

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD DURANTE EL FRANQUISMO: DE LA POSGUERRA AL DESARROLLISMO (1939-1964)

*Physical education and health during the Franco's
regime: give the postwar period to the development
(1939-1964)*

José Manuel de Mena Ramos

RESUMEN: *La educación física y la medicina han tenido una estrecha relación desde la antigüedad hasta nuestros días. El presente estudio busca esta relación en un momento concreto de la historia de España: el periodo comprendido entre la finalización de la Guerra Civil (1939) hasta el comienzo del despegue económico español, coincidente con la puesta en práctica del Primer Plan de Desarrollo (1964). Se ha realizado un estudio bibliográfico de las monografías editadas en castellano en este periodo, analizando para ello diferentes ítems (autores, instituciones, palabras clave, lugar de edición, etc.). En cada uno de los apartados se aportan unas breves conclusiones derivadas del análisis de cada parámetro estudiado.*

Palabras clave: *Educación física, salud, Primer Plan de Desarrollo, Franquismo, enfermedad, ficha bibliográfica, editorial, autor, institución, Frente de Juventudes, Sección Femenina, género, edad, iconografía.*

ABSTRACT: *The physical education and the medicine have had one narrow relation from the antiquity to the present time. The present study in a while looks for this concrete relation of the history of Spain: the period between the conclusion of the Civil War (1939) until the beginning of the Spanish, coincident economic takeoff with the putting in practice of the First Development plan (1964). A bibliographical study of the monographs published in Castilian in this period has been made, analyzing for it different items (authors, institutions, key words, edition place, etc.). In each one of the sections brief conclusions derived from the analysis of each studied parameter are contributed.*

Key words: *Physical education, health, First Development Plan, Franquismo, disease, bibliographical card, author, institution, Frente de Juventudes, Sección Femenina, sort, age, iconography.*

1. INTRODUCCIÓN

Educación Física y Medicina, en su orientación hacia la salud, han compartido sus trayectorias en muchos momentos a lo largo de la historia. Desde la antigüedad clásica hasta nuestros días, encontramos referencias sobre la actividad física como promotora o preservadora de la salud, ya sea con un sentido higiénico, terapéutico, médico o recuperador. Podemos encontrar diferentes aportaciones de los médicos al estudio y comprensión de la práctica de la actividad física y sus repercusiones sobre el organismo sano y enfermo. Igualmente, los profesionales y estudiosos de la actividad física y el deporte han aportado recursos y métodos valiosos que han sido utilizados en el campo de la medicina y que son la base de diversas terapias.

Ya en la Grecia clásica se establecían relaciones entre la actividad física y la salud, pues en diferentes tratados médicos se reconoce y asigna al ejercicio físico una función higiénico-saludable ya fuese con carácter preventivo y/o terapéutico. Se recomendaba el ejercicio, la marcha y el paseo a gran distancia, como medios para librar al organismo de los humores perjudiciales. Galeno (131-231 A.C.) en su IV Tratado de Medicina, ya diferencia un tipo de actividad física (gimnástica) que clasifica en médica, atlética y militar.

A lo largo de la historia se mantiene el vínculo actividad física-salud siendo su relación cada vez más tangencial, desembocando a partir del Renacimiento en dos áreas diferenciadas como son la Medicina y la Gimnástica, pero manteniendo en mayor o menor medida su interrelación. Un ejemplo claro de esta vinculación lo encontramos en la publicación de libros como el *Libro del ejercicio corporal y de sus provechos, por el cual cada una podrá entender qué ejercicio le será necesario para conservar la salud* de Cristóbal Méndez, *De arte Gymnastica*, de Jerónimo Mercurialis o *De sanitate tuenda* de Marsilus Gagnatus¹.

1 VILLA VICENTE, G. *Aproximación histórica a la Medicina Deportiva*. García Blanco, S. (Coordinador). V Simposio Historia de la Educación Física. Salamanca, 1998. Universidad de Salamanca, Área de Educación Física del Departamento Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

El presente estudio se centra en la búsqueda de esta relación sanidad-educación física en un momento muy concreto de la historia de España, el periodo que abarca desde la proclamación del régimen franquista (1939) hasta el inicio y asentamiento del desarrollismo económico (1964).

Con el objeto de comprender mejor el contexto histórico, podemos decir que desde el final de la guerra civil (1 de abril de 1939), España entra en una época de escasez, de mala alimentación, de problemas sanitarios muy intensos en la mayor parte de su población que presenta enfermedades nutricionales, carenciales y epidémicas (tifus exantemático, polio, etc.). El país pretende sobrevivir mediante un modelo de política económica autárquica debido al aislamiento internacional al que está sometido el régimen franquista. Este aislamiento es consecuencia del apoyo tácito que Franco había prestado a las dictaduras nazi y fascista y se concretó en el boicot a la entrada de España en la ONU en 1946 y en el bloqueo económico al que se somete al país que condiciona todos los aspectos de la vida española. No es hasta los años 50, con el nacimiento de la Guerra Fría entre los bloques comunista y capitalista, cuando España se abre al ámbito internacional. Se reestablecen las relaciones diplomáticas con numerosos países, firmándose en 1953 los Acuerdos Bilaterales con los Estados Unidos, que permitieron la instalación de bases militares norteamericanas en España. A cambio, España recibe ayuda económica norteamericana (Plan Marshall). Otro aspecto fundamental es la firma en 1953 del Concordato entre España y la Santa Sede, consistente entre otros aspectos, en el reconocimiento de la confesionalidad del Estado, derecho de presentación de obispos por parte del jefe de Estado e independencia de la Iglesia dentro del sistema español.

En esta década, el régimen franquista da un giro en su política e incorpora al gobierno ministros profesionales y técnicos (gobierno tecnocrático) lo que, unido a la elaboración de los Planes de estabilización (1959), suponen la demolición del sistema autárquico. Pero sobre todo hay que subrayar el *Primer Plan de desarrollo* (1964)²,

2 BISECAS FERRER, JOSÉ ANTONIO, *España bajo la dictadura franquista: (1939-1975)*. Barcelona: Labor, 1983. TUÑÓN DE LARA, M. (director). *Historia de España*; t. 10.

que provoca un gran crecimiento económico en el país y una rápida transformación social, caracterizada por un abandono del entorno rural y el traslado de la mano de obra campesina a las capitales, españolas o extranjeras.

Dentro de este contexto histórico es donde se va a centrar esta investigación, la búsqueda de la relación educación física-salud, ya que, salvo referencias encontradas en los trabajos de Pastor Pradillo³ y de Luís Pablo Rodríguez⁴ no abundan publicaciones y estudios de este tipo. Por ello, partiendo de los problemas sanitarios predominantes en España durante el periodo de estudio, nos planteamos si en los libros que trataban sobre la educación física, la gimnasia y el deporte (actividad física en general) editados o con difusión en España desde 1939 a 1964, existe algún tipo de sensibilización y/o utilización de la educación física para poner ésta al servicio del mantenimiento y mejora de la salud de la población.

