

El autor se sitúa “en las antípodas de lo que defiende Gary Becker en su *Tratado sobre la Familia*. Si para el Nóbel de la Escuela de Chicago es la familia lo que ha de interpretarse a la luz de la metáfora del cálculo y beneficio, para nosotros es la revés: es la vida económica toda la que debe interpretarse a la luz de la familia” (p. 60). De tal modo que *Repensar la familia* es una sucesión de provocadoras afirmaciones que pretenden desmontar tópicos (sobre todo tópicos conservadores) sobre la familia.

En evidente conexión con su obra anterior sitúa como prioritaria la relación diacrónica en cualquier relación social y, por tanto, también en las familias. “Creemos que la comprensión del hecho familiar que prima la autocomprensión de la relación esponsal y que hace de la relación paterno filial una relación derivada o secundaria es una comprensión defectuosa” (p. 79).

Propugna la superación del concepto de “familia tradicional” para trabajar desde el criterio de “funcionalidad familiar” como modo de diagnosticar la familia en función de lo que aporta a la sociedad y de las prestaciones que la sociedad espera de ella. Destaca el autor las funciones que la familia despliega como agente de socialización y control social, como promotora de la equidad generacional y como transmisora de cultura social (pp. 76 y ss.).

El autor *resume* su propuesta de *desarraigo* y *desapego* de la cultura estatista-liberal dominante, afirmando que es necesario un planteamiento intelectual que sea capaz de una parte de “pensarse cualitativamente diferente en el anhelo de aspirar al derecho de reconocimiento familiar, un derecho conculcado por la cultura vigente (desarraigo). Y de otra parte, no pretender cambiar la cultura actual sino dejarla estar (desapego), al tiempo que se procura otra distinta en la que la realización familiar encuentre el marco donde proyectarse” (pp. 112-113).

Quizá sirva para aclarar su propuesta lo que afirma cuando se refiere al resurgimiento de la familia nuclear en ciertos países occidentales. “Los hechos vitales al final terminan por afirmarse y el hecho familiar funcional también lo hará con legislación *ad hoc*. Nosotros pensamos que esa afirmación se manifestará mediante demandas sociales para el reconocimiento distintivo de modo análogo a como se ha efectuado para el reconocimiento legal de la uniones de hecho. Las familias funcionales reclamarán un reconocimiento explícito de su realidad distintiva en cuanto esa realidad se vea oculta por el afán uniformizador del multifamilismo” (p. 77).

Con un lenguaje ameno, con afán divulgador y con numerosas propuestas creativas, el libro no defrauda.

José A. Ruiz S. Román

Reseñas bibliográficas

Jorge Juan Fernández Sangrador
Universidad Pontificia de Salamanca

Arbesú Riera, Carlos, *La familia y otros negocios* (Oviedo: Publicaciones Ámbitu 2005) (ISBN 84-96413-01-2) 128 pp.

[Miguel A. Gallo Laguna de Rins]

Índice

Prólogo; La familia es el negocio; Cuentos chinos; Oficio y beneficio; Cultura de la anticipación; Soledad y liderazgo; Sentido de eternidad; Calidad familiar; Escuchatoria; Fundadores y fundamentos; Leer en los negocios; Empresa familiar y política; Refrescando la memoria; Optimismo congénito; Lo grande y lo pequeño; Juan Manuel y Lucía; Propiedad y capacidad; Bodas y transiciones; Mirar a los ojos; Formación y valores; Liderazgo y servicio; Cuestión de agenda; La tarifa de la media burra; Trabaja apasionadamente; La leche... y la releche; Los lunes al sol; Burn out; A mi hermano sólo le critico yo; Jugando a aprender; Cicacoa; Siente a un pobre a su mesa; La fuerza de la sangre; Coherencia; El señor del chupa-chups; ¡Usted es nervioso, no dinámico!; Estilos de familia; El balance del dolor; ¿Autoridad o poder?; Forofismo; La teoría del ascensor; Agradecimientos; Referencias.

