
- Titulaciones de Educación Social / Especializada
- Titulaciones de Educación/ Pedagogía especial
- Titulaciones de Animación Sociocultural y desarrollo comunitario.

Por último, estos estudios también han podido constatar que están apareciendo perfiles profesionales emergentes dentro del campo educativo con buena aceptación y demanda social y altas perspectivas profesionales. Entre ellos se destacan el de mediador pedagógico, educador comunitario, pedagogo infantil, formador de formadores, formador en recursos humanos, etc.

Sea como fuere, se hace necesario por tanto, conocer la situación concreta en la que se encuentran los licenciados en CC. de la Educación, con relación a sus posibilidades de inserción profesional para, de este modo, proponer planes y acciones de orientación profesional de carácter específico.

En este sentido, nuestro objeto diagnóstico se centra en analizar las características que llevan a los titulados en Pedagogía a la situación profesional descrita. Revisar su nivel de inserción laboral, las iniciativas que les llevan a cursar estos estudios, las valoraciones que tienen sobre la carrera cursada, etc. Para ello partimos de un análisis riguroso de las valoraciones y expectativas de los diferentes agentes implicados en una titulación concreta —en este caso, Pedagogía— (profesores, alumnos actuales y egresados).

Esta finalidad de investigación, a partir de los resultados obtenidos, aspira a servir de orientación para los alumnos que hoy cursan estos estudios y para la universidad en cuanto a la mejora y adapta-

ción de sus planes de estudios a las necesidades sociales y las exigencias de la convergencia europea. Así mismo, servirá para formular y difundir las competencias (genéricas y específicas) propias de estos estudios (véanse las sugerencias de Casares, 2000).

2. OBJETIVOS

Los objetivos generales y resultados que en esta publicación se representan responden a un pequeño apartado de los analizados en una investigación financiada por la Junta de Castilla y León durante el curso académico 2005/06 en la Facultad de CC. de la Educación de la UPSA.. (Ref:PO04/05; ORDEN EDU/995/2005, 19-7-2005, elaboración y desarrollo de proyectos relacionados con la convergencia europea de la enseñanza en las universidades de Castilla y León). En el citado estudio se analizaron mucho más detalladamente las titulaciones de Educación Social, Pedagogía y Psicopedagogía (resultados presentados en otras publicaciones bajo una estructura similar).

Objetivos:

1. Estudiar el perfil profesional y académico de la titulación de Pedagogía.
2. Analizar las valoraciones que los estudiantes actuales tienen sobre los estudios recibidos y la adecuación de estos al mercado laboral.
3. Analizar las valoraciones que los egresados tienen sobre la formación recibida en su periodo universitario.
4. Analizar las valoraciones que los profesores tienen sobre la formación impartida y las competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar sus estudios.
5. Comparar las diferentes interpretaciones de una misma realidad desde los diferentes agentes que están implicados en ella; alumnos actuales, profesores, egresados, etc.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de egresados agrupa a 202 sujetos pertenecientes a los estudios de Pedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca de los cuales se ha obtenido una muestra de 96 sujetos.

- Se ha trabajado sobre una población de ex-alumnos/as comprendida desde el curso académico 1996-97 hasta el curso 2001-02 siendo imprescindible que todos los sujetos hayan aprobado todas las asignaturas y créditos que forman su plan de estudios. Este periodo es clave ya que las personas objeto de estudio ya han tenido posibilidades de acceder al mercado laboral con ciertas características de estabilidad.

La población de estudiantes está compuesta por 23 alumnos (11 alumnos de tercer curso y 12 de cuarto curso del año académico 2005-06) de los cuales se han obtenido respuestas de la totalidad.

La población de profesores viene definida por la plantilla completa (15 profesores) que actualmente imparten docencia en la titulación de Pedagogía. De ellos se ha obtenido una muestra de 14 personas.

4. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Como en la totalidad de los estudios realizados hasta el momento, los instrumentos diseñados para la recogida de información se encuadran dentro de la metodología de encuesta. En este caso se han elaborado tres cuestionarios diferentes; para alumnos actuales, para egresados y para profesores.