En general, los contenidos médicos de la educación física del régimen franquista se pueden concretar en⁵:

- La conservación y el mejoramiento de la capacidad funcional de los órganos internos; de la movilidad normal de las articulaciones y el óptimo funcionamiento de los músculos.
- Favorecer la postura adecuada y estéticamente satisfactoria.
- Cumplir las exigencias de la vida práctica y permitir un nuevo modo de actuar, adecuado y económico.
- Ayudar a la formación del carácter y de la personalidad, conservando el equilibrio mental y la alegría en la vida y en el trabajo.

Hay que tener en cuenta que, como cualquier régimen totalitario y dictatorial, el franquismo se fundamentaba en una serie de valores, de ideas de raza, de individuo físicamente perfecto, de la búsqueda de una eugenesia positiva que está directamente relacionada con los

3 PASTOR PRADILLO, JOSÉ LUÍS, *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997.

4 RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, L.P.; GARCÍA BLANCO, S.; PONCE VÁZQUEZ, J. *Compendio Histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Editorial Masson, 1983.

5 PASTOR PRADILLO, J.L. *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997, p. 490.

dos aspectos estudiados, pues el binomio salud-actividad física nos dará un individuo más válido, más fuerte y más capaz física y moralmente. Por ello, podemos encontrar que algunos de los fines de la educación física en el franquismo estaban referidos “proporcionar a la juventud la robustez necesaria para abordar la empresa nacional y participar en las tareas de la España del mañana”⁶. También se busca en la educación física una mejora de la raza, no con un contenido xenófobo, sino con un contenido “nacional y patriótico que identificaba a los españoles con su tradición histórica como trayectoria y destino colectivo”⁷.

El presente estudio intenta ser un complemento más para un mejor entendimiento de la educación física en España durante el franquismo y, de esta forma, aportar otra visión que permita conocer y entender la historia y evolución de la educación física española hasta el momento actual.

2. METODOLOGÍA

Este estudio está centrado en la revisión de las monografías publicadas en castellano y difundidas en España durante el periodo de estudio (1939-1964) y que abordan la problemática de la actividad física tanto en el marco escolar como extraescolar.

En la localización de las monografías se han utilizado bases de datos en castellano y centros e instituciones relevantes en el campo de la documentación y la educación física.

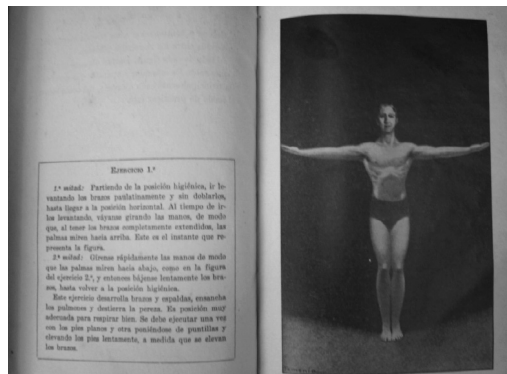
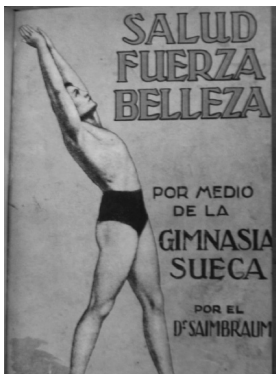
Realizada la búsqueda, se ha efectuado la lectura y el vaciado de todo el material necesario creándose una base de datos con diferentes campos. Sirva de ejemplo el que se cita a continuación:

- **AUTOR:** Saimbraum, Dr.
- **TÍTULO:** Salud, fuerza, belleza por medio de la gimnasia sueca.
- **INSTITUCIÓN:**

6 PASTOR PRADILLO, J.L. *Manuales escolares y libros de texto de educación física en los estudios de Magisterio (1883-1978)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2005. p. 152

7 PASTOR PRADILLO, J.L. *Manuales escolares y libros de texto de educación física en los estudios de Magisterio (1883-1978)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2005. p. 153

- **LUGAR EDICIÓN:** Barcelona.
- **AÑO EDICIÓN:** 1939.
- **EDITORIAL:** Hymssa.
- **NÚMERO DE PÁGINAS:** 150 páginas.
- **PALABRAS CLAVE:** salud, belleza, gimnasia, ejercicio físico, raza, patriotismo, tablas gimnásticas, enfermedad, gimnasia natural, gimnasia sueca, gimnasia femenina, mujer, moral, enfermedad cardiaca.
- **IMÁGENES:**



Es importante destacar que el estudio se amplía hasta el año 1965, pues en él aumenta la producción literaria de manera significativa. Este hecho se ha utilizado como referente a la hora de contrastar las diferencias existentes con el periodo de estudio (1939-1964). Con los datos obtenidos, se ha realizado un estudio cuantitativo de los resultados, creando una serie de índices (autores, palabras clave, instituciones) y a continuación, un estudio estadístico de diferentes apartados.

- Autores que han publicado monografías relacionadas con el tema de estudio, resaltando los más significativos respecto al número de publicaciones realizadas.
- Instituciones que han auspiciado la edición de muchos de los libros referenciados, ya sea porque han sido ellas mismas las autoras de las monografías o porque los autores pertenecían o estaban directamente relacionados con dichas instituciones.

- Palabras clave: aquellas que aparecen un mayor número de veces y con una entidad significativa dentro de las monografías revisadas, especialmente las que tienen relación con el objeto de estudio de esta investigación.
- Lugar de edición, con lo que delimitaremos las ciudades o zonas geográficas predominantes a la hora de la publicación de las obras referenciadas.
- Estudio cronológico del número de ediciones anuales: se pretende cuantificar los años de mayor producción bibliográfica en el periodo de estudio. En este apartado es importante reseñar que hemos utilizado 1965 como referente a todo el periodo de estudio, ya que a partir de esa fecha aumenta significativamente la edición de monografías de nuestro tema de investigación.
- Editoriales que han publicado las obras, para valorar su importancia en función del número de libros editados en el periodo de estudio.
- Estudio de género: a quien van dirigidas las obras. Valoramos tres parámetros: mujer, hombre o genérico.
- Edad: estudio cronológico en función de los rangos de edad de los destinatarios, con las siguientes acotaciones:
 - Infancia (0 – 14 años)
 - Juventud (15 – 25 años)
 - Adulto (26 – 65 años)
 - Tercera edad (66 años en adelante)
- Iconografía: existencia de dibujos, fotografías, gráficos, láminas y tablas en las monografías con el fin de comprobar el grado de importancia que se dio en su edición, la orientación divulgativa y la calidad de la misma.
- Bibliografía: la publicación que aporta bibliografía tiene un carácter más serio, más profesional. Su ausencia indica un aspecto más divulgativo, menos riguroso en su exposición.

3. ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO Y DE RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados y consideraciones derivadas del estudio bibliométrico realizado. Todos los campos de estu-

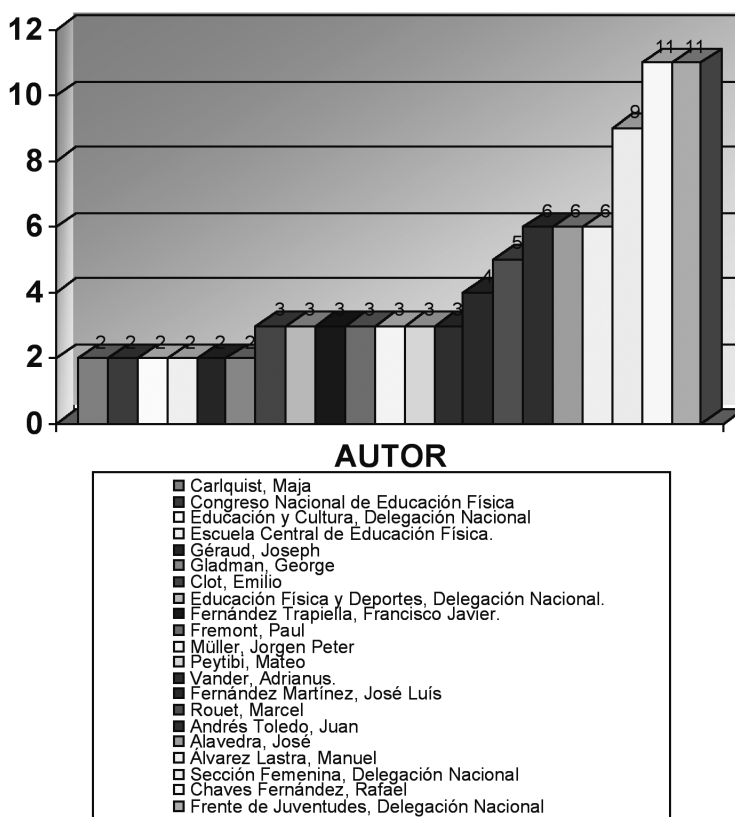
dio están expuestos mediante tablas de frecuencia y/o gráficos representativos de los resultados obtenidos.

3.1. Estudio por Autores

Se recogen a través de una tabla de frecuencias, aquellos autores que han sido más significativos (con mayor número de publicaciones) dentro del tema de la educación física y la salud durante el franquismo (1939-1964).

Para centrarnos en los más representativos en función del número de publicaciones, tomamos como referencia la publicación de dos o más obras.

GRÁFICO 1. Autores



Del estudio de los datos anteriores podemos reflejar que los autores más prolíficos son la Delegación Nacional del Frente de Juventudes y la Delegación Nacional de la Sección Femenina, ambas con competencias y responsabilidades en el fomento y control de la Educación Física⁸, enclavadas en la Secretaría General del Movimiento.

Aparecen también destacados cuatro autores, Rafael Chaves Fernández, con 11 publicaciones, Manuel Álvarez Lastra, José Alavedra y Juan Andrés Toledo con seis publicaciones cada uno. Salvo en el caso de José Alavedra, que publica 6 monografías diferentes, en los otros tres autores el número de publicaciones es engañoso: Rafael Chaves Fernández publica una serie de volúmenes independientes pero todos con el mismo formato y título: *Gimnasia educativa: alumnos libres* (Cursos I a VII), Manuel Álvarez Lastra otra serie de seis volúmenes titulados *Educación física para la juventud* (Tomos I a VI) y Juan Andrés Toledo, *Manual juvenil de educación física (Tomos I y II)* y *Manual de educación física juvenil (Volumen I y II)* que son casi idénticos.

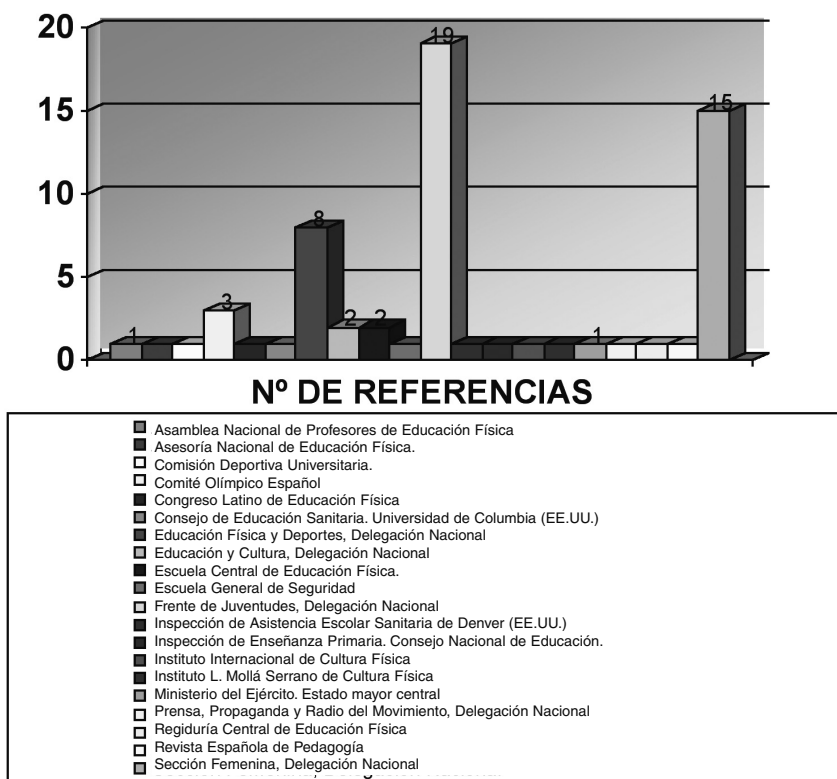
Además, algunos autores, incluidos los anteriores, aunque publican bajo su nombre, la edición del libro esta realizada por alguna de las instituciones como la Sección Femenina o el Frente de Juventudes.

3.2. Estudio por Instituciones

En este apartado incluimos todas las instituciones que han auspiciado la edición de muchos de los libros referenciados, ya sea porque han sido ellas mismas las autoras de las monografías o porque los autores pertenecían o estaban directamente relacionados con dichas instituciones.

8 PASTOR PRADILLO, J.L. *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997, p. 456.

GRÁFICO 2. *Estudio por instituciones*



Como vemos en el gráfico de resultados, cuatro instituciones destacan sobremedida sobre las demás: la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, la Delegación Nacional de la Sección Femenina de F.E.T y de las J.O.N.S., la Delegación Nacional de Deportes y el Comité Olímpico Español. Las tres primeras estaban enclavadas dentro de la Secretaría General del Movimiento aunque, con el paso del tiempo, se reparten las diferentes esferas de la educación física y el deporte en función de criterios como la edad, el sexo, la dedicación laboral o el nivel educativo de los practicantes⁹.

⁹ PASTOR PRADILLO, J.L. *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones., 1997, p. 441.