El proceso de elaboración de los mismos ha seguido un proceso similar que se puede resumir en los siguientes aspectos:

- 1.º Para la elaboración de los ítems se ha acudido fundamentalmente a escalas ya elaboradas que perseguían objetivos similares. No existiendo ninguna escala que respondiera exactamente a los objetivos de la investigación, nos interesamos por algunos de los ítems utilizados como fuente de ideas para generar un cuestionario propio.
- 2.º Los cuestionarios contienen distintos tipos de preguntas y diverso tipo de escalas de respuesta, pues se ha asignado a

cada ítem aquélla que mejor responde a los objetivos de la investigación, aunque se ha tratado de unificarlas lo máximo posible para facilitar la cumplimentación y la codificación posterior de los datos obtenidos.

- 3.º Para dar validez de contenido a los cuestionarios, además de la ya comentada revisión bibliográfica, se realizó una consulta a jueces expertos Seguidamente se elaboraron los primeros cuestionarios que se pilotaron con un grupo reducido de personas (pretest).
- 4.º Se elaboraron nuevos cuestionarios de alumnos y egresados (no hizo falta en el caso de los profesores) y se pusieron a prueba con una muestra piloto de estudiantes de último curso.
- 5.º Además, el pretest ha servido para realizar un análisis empírico de los ítems de la escala, utilizando como índice para medir la consistencia interna el coeficiente alfa (α) de Lee J. Cronbach. Los resultados fueron de Alpha igual a 0 ,8101 en el cuestionario de egresados, Alpha igual a 0 ,7772 para alumnos y 0 ,8373 para profesores.

5. TATAMIENTO DE LOS DATOS

Para establecer la relación entre los datos; el análisis de los datos, se han seguido las técnicas habituales de la Estadística Descriptiva. Nos hemos centrado, fundamentalmente, en el análisis de los porcentajes y en estimaciones de error máximo de los datos. Al mismo tiempo, se analiza el grado de correspondencia o enfrentamiento entre las valoraciones entre los alumnos actuales, los egresados y los profesores.

Completando las informaciones se ha realizado una representación gráfica de los resultados, estableciendo en ella las diferencias recogidas que se relaciones con cada uno de los ítems a analizar.

6. ALGUNOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan constituyen un pequeño apartado de los obtenidos en la investigación. Por tanto, nos referiremos únicamente a los motivos que llevan a los sujetos que componen la

muestra a elegir sus estudios y a algunas de las valoraciones genéricas manifestadas sobre la formación recibida.

Para ello se diferencian las respuestas ofrecidas entre los tres grupos muestra analizados; profesores, egresados y alumnos actuales. Finalmente, se ofrece una comparación de los resultados.

6.1. Egresados

TABLA 1. *Motivos de elección de la carrera.*

	Pedagogía
Vocación	23,3%
Proximidad	3,3%
Casualidad	20%
Salidas profesionales	3,3%
Prestigio social	0%
Familia	0%
Continuar formación	46,7%
Otros	3,3%

6.1.2. *Valoración de la formación recibida*

En lo que se refiere a la valoración que los ex-alumnos/as hacen de la formación universitaria recibida, analizamos los 19 ítems distribuidos en las tres preguntas que estudian la opinión de los antiguos alumnos/as.

Para su interpretación se ha dicotomizado la escala de respuesta unificando, por un lado las respuestas “totalmente en desacuerdo” y “desacuerdo” considerando ambas como valores negativos; y las respuestas “acuerdo” y “totalmente de acuerdo” como valores positivos.

Según este criterio, una mayoría formada por el 65,6% de los ex-alumnos/as piensan que al finalizar sus estudios tenían una información adecuada sobre sus salidas profesionales. Esto es, cerca de una

tercera parte de los egresados entienden que durante los estudios se les había ofrecido información relevante sobre perfiles laborales, ocupaciones y puestos de trabajo relacionados con la formación que cursaron.