- Delegación Nacional del Frente de Juventudes (19 referencias): era el órgano encargado de la formación y el adoctrinamiento ideológico de toda la juventud española, fundamentalmente la masculina. Su labor educativa se centraba especialmente en la educación política y en la educación física, puesto que la política educativa escolar estaba en manos del Ministerio de Educación Nacional. Por ello, dada la naturaleza del estudio realizado es normal que sea la institución de la que mayor número de referencias encontramos, casi todas ellas dedicadas a la educación infantil y juvenil y a la formación de los maestros de educación física.
- Delegación Nacional de la Sección Femenina de F.E.T. y de las J.O.N.S. (15 referencias): en un principio tuvieron un mando único con la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, pero en 1945 se separan, quedando la Sección Femenina encargada exclusivamente de la formación y adoctrinamiento (mucho más exagerado e intenso que en los hombres) de la mujer. Todas las monografías que hemos encontrado bajo la tutela de esta institución están referidas o a la formación de maestras e instructoras de educación física femenina, o al adoctrinamiento y exaltación de los valores femeninos que debían exhibir las mujeres españolas. El objetivo fundamental de la Sección Femenina era “desarrollar una labor callada, continua, que no nos traerá más compensación que el pensar que gracias a la Falange las jóvenes van a ser más limpias, los niños más sanos, los pueblos más alegres y las caras mas claras”¹⁰.
- Delegación Nacional de Deportes (8 referencias): su cometido era la coordinación de las actividades deportivas de las delegaciones anteriormente citadas y posteriormente se encargó de la creación de los centros de formación de los profesores titulados en educación física de manera exclusiva. Las referencias que encontramos están referidas fundamentalmente a los Congresos

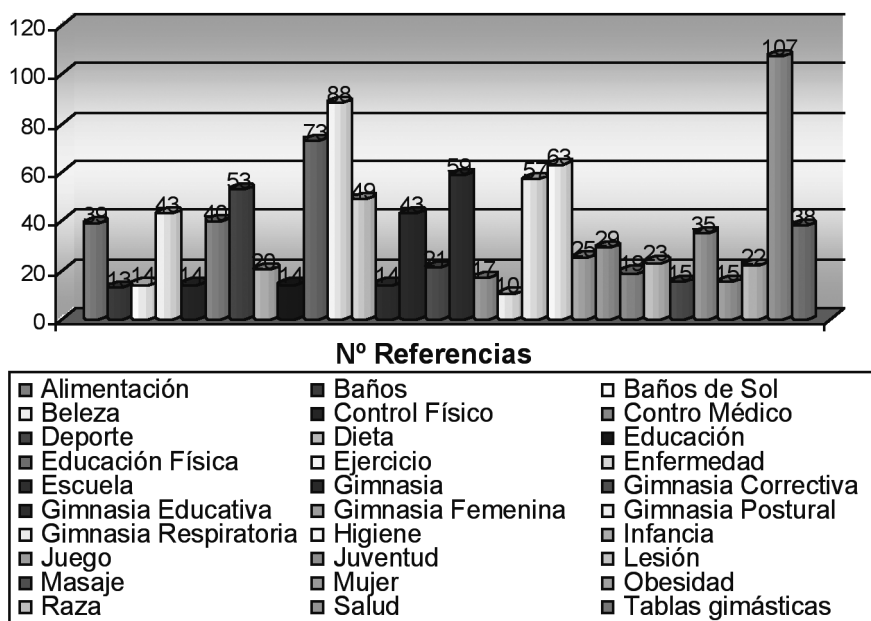
10 PRIMO DE RIVERA, P. *Circular nº 129*. En PASTOR PRADILLO, J.L. *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997, p. 462.

Nacionales de Educación Física, la Ley del Deporte y conferencias y tratados sobre deportes concretos.

3.3. Estudio por palabras clave

Hemos recogido las palabras clave con mayor número de referencias. También están reflejadas todas aquellas que tienen que ver con la medicina, enfermedades (por sistemas o aparatos y con nombre propio), con la educación, la educación física y el deporte y con diferentes terapias.

GRÁFICO 3. *Estudio por palabras clave*

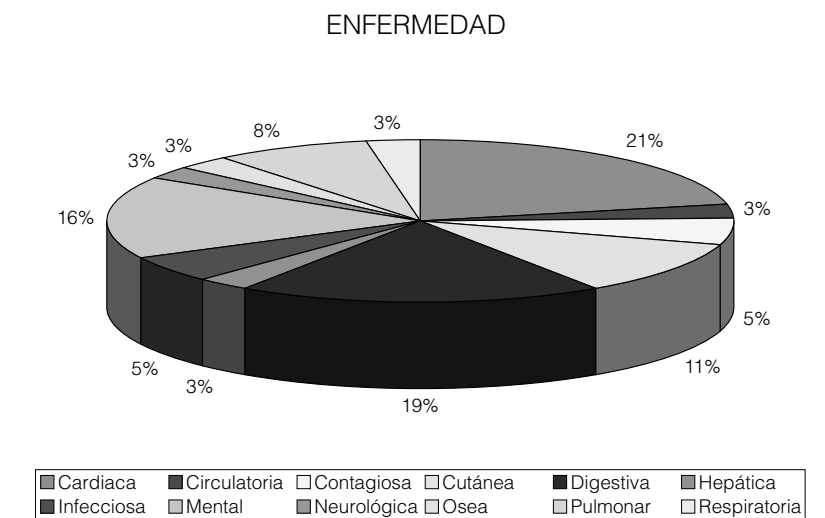


Observamos que respecto al número total de referencias (hemos incluido aquellas palabras clave con diez o más presencias) destacan tres palabras básicas del objeto de estudio: salud (107 referencias), ejercicio (88 referencias) y educación física (73 referencias). También tienen especial relevancia palabras relacionadas con el aspecto físico (belleza, 43 referencias), la higiene (63 referencias) y

los diferentes tipos de gimnasia, tanto las relacionadas con la prevención como con la educación. Encontramos referencias abundantes de palabras clave relacionadas con la alimentación (30 referencias) y la dieta (20 referencias).

Respecto a la enfermedad (49 referencias de manera genérica) aparecen relaciones en función al sistema que afectan: circulatorio, digestivo, hepático, respiratorio, etc. El mayor número de referencias las aportan las enfermedades del aparato circulatorio y digestivo. Estas últimas tienen una explicación lógica por la época donde esta centrado el estudio, años de hambre y escasez de alimentos. También tienen importancia las referencias a enfermedades mentales y cutáneas.