Es menor la proporción de alumnos que considera haber satisfecho las expectativas laborales que tenían mientras estudiaban, un 54% frente a un 46% que no están de acuerdo con que esas expectativas se hayan satisfechos. Teniendo en cuenta que las poblaciones objeto de estudio han tenido tiempo suficiente para insertarse en el mercado laboral con éxito, el porcentaje de ex-alumnos que creen no haber satisfecho sus expectativas es alto, lo que concuerda con las dificultades que estas carreras tienen a la hora de encontrar un trabajo adecuado a su titulación. Sin embargo, entendemos que las posibilidades que en nuestra sociedad ofrece el mercado de trabajo relacionadas con el cambio y la adaptación dentro de los perfiles profesionales actuales permiten que los pedagogos se vayan situando en contextos más adecuados a sus expectativas.

La proporción de los ex-alumnos/as que están de acuerdo con que su formación universitaria les ha preparado suficientemente para desempeñar un trabajo relacionado con su titulación es de un 43,7%; bastante igualada con la proporción de los que no está de acuerdo con ello, un 56,3%. También está muy equilibrada la proporción de aquellos ex-alumnos/as que creen que los contenidos de la carrera les han facilitado el acceso al empleo con la de aquellos que no están de acuerdo con esa afirmación. Concretamente, un 50,3% piensan que los contenidos cursados sí han facilitado su acceso al empleo frente a un 49,7% que opinan que no ha sido así.

Con relación a las prácticas de la carrera, una mayoría cercana al 70% piensa que han sido de utilidad para la inserción laboral, además, un 65,6% creen que gracias a esas prácticas se conocen nuevos perfiles laborales de la titulación cursada.

Uno de los valores más altos de satisfacción lo da el que valora la Universidad de forma general, ya que más de un 85% de los ex-alumnos/as volverían a estudiar en la misma universidad. También es mayoría la proporción de ex-alumnos/as que volverían a estudiar la misma carrera, con un 73,7%, así como la de aquellos que están globalmente satisfechos con su formación universitaria, que es casi

de un 80%. Estos datos son alentadores y altamente significativos ya que ponen de manifiesto la buena relación entre los profesionales de la educación con la institución que los ha formado.

En términos generales podemos afirmar que los titulados y tituladas en Pedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca están satisfechos con la formación recibida, aunque la valoración de algunos ítems revela aspectos susceptibles de mejora que tienen que ver con la necesidad de acercar más los contenidos de la carrera a las demandas del mercado e impulsar las posibilidades de estos alumnos de cara a su inserción laboral y a sus condiciones de empleabilidad.

Esto coincide con las respuestas que los ex-alumnos/as dan a otros tres ítems que valoran la formación recibida en la universidad en tres ámbitos: el personal, el cultural o intelectual y el profesional. Mientras que la valoración dada a la formación personal y cultural es muy alta, con una proporción de ex-alumnos/as cercana al 90% que creen que la formación que han recibido en esos dos ámbitos a sido buena o muy buena; a la hora de valorar la formación profesional recibida la proporción de los que la valoran como buena o muy buena desciende al 63,8%. Este dato vuelve a indicar una necesidad de mejorar la calidad de la Universidad en lo relativo al objetivo de formar profesionales que se inserten adecuadamente en el mercado laboral. Bien es cierto que una mayoría altamente significativa de egresados/as se siente satisfecha con los estudios cursados y la Universidad en la que se han desarrollado.

En relación a algunos criterios de clasificación sobre la formación recibida, la siguiente tabla (tabla 2) muestra los datos porcentuales.

TABLA 2. *Criterios de clasificación sobre la formación recibida.*

	Poco	Bastante	Mucho
Teórica	6,8%	58%	34%
Crítica	53%	35,2%	5,6%
Científica	56,2%	30,8%	2,5%
Activa	30,1%	49,1%	14,7%
Útil	27,3%	56%	13%
Completa	33,3%	56,8%	5,6%
Actualizada	21,7%	57,8%	18%

Aproximación a un diagnóstico comprensivo sobre la formación y la inserción laboral

Por último, destacar que el 66% de los egresados han realizado algún curso de formación complementaria al terminar sus estudios. La formación complementaria más demandada son los cursos de formación relacionados con la educación, seguidos por los de informática e idiomas.

6.2. Alumnos actuales

6.2.1. *Motivos de elección de la carrera*

Según se muestra en la siguiente tabla (tabla 3), para el 47,8% de los alumnos de Pedagogía el principal motivo que les lleva a elegir una carrera es “*continuar formándose*”, seguido de la “*vocación*” para el 34,8%.

TABLA 3. *Motivos de elección de la carrera.*

	Pedagogía
Vocación	34,8%
Proximidad	0%
Casualidad	4,3%
Salidas profesionales	4,3%
Prestigio social	0%
Familia	8,7%
Continuar formación	47,8%
Otros	0%

6.2.2. *Valoración de la formación recibida*

Si preguntamos a los alumnos actuales sobre la relación que perciben entre la formación recibida y el empleo, esto es, si se les está preparando para desempeñar su futuro laboral, un 69% de los Pedagogos/as señalan que si existe relación entre lo que estudian y el entorno laboral. Un 56'5% señala que la formación académica recibida es algo o bastante adecuada para conseguir una inserción adecuada.

Al tiempo, un 81,3% indica tener información sobre las salidas profesionales, aunque el 91% de los encuestados creen que deberían desarrollarse acciones formativas de orientación e inserción laboral.

Sin embargo, cuando se indaga sobre la necesidad de adaptar los contenidos actuales para hacerlos más novedosos y actualizados a las exigencias profesionales actuales, las respuestas obtenidas (siguiente tabla 4) son muy significativas.

TABLA 4. *Adaptación de contenidos.*

	Pedagogía
Poco	0%
Algo	0%
Bastante	39,1%
Mucho	60,9%

Todos los alumnos consideran que los actuales planes de estudio deben ser adecuados y modificados. Es más, esta modificación debe implicar entre bastantes y muchos cambios.

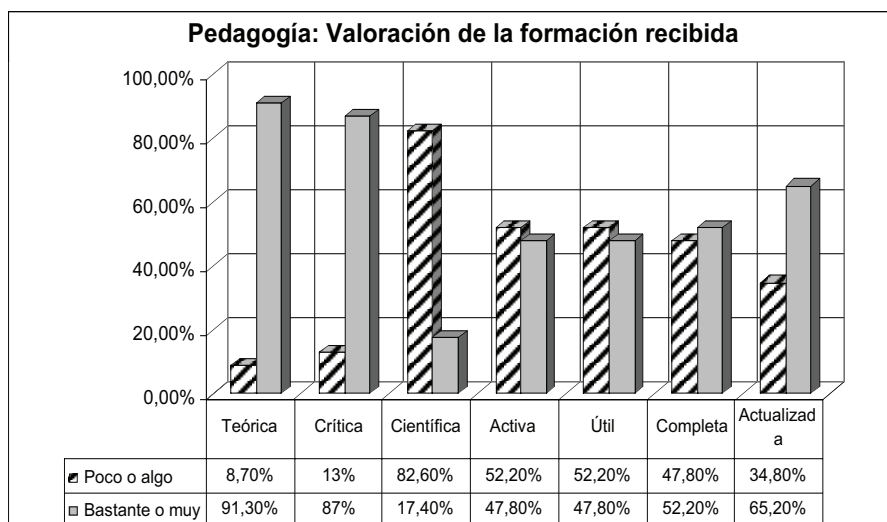
Por otro lado, el 90,5% de los alumnos señalan que las prácticas son útiles y necesarias para su formación profesional.

Sobre la satisfacción de estar estudiando esta carrera la mayor parte de los alumnos manifiestan que volverían a elegir estos estudios.

Al tiempo, cuando preguntamos sobre la calidad de la formación universitaria que están recibiendo, el 73.3 % señala que es buena o muy buena para su desarrollo personal; el 73.9 % la valora positiva para su satisfacción intelectual y el 52.2% la considera buena o muy buena en cuanto a sus expectativas profesionales.

En relación a algunos criterios de clasificación sobre la formación recibida, la siguiente representación (gráfico 1), muestra los datos porcentuales.

GRÁFICO 1. *Criterios de clasificación de la formación recibida.*



Por último, los alumnos de Pedagogía consideran que es necesario completar su formación antes de empezar a trabajar tal y como se representa en la tabla 5.