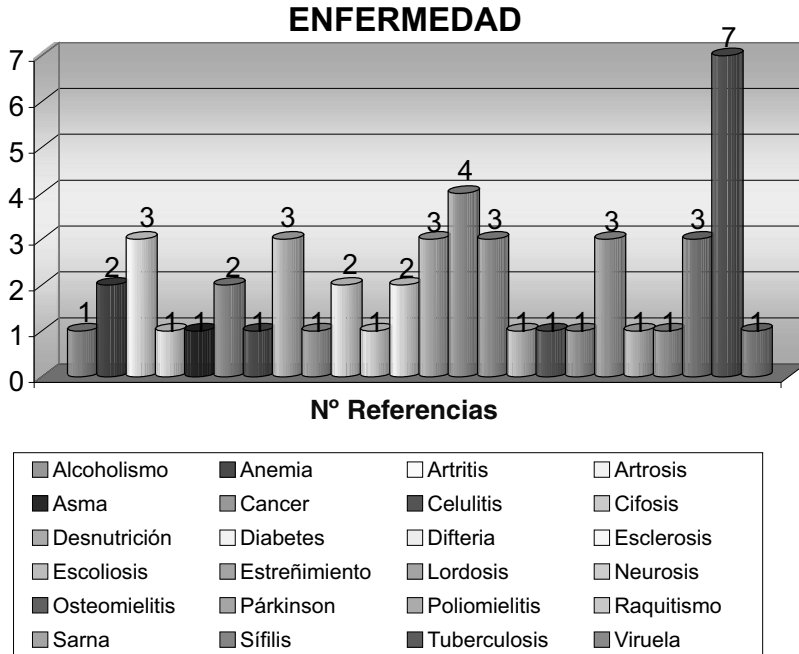
GRÁFICO 4. *Enfermedades Genéricas*



Dentro de las enfermedades, aparecen muchas con nombre propio: alcoholismo, anemia, artritis, artrosis, asma, cáncer, celulitis, diabetes, difteria, estreñimiento, hemiplejia, neurosis, obesidad, osteomielitis, paraplejia, Parkinson, poliomielitis, raquitismo, sarna, sífilis, tuberculosis, viruela, etc. predominando entre ellas las de origen infeccioso, sobre todo la tuberculosis y la poliomielitis, tan habituales en el periodo de estudio elegido. Especial importancia tienen las

enfermedades relacionadas con la deficiente alimentación: anemia, desnutrición, estreñimiento, colitis, etc. y aquellas relacionadas con los problemas posturales que afectan a la columna vertebral.

GRÁFICO 5. *Enfermedades específicas*

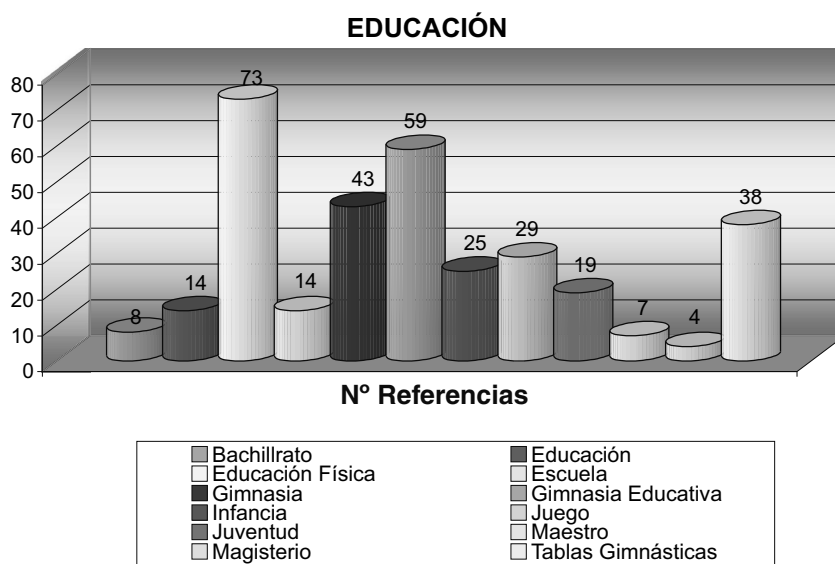


Observamos que en el apartado de la medicina, aparecen referencias a la traumatología, geriatría, medicina deportiva (destaca en particular la referencia a los controles médicos) y ginecología (con conceptos que aparecen relacionados como embarazo, lactancia, etc.).

Respecto a las palabras clave con relación a la educación (14 referencias), encontramos sobre todo los conceptos asociados como maestro (7 referencias) y escuela (14 referencias) ya que muchas de las monografías incluidas tienen que ver con la actividad física en el marco escolar. Mención a parte hacemos al término educación física (73 referencias) y, directamente relacionada con ésta, la gimnasia

(43 referencias). En ella encontramos hasta 25 subdivisiones con especial relevancia a la gimnasia educativa, la gimnasia respiratoria y la correctiva. También encontramos la gimnasia médica, curativa, postural, terapéutica, etc. que nos hablan de la relación de educación física (gimnasia) y la salud. Este término, salud, es el que más veces aparece referenciado en todo el estudio bibliométrico realizado (107 referencias) corroborando la relación anteriormente citada.

GRÁFICO 6. *Educación*



Hacemos también mención a la aparición de diferentes terapias dentro de este apartado: aeroterapia, baños (de aire, sol, vapor), electroterapia, helioterapia, hidroterapia, masaje (deportivo, médico, terapéutico), mesoterapia, etc. Esto nos indica que, dentro del campo de la educación física y de la medicina ya se empleaban diferentes terapias (algunas de ellas manuales) para hacer frente a diferentes enfermedades.

3.4. Estudio por lugar de edición

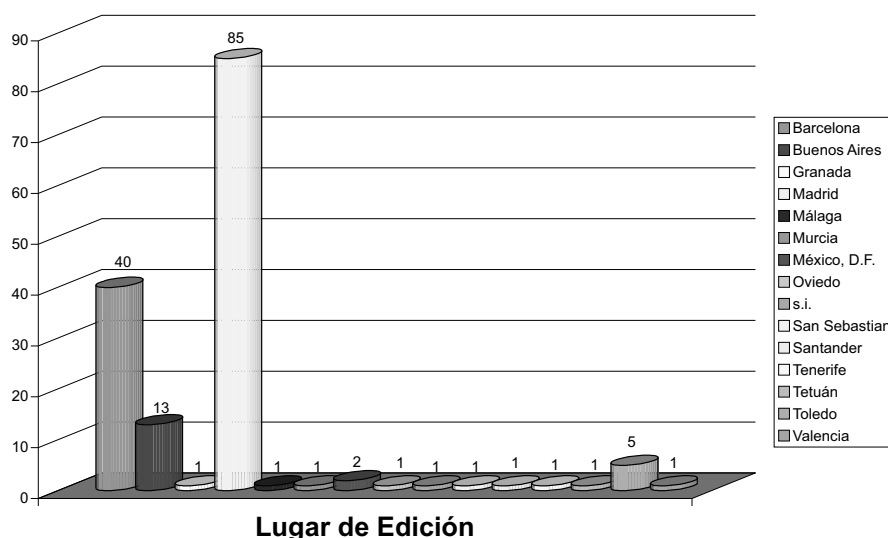
Hemos recopilado los lugares de edición de las monografías, para delimitar las ciudades o zonas geográficas predominantes a la hora de su publicación.

Destaca sobre todo Madrid ya que una de las características importantes del régimen franquista era su centralismo a todos los niveles. Todos los Ministerios y Delegaciones Nacionales se encontraban en Madrid y como en muchas ocasiones, directa o indirectamente, eran ellas mismas las autoras y/o editoras de los libros, estos en su gran mayoría tienen como lugar de edición la capital de España.