TABLA 5. *¿Es necesario completar la formación?*

	Pedagogía
Poco	0%
Algo	8,7%
Bastante	39,1%
Mucho	52,2%

6.3. Profesores

6.3.1. *Motivos de elección de carrera*

Los motivos de elección de la carrera que consideran los profesores como indicadores de su alumnado se recogen en la tabla 6.

TABLA 6. *Motivos de elección de carrera.*

	Pedagogía
Vocación	58,1%
Proximidad	0%
Casualidad	6,5%
Salidas profesionales	6,5%
Prestigio social	0%
Familia	3,2%
Continuar formación	25,8%
Otros	0%

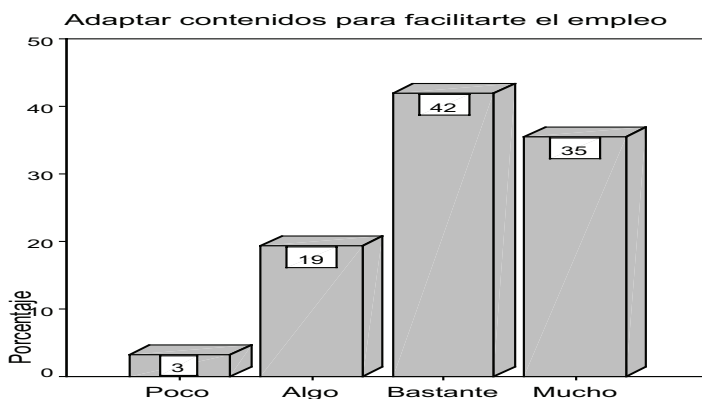
6.3.2. *Valoración de la formación recibida*

En lo que se refiere a la valoración que los profesores manifiestan sobre la formación universitaria que reciben sus alumnos se analizan diferentes ítems que, como en los cuestionarios anteriores, se centran en aspectos tales como la información que los alumnos poseen sobre sus salidas profesionales, la satisfacción de sus expectativas, la relación entre los contenidos que estudian y el empleo, valoración de las prácticas, desarrollo de acciones específicas, etc.

Partiendo de estos criterios, algo más de seis de cada diez profesores consideran que sus alumnos “*Si*” tienen información sobre las salidas profesionales propias de sus estudios, frente al 38,7% que consideran que “*No*” tienen esa información.

Casi el 60% de los profesores consideran que existe una relación directa entre el empleo y los contenidos de las asignaturas; el 68% manifiesta que existe bastante relación entre lo que “se enseña” y “lo que se demanda” desde el entorno laboral y, por tanto, sobre la adaptación de los contenidos actuales las respuestas se pueden representar de la siguiente manera (gráfico 2):

GRAFICO 2. *Adaptación de contenidos.*



Con relación a las prácticas de la carrera el 100% de los profesores las considera de utilidad para la inserción laboral y consideran que permiten conocer nuevos perfiles laborales.

Por lo que respecta a la satisfacción que les atribuyen a los alumnos, los profesores/as valoran como “*bastante y muy alta*” la satisfacción personal (90,3%), la formación intelectual/cultural es valorada por el 72,4% entre “*bastante y muy alta*” y la formación profesional “*bastante y muy alta*” (80,6%),

En términos generales podemos afirmar que los profesores de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca consideran que sus alumnos están satisfechos con la formación recibida, aunque la valoración de algunos ítems permite apreciar que existe una necesidad de innovación y cambio deben orientados al acercamiento entre la formación y el entorno laboral. Así, el 96% de los profesores creen que es necesario desarrollar alguna estrategia de inserción laboral y orientación profesional con el alumnado.

Este dato vuelve a indicar una tendencia e intención de mejora de la calidad universitaria en lo relativo a la formación de profesionales que se inserten adecuadamente en el mercado laboral

En relación a algunos criterios de clasificación sobre la formación que reciben nuestros alumnos, la siguiente tabla 7 muestra los datos porcentuales.