Hasta la década de los 50 son muy pocos los libros editados en Barcelona y, de los cinco libros editados en Toledo, cuatro de ellos están publicados entre 1939 y 1949, desapareciendo posteriormente esta ciudad como lugar de edición. Hay que destacar también la publicación de monografías fuera de España, concretamente en Buenos Aires (Argentina) y en nuestro estudio, las dos son traducciones del inglés al castellano. En la década siguiente (1950-1959) siguen predominando las ediciones en Madrid (27 títulos) aumentando las ediciones en Barcelona (14 títulos) y de los libros editados fuera de España, Buenos Aires predomina de nuevo (5 títulos).

Por último, en el quinquenio 1960-1965 encontramos un aumento sustantivo en la edición de monografías que tratan el tema de la actividad física y la salud, aunque podríamos reflejar que este aumento se empieza a notar ya desde 1958. Siguen predominando Madrid y Barcelona pero aparecen nuevas ciudades como lugar de edición (Oviedo, Tenerife, Málaga, San Sebastián, Murcia, Granada, etc.) y acompañando a Buenos Aires encontramos también monografías editadas en México D.F. Podemos decir que, respecto al lugar de edición, la concentración sigue imperando pero se dan los primeros pasos hacia producción editora lejos de Madrid y Barcelona.

GRÁFICO 7. *Lugar de edición*



3.5. Estudio cronológico por años

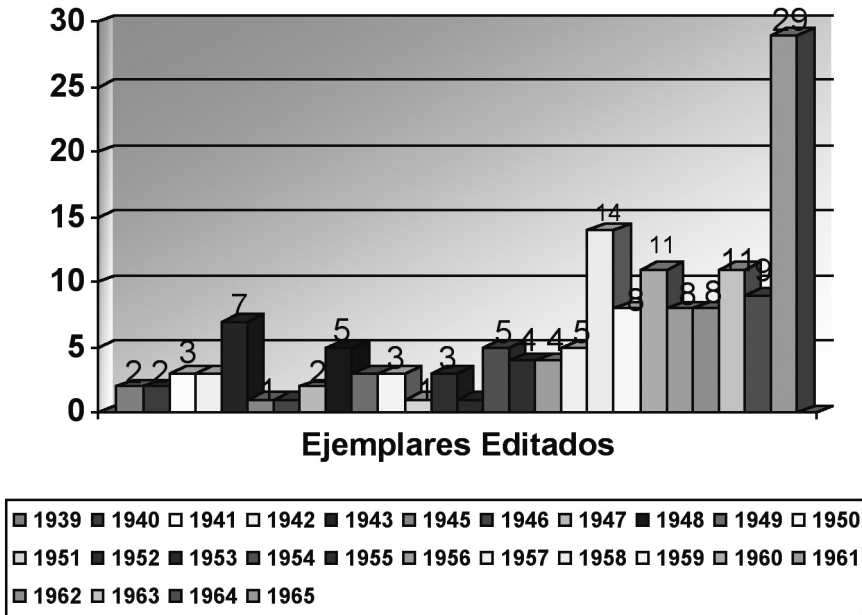
Se pretende cuantificar los años de mayor producción bibliográfica en el periodo de estudio. Un hecho relevante y central es que vemos como a partir de 1965, la producción editora encontrada sobre monografías que relacionan la actividad física y la salud aumenta de manera llamativa. Por ello, hemos tomado a 1965 como referencia clave que nos ha permitido comparar los resultados obtenidos con los años anteriores.

Observamos que en los primeros años del franquismo, la producción de monografías relacionadas con nuestro estudio es escasa. Salvo en 1943, con la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación Física, donde encontramos un aumento significativo, no es hasta finales de los años 50 cuando se aprecia una mayor edición, mantenida ya en los años posteriores.

Es en 1965 cuando hay un aumento exagerado en el número de referencias encontradas hasta duplicar, como mínimo, la mayor pro-

ducción de los años anteriores. Por ello, y como hemos reflejado anteriormente en el comienzo de este apartado, se ha tomado a 1965 como referencia.

GRÁFICO 8. *Estudio cronológico por años*



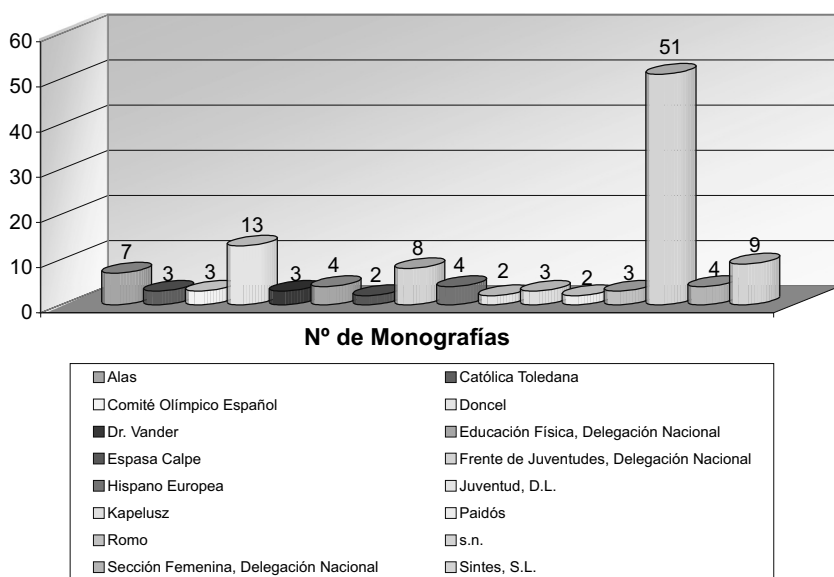
3.6. Estudio por editoriales

Valoraremos la importancia de cada editorial en función del número de libros editados y para centrarnos en las editoriales más representativas en función del número de publicaciones, tomamos como referencia la publicación de dos o más obras.

Analizando los resultados obtenidos, vemos que la mayor parte de las monografías aparecen con la referencia “s/n.” que significa “sin editor” (en latín, sine nomine) y se usa cuando este dato no consta en la obra. Esto es debido, en muchas ocasiones, a que es la misma persona o entidad autora del libro y/o una imprenta la que

aporta los fondos para su edición. Por ello, en muchas de las monografías encontradas, se acompaña a la signature s/n. del nombre de la imprenta que se ha encargado de su impresión. En cada una de las fichas que acompañan esta investigación se encuentra esta información. Es una de las características de las ediciones de bajo coste, con una difusión muy centralizada o con destinatarios muy concretos, característica del periodo que comprende este estudio. No predomina la calidad en la edición, sino la posibilidad de realizar esa edición.

GRÁFICO 9. *Estudio por editoriales*

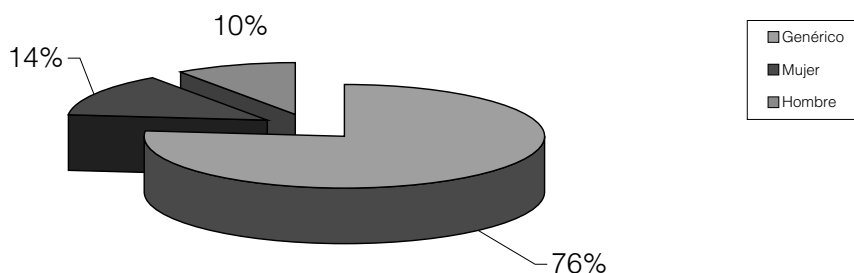


Hay que resaltar también que la editorial Doncel (13 referencias) es la editora de los 7 volúmenes de Rafael Chaves Fernández titulados “Gimnasia educativa: alumnos libres”, de los dos tomos de Juan Andrés Toledo titulados “Manual de educación física juvenil” y también de los dos tomos de José Luís Fernández Martínez titulados “Técnica de educación física para escuelas de magisterio”. Por ello es necesario destacar a la editorial catalana Sintés (9 referencias) puesto que todas ellas son de autores diferentes, españoles y extranjeros, aunque encuadrados dentro del campo de la educación física.