TABLA 7. *Criterios de clasificación sobre la formación recibida.*

	poco	algo	bastante	mucho
Teórica	0%	9,1%	36,4 %	54,5%
Crítica	27,3%	18,2%	45,5 %	9,1%
Científica	0%	36,4%	54,5 %	9,1%
Útil	9,1%	45,5%	27,3 %	18,2%
Activa	18,2%	18,2%	45,5 %	18,2%
Completa	9,1%	36,4%	27,3 %	27,3%
Actualizada	0%	36,6%	45,5 %	18,2%

Por último, completar o no la formación universitaria una vez terminados los estudios es un síntoma de calidad de la formación impartida por los profesores/as. De esta forma, para el 23,3% es necesario que los alumnos completen su formación entre “*poco y algo*”, mientras que para el 76,7% los alumnos tienen que completar su formación entre “*bastante y mucho*”.

7. ALGUNOS RESULTADOS COMPARATIVOS

Los resultados de la investigación se han planteado de manera detallada y rigurosa a partir del análisis individual y comparativo de las diversas variables de estudio y las submuestras representativas.

De forma global, muy esquemática y a modo de conclusión, quedan aquí algunos de los resultados referidos.

7.1. Motivos de elección de carrera

Los egresados y los alumnos actuales coinciden en señalar el “continuar formándose” como el principal motivo de elección con un 46.7% y 47.8% respectivamente. Los profesores (58.1%) consideran que el principal motivo de elección de la carrera es el de “vocación”.

7.2. Información sobre salidas profesionales

Todos los componentes de la investigación están de acuerdo en valoran que “Sí” tienen información sobre las salidas profesionales

Aproximación a un diagnóstico comprensivo sobre la formación y la inserción laboral

de sus titulaciones aunque existen algunas diferencias según los grupos encuestados.(65.6% de egresados, 81.3% de alumnos actuales y 60% de los profesores).

Todos los componentes de la investigación aseguran (en % muy elevado) que es necesario desarrollar estrategias de orientación e inserción profesional durante la carrera.

7.3. Relación entre contenidos y empleo

Profesores/as y alumnos/as están de acuerdo en valoran que “Sí” tiene relación los contenidos estudiados en la Facultad de Ciencias de la Educación y el empleo futuro. Las diferencias estriban en el nivel de relación que les atribuyen. El 69% de los alumnos actuales y el 60% de los profesores señalan que sí existe esa relación.

Por el contrario, sólo 43.7% de egresados están de acuerdo con que la formación universitaria recibida está directamente relacionada con el entorno laboral al que han accedido.

7.4. Formación prepara para el futuro trabajo

Tanto los profesores/as como los alumnos/as afirman que la formación recibida o impartida les prepara entre “*bastante y mucho*” para el empleo que pueden tener en el futuro. Mientras que los egresados/as consideran que no les la preparado adecuadamente para el futuro trabajo.

7.5. Adaptación de contenidos

Alumnos/as y docentes consideran que deberían adaptarse entre “*bastante y mucho*” los contenidos de la carrera para facilitar el acceso al empleo. Si bien todos los alumnos consideran necesaria esta adaptación, el 77% de los docentes entienden que se deben adaptar los contenidos de la titulación “*bastante o mucho*”.

7.6. Prácticas útiles para la futura ocupación laboral

El 100% de los profesores estiman positivamente la relación entre las prácticas y el futuro laboral de los estudiantes de Pedagogía. Este

dato se repite en el 95,2% de los alumnos/as y el 70% de los egresados.

7.7. Volver a estudiar la misma carrera

Tanto alumnos/as como egresados/as volverían a estudiar la misma carrera, 74,4% y 73,7% respectivamente.

Existe una proporción más elevada de alumnos y egresados que volverían a estudiar en la misma Universidad.

7.8. Valoración de la formación universitaria

Todos los componentes objeto de estudio califican la formación universitaria que están recibiendo o imparten entre “*bastante o muy adecuada*” a nivel personal, cultural / intelectual y profesional. Si bien tres de cada diez alumnos/as y egresados/as entienden que la formación profesional y la orientación para el desarrollo profesional deberían desarrollarse y ampliarse. En este sentido, se entiende que la formación recibida es adecuada y satisfactoria, aunque se maticen ciertos cambios.

7.9. Algunos criterios de evaluación diagnóstica de la formación universitaria

En primer lugar, docentes, egresados/as y alumnos/as valoran la formación que han recibido, reciben o imparten como “*bastante o muy*” teórica, útil, activa, completa y actualizada.

En segundo lugar, docentes y alumnos/as valoran que la formación es “*bastante y muy*” crítica, sin embargo los egresados/as consideran que es “*poco o algo*” crítica. Por último, mientras los alumnos/as y egresados/as opinan que la formación es “*poco o algo*” científica, los docentes consideran que es “*bastante o muy*” científica.

Por otro lado, se entiende necesario que los alumnos completen entre “*bastante y mucho*” su formación antes de comenzar a trabajar. Así lo señalan tanto alumnos/as como profesores/as, (90,6% y 76,7% respectivamente).

Como se ha señalado con anterioridad, en términos generales podemos afirmar que los titulados y estudiantes de Pedagogía de la Universidad Pontificia de Salamanca están satisfechos con la formación recibida, aunque la valoración de algunos ítems de los cuestionarios aplicados revela aspectos susceptibles de mejora que tienen que ver con la necesidad de acercar más los contenidos de la carrera a las demandas del mercado e impulsar las posibilidades de estos alumnos de cara a su inserción laboral y a sus condiciones de empleabilidad. Entendemos que, como se ha podido apreciar en los datos analizados, los sujetos muestra se encuentran contentos con los estudios realizados, su profesorado, los contenidos que han desarrollado durante su titulación y, sobre todo, con la Facultad y Universidad a la que han pertenecido o pertenecen.

Bien es cierto que, como personas que han de dar un paso decisivo e importante en su desarrollo personal y profesional (la incorporación al entorno sociolaboral) piden a la Universidad ayuda en este proceso ya que se sienten, en ocasiones, inseguros. Este dato no sorprende ya que es recurrente en las distintas investigaciones que se han realizado hasta el momento. Esperemos que, en un futuro cercano, respondamos, como docentes, a estas peticiones.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, P., BETHENCOURT, J. y CABRERA, L. *La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de la Laguna*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna, 2002.
- ANECA (2004). *Encuesta de inserción laboral*. Madrid. Omán.
- BORJA, M. de; FORTUNY, M.; PUJOL, R. Estudio diacrónico sobre la elección de las carreras superiores en función del sexo. Propuesta de algunas medidas para conseguir la igualdad de oportunidades. *Bordón*, 1991, nº 43, p. 91-104.
- BRENNAN, J. y MCGREEVOR, Ph. *CNAA graduates: their employment and their experience after leaving college*. Londres: CNA. 1987.
- CARRASCOSA, J.R.; MOLERO, D. La inserción sociolaboral de los titulados universitarios y su relación con la formación continua. *REOP*, 2002, nº 2, 2º semestre, p. 237-254.
- CASAL, J.; MASJUAN, J.M.; PLANAS, C. (1991) *La inserción social y profesional de los jóvenes*. Madrid: CIDE. 1991.
- CASARES, P.M. Las salidas profesionales como criterio de calidad de la licenciatura de Pedagogía. *Bordón*, 2000, nº 52, p. 499-508.