3.7. Estudio de género

A quien van dirigidos los libros, en función de los parámetros hombre, mujer y genérico.

GRÁFICO 10. *Estudio por género*



Como vemos en el gráfico, la mayoría de las monografías tienen un carácter genérico, están dedicadas a hombres y mujeres simultáneamente. Es importante destacar que hay más libros específicos orientados hacia la mujer que al hombre.

Además, de los 21 dedicados a la mujer, 14 están editados, tienen la autoría o están bajo la supervisión institucional de la Delegación Nacional de la Sección Femenina. La temática de dichas monografías es totalmente diferente a la de las dedicadas a los hombres. En las primeras, predominan aspectos relacionados con la gimnasia orientada hacia la consecución de la belleza, a la salud en el hogar, alimentación, formación político social de la mujer, etc., mientras que las dedicadas a los hombres tienen un carácter de mejora de las capacidades físicas y deportivas.

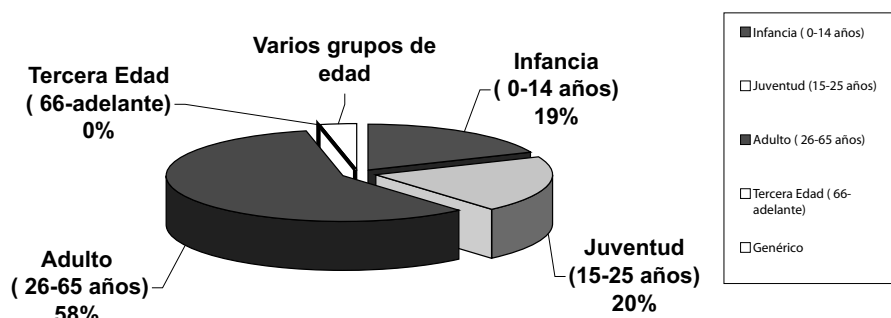
3.8. En función de la edad a la que están dirigidos

Estudio cronológico en función de los rangos de edad de los destinatarios, con los siguientes parámetros:

- Infancia (0-14 años)
- Juventud (15-25 años)
- Adulto (26-65 años)
- Tercera edad (66 años en adelante)

GRÁFICO 11. *Estudio por la edad a la que están dirigidos*

Publicaciones por Edades

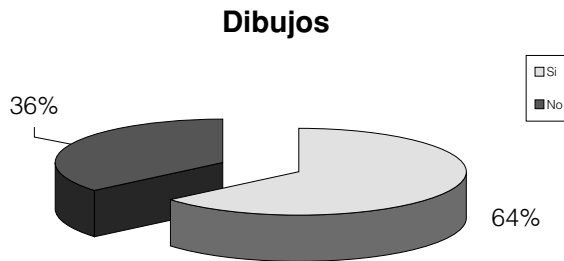


Analizando los resultados obtenidos, vemos que la mayoría de los títulos están dirigidos a los adultos (muchos de ellos dedicados a su formación laboral, política y social, como es habitual en un régimen dictatorial). Los dirigidos a la juventud y la infancia también tienen la característica anteriormente citada, aunque centrados en la formación académica (en las escuelas, institutos o universidades). Resaltamos que no hemos encontrado ninguna monografía dirigida a la tercera edad. En el periodo estudiado, las personas mayores eran responsabilidad familiar, no del estado. Los recursos tenían otras prioridades y más en un estado que tenía un incipiente desarrollo económico. La tercera edad era un problema inasumible en ese momento. Por otro lado, la esperanza de vida no era tan alta como en la actualidad puesto que se carecía de la mayoría de los tratamientos farmacológicos con los que contamos en este momento puesto que la sanidad pública no contaba con recursos para ello.

3.9. En función de la existencia de Iconografía

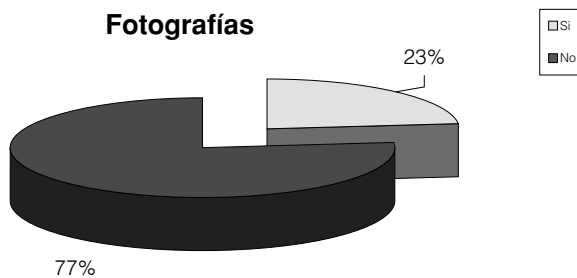
Existencia de dibujos, fotografías, gráficos, láminas y tablas en las monografías con el fin de comprobar el grado de importancia que se dio en su edición, la orientación divulgativa y la calidad de la misma. La utilización del lenguaje iconográfico nos indica la intención de que esa obra llegue a toda la población, pues tiene una concepción más pedagógica, más divulgativa. Hemos realizado una revisión de cada uno de los parámetros citados anteriormente, que exponemos a continuación.

GRÁFICO 12. *Dibujos*



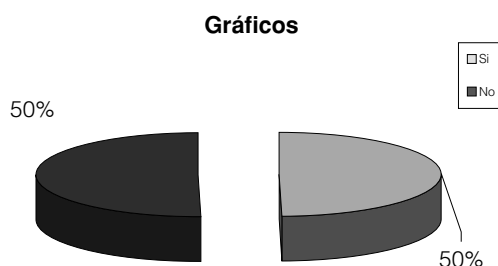
Observamos que gran parte de las monografías estudiadas aportan dibujos explicativos, normalmente de los ejercicios que proponen (64% frente a 36%).

GRÁFICO 13. *Fotografías*



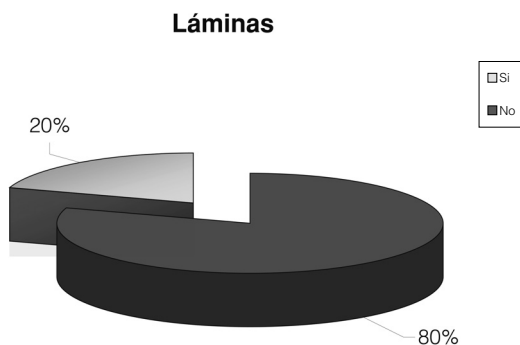
Podemos ver como en el apartado fotográfico, la mayoría de las monografías carecen de fotografías. Una de las probables causas de ello, es el aumento del coste de edición y la dificultad de una reproducción de calidad. Como vemos en el gráfico adjunto, el 77% de las monografías estudiadas carecen de fotografías en su edición. Tan sólo el 23% las aportan, siendo la mayoría de estas publicaciones, editadas con posterioridad a 1955.