- COLAS, M.P. y GARCÍA, R. Situación laboral de los pedagogos: un estudio empírico. *Profesiones y empresas. Rev. Educación Tecnológica y Profesional*, 1992, nº 2, p. 55-80.
- COLLADOS, J. *Las funciones del Pedagogo en la sociedad actual*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Inédita. 1995.
- FERNÁNDEZ, M. De los perfiles profesionales a los Planes de Estudio en Ciencias de la Educación. *Revista Complutense de Educación*, 1992, nº 3 (1-2), p. 13-28.
- FIGUERA, P. *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona. EUB, 1996.
- GAIO ALVES, M. La inserción profesional de titulados superiores desde una perspectiva educativa. *Revista Europea CEDEFOP*, 2005, nº 34, p. 30-33.
- GALIANA, D. *¿Cómo analizar la inserción laboral de las titulaciones universitarias? I Congreso de Inserción Laboral de los titulados universitarios*. Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes. 2003.
- GARCÍA, M.I. *Recursos Formativos e inserción laboral de los jóvenes*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1996.
- GARRIDO, L. y REQUENA, M. *La emancipación de los jóvenes en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.
- HOLGADO SÁNCHEZ, M^a A., JIMÉNEZ VIVAS, A., MATEOS SESMA, E. Y PÉREZ MUÑOZ, S. (2004). “Diagnóstico formativo e inserción laboral de los titulados por la Facultad de CC. de la Información y de CC. de la Educación por la UPSA. Estudio comparativo entre titulados hombres y mujeres”. En: Sánchez Cabaco, A. (dir.), *Decálogo para la igualdad*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 2004, p. 137-163.
- IBÁÑEZ, M. *Género y familia en la inserción laboral*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1999.
- JIMÉNEZ VIVAS, A.. Una experiencia de orientación profesional. El Servicio de orientación Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. *Revista Gallego Portuguesa de psicología y educación*. 2002, nº 6 (vol. 8). p. 331-336.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. La orientación profesional universitaria: Hacia un modelo integrador de diagnóstico e intervención. *Revista gallego portuguesa de psicología y educación*. 2003, nº 8 (vol. 10). p. 41-48.
- LATIESA, M., NÚÑEZ, J. y MARTÍNEZ, R. *Políticas y Sociología: ámbitos académico y laboral*. Granada: Universidad de Granada, 2001.
- MARTÍN BARRIENTOS, M.C. (1976) Situación profesional del Licenciado en Pedagogía por la Universidad Complutense. *Revista Española de Pedagogía*, 1976, nº 134, p. 435-448.
- MARTÍN BARRIENTOS, M.C. Realidad profesional de los Licenciados en Pedagogía. *Bordón*, 1982, nº 245, p. 655-668.
- MARTINEZ, M.D. *Determinantes estructurales y psicosociales del éxito en la carrera: un estudio desde la perspectiva del género*. Tesis Doctoral: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001.

Aproximación a un diagnóstico comprensivo sobre la formación y la inserción laboral

- MARTINEZ, R. *La inserción laboral de los universitarios*. Granada: Universidad de Granada, 2002.
- MIGUEL DIAZ, M. (coord.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: Orientaciones para el profesorado universitario en el EEES*. Madrid: Alianza, 2006.
- MOLERO, D. Situación sociolaboral de los graduados universitarios, necesidades y demandas de formación. Una propuesta de actuación. En RUIZ, J y MEDINA, G. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén, 2002.
- NODA, M.M. *Formación y empleo de los/as licenciados/as de Pedagogía en Canarias*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna, 1997.
- OTAZU, J.M. *Paro, empleo y subempleo de los titulados universitarios en España*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 1994.
- PARRA, F. *La universidad transformacional. La medida de su calidad y eficiencia*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.
- RODRÍGUEZ, J. Apuntes para un programa de orientación universitaria dirigida a la mejora de la calidad en la evaluación de las universidades españolas. En J. RUIZ y G. MEDINA (Coords.) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén; Publicaciones de la Universidad de Jaén, 2000.
- RUIZ, J y MOLERO, D. Cuestionario sobre la inserción sociolaboral de los graduados. EN M.A. COLADO y A. VÁZQUEZ (Coords.) *II Foro de Reflexión sobre le Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Ciudad Real: Universidad de Castilla la Mancha, 2000, p.151-168.
- RUIZ, J y MOLERO, D. (2002) La inserción laboral de los titulados universitarios dentro de un plan global para la mejora de la calidad de la universidad. *Bordón*, 2002, nº 54 (1), p. 151- 183.
- SALVA, F. y NICOLAU, I. *Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, 2000.
- TORRE, J.C. (ed.) *Calidad y equidad en la Educación Universitaria Católica*. Madrid: Fiuc – Acise, 2002.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R. *Tuning educational structures in europe II*. Bilbao: Universidad de Deusto, 2006.
- UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO *La inserción laboral de los titulados universitarios*. Bilbao: Consejo Social, 1999.
- VIDAL GARCÍA, J. (coord.). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Kadmos, 2003.
- VILLAR, E. *Aprendizaje, motivación y conducta adaptativa, la búsqueda de empleo de los titulados superiores*. Tesis Doctoral inédita. Universidad Autónoma de Barcelona. 1991.