GRÁFICO 14. *Gráficos*



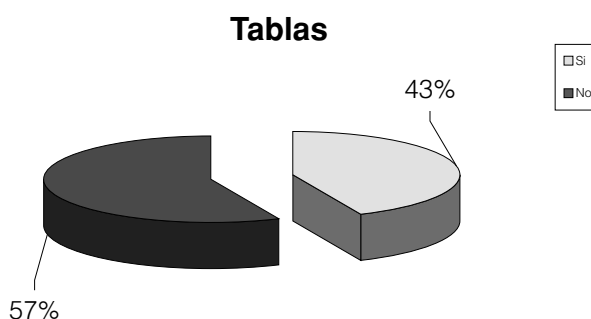
Respecto a la existencia de gráficos, la mitad de las monografías estudiadas los aportan. Suelen ser gráficos que acompañan a los dibujos de las tareas o ejercicios que se proponen aunque en numerosas ocasiones, se omiten los dibujos y se acompañan los gráficos de textos explicativos.

GRÁFICO 15. *Láminas*



La existencia de láminas y/o desplegables en la edición de una monografía denota una apuesta por la sencillez a la hora de la comprensión del lector. Muchas de estas láminas no son más que resúmenes gráficos de fácil visualización que permiten la localización rápida de tablas o ejercicios concretos lo que ayuda durante la puesta en práctica de las sesiones propuestas en el libro. Como vemos en el gráfico adjunto, gran parte de ellos llevan adjuntas estas láminas (80%).

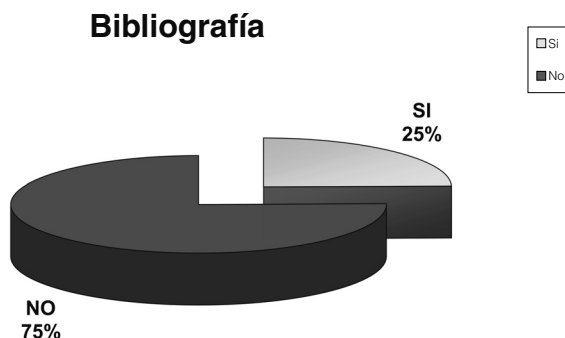
GRÁFICO 16. *Tablas*



Respecto a las tablas de contenidos, normalmente están dirigidas a distribuir los ejercicios y actividades propuestas. Gran parte de las monografías utilizan este método (43%) pero predominan las que no (57%). Estas últimas simplemente distribuyen los contenidos de manera lineal lo que, en muchos casos, dificulta la comprensión y la puesta en práctica de las tareas que propone.

Respecto a la bibliografía, vemos que la mayoría de los libros carecen de ella (un 75%). La publicación que aporta bibliografía es más seria y va dirigida a un público más profesional. Cuando carecen de ella, son obras menos rigurosas, más dirigidas a la divulgación, como es el caso de la mayoría de las que están incluidas en este estudio.

GRÁFICO 17. *En función de la aportación de bibliografía*



3. CONCLUSIONES

En el presente artículo hemos estudiado el vínculo actividad física-salud, la relación sanidad-educación física en un momento muy concreto de la historia de España (1939-1964) analizando para ello las monografías en castellano publicadas en dicho periodo.

Encontramos que la mayoría de ellas se centran en la utilización de la educación física en el ámbito educativo, tocando de manera muy tangencial los graves problemas sanitarios predominantes en España. No encontramos una sensibilización y utilización de la educación física para el mantenimiento y mejora de la salud de la población a nivel práctico. Sólo en algunas de las monografías de carácter institucional encontramos referencias sobre la consecución de los objetivos médico-sanitarios propuestos por el régimen franquista y que hemos citado en este artículo.

Por otro lado, hemos visto como la producción editorial sobre el tema de la educación física no es abundante. No es hasta finales de la década de los años 50 cuando se inicia una mayor edición de monografías dedicadas a la educación física.. Hasta este momento, las publicaciones sobre el tema suelen estar editadas y promovidas por instituciones del régimen como la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, la Delegación Nacional de la Sección Femenina de F.E.T y de las J.O.N.S., la Delegación Nacional de Deportes y el Comité Olímpico Español.

No es hasta la década de los años 60 cuando la producción bibliográfica se dispara, apareciendo publicaciones enfocadas, no sólo al ámbito educativo, sino también al público en general y que abogan por un mantenimiento físico que permita al individuo mantenerse físicamente en forma, saludable y estéticamente bello. Es el punto de partida en la incipiente demanda de actividad física por parte de la población española y que traerá aparejado una mayor diversificación editorial sobre la educación física y el deporte que se hará patente en los años posteriores

4. BIBLIOGRAFÍA

- BIESCAS FERRER, J.A. *España bajo la dictadura franquista: (1939-1975)*. (Tuñón de Lara, Manuel (dir.), *Historia de España*; t. 10). Barcelona. Labor, 1983, X: 476. ISBN 84-335-9441-9.
- CARBAJOSA MENÉNDEZ, C. *Manuales de educación física en el franquismo*. Oviedo. Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, D.L., 2000. ISBN 84-8317-208-9.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*. Madrid. Gymnos, 2002. ISBN 84-8013-345-7.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *III Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca. Universidad de Salamanca. Área de Educación Física del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1996.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *IV Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca. Universidad de Salamanca. Área de Educación Física del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1997.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *V Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca. Universidad de Salamanca. Área de Educación Física del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1998.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *VI Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca. Universidad de Salamanca. Área de Educación Física del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1999.
- GARCÍA BLANCO, S. (coordinador) *VII Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca. Universidad de Salamanca. Área de Educación Física del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 2000.
- GRANJEL, L. *Literatura Histórico Médica española de la posguerra: 1940-1975*. Salamanca. Cuadernos de Historia de la Medicina Española. Universidad de Salamanca, 1977. ISBN 1131-1002.
- LATY, D. *Histoire de la Gymnastique en Europe. De l'antiquité à nous jours*. París. Editorial Presses Universitaires de France, 1996. ISBN 2-13-047280-X.

- LÓPEZ MARCOS, M. *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001. ISBN 84-362-4326-9.
- PASTOR PRADILLO, J.L. *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997. ISBN 978-84-8138-214-3.
- PASTOR PRADILLO, J.L. *La educación física en España: fuentes y bibliografía básicas*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1995. ISBN 84-8138-971-4.
- PASTOR PRADILLO, J.L. *Manuales escolares y libros de texto de educación física en los estudios de Magisterio (1883-1978)*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2005. ISBN 978-84-8138-654-7.
- PALACIOS TAPIAS, J. *La España totalitaria: las raíces del Franquismo, 1934-1946*. Barcelona. Editorial Planeta, 1999. ISBN 84-08-02953-3.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, L.P.; GARCÍA BLANCO, S.; PONCE VÁZQUEZ, J. *Compendio Histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona. Editorial Masson, 1983. ISBN 97-88-4458-1303-4.
- TAMAMES, R. *La República. La era de Franco. (Historia de España; t. VII)*. Madrid. Alianza Editorial, 1973. ISBN 84-206-2051-3.