Sumario

Carlos Arbesú Riera, director de la Asociación Asturiana de Empresa Familiar recoge, en este libro, una selección de artículos suyos, publicados en formato virtual en el portal www.laempresafamiliar.com, en los que analiza con precisión los asuntos clave que se presentan habitualmente en la trayectoria de las empresas familiares. El lector tiene la oportunidad de conocer cerca de treinta empresarios forjadores de empresas familiares y diferentes situaciones en los que se muestra cómo éstos están hondamente preocupados por mantener la unidad entre su familia y la empresa, siendo ellos mismos origen de unidad y buscando modos operativos de hacerla realidad.

Barajas, Carmen, *La adopción. Una guía para padres* (Madrid: Alianza Editorial 2001, 2005 reimpr.) (ISBN 84-206-4530-3) 312 pp.

IM.^a Jesús Fuentes, Antonia M. González, M.^a José Linero, M.^a Luisa de La Morena, M.^a Ángeles Goicoechea, Inmaculada Quintana, Milagros Fernández Molinal

Índice

Introducción; 1. La vida de los niños antes de la adopción (...); 2. Preparativos para la llegada del niño y los primeros días en casa (...); 3. Actitudes de los padres que favorecen la adaptación del niño a la familia (...); 4. Hablar con el niño sobre su adopción y sobre su pasado (...); 5. Problemas más frecuentes durante el período de adaptación a la familia (...); 6. Qué pueden hacer los padres para mejorar la adaptación del niño a la escuela (...); 7. Materiales y direcciones (...).

Sumario

Este trabajo forma parte de las investigaciones financiadas por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica, que llevaban por título "Variables implicadas en el proceso de adaptación entre el niño y la familia acogedora en situaciones de acogimiento familiar", y por la Dirección General de Enseñanza Superior bajo el título de "Desarrollo de la identidad personal y relaciones familiares de los adolescentes en situación de acogimiento familiar: estilos educativos paternos, procesos intermentales de conocimiento social y conflictividad en las relaciones padres-hijos", realizadas en colaboración con el Servicio de Atención al Niño de la provincia de Málaga. El propósito de las autoras es ofrecer a los padres adoptivos información y orientaciones útiles para facilitar y mejorar los procesos de adaptación que implica la integración de un nuevo miembro de la familia. La obra se completa con una selección de materiales de ayuda tanto para los padres como para los niños, vídeos, revistas especializadas, etc., así como una relación de organismo oficiales y asociaciones de padres.

Del Río Sadornil, Dionisio - Álvarez González, Beatriz - Beltrán Campos, Sonia G. - Téllez Muñoz, José A. (coordinadores), *Orientación y educación familiar. Actas y Congresos 81001AS01A01* (Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia 2003) (ISBN 84-362-4600-4) 320 pp.

Francesco Petricone, José Antonio Ríos González, M.^a de Codés Martínez González, Julia Boronat Mundina, Jesús Durán, Federico Cameno Prieto, Beatriz Mariscal Díaz, María Jesús Chichón Pascual, M.^a Carmen Ricoy Lorenzo, Tiberio Feliz Murias, Belén Ballesteros Velásquez, Beatriz Málík Lievano, Mercedes Herraz Ramos, M.^a Jesús Pinela, Marcela Manubens Cament, Lucrecia Janqui Guzmán, C.D. García Fuentes de la Fuente, E. Abalde Paz, E.M. Espiñerira Bellón, J.M. Muñoz Cantero, O. Rodríguez Rodríguez, B. Rial Gómez, R. Vila Blanco, M.^a Ángeles González Galán, Noelia Molinero Escobar, Trinidad Vega Jover, M.^a Fe Sánchez García,

Silvia B. Gelvan de Veinsten, Laura Mesa López, Belén Fernández-Dándrea López-Cañizares, Daniel Domínguez Figaredo, Cristian Sánchez Romero, Silvia Relinque Feijoo, Catalina Martínez Mediano

Índice

INTRODUCCIÓN; UN MODELO SISTÉMICO: Vigencia y actualidad de la Orientación Familiar; Orientación Familiar e intervenciones sistémicas; LA ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR DESDE LOS DIFERENTES AGENTES DE INTERVENCIÓN: Introducción; La familia, contexto de socialización y ámbito de intervención desde la tutoría; Las asociaciones de padres de alumnos, un agente para la educación familiar. Marco y propuesta de integración en la vida del centro; El absentismo escolar, actuaciones de los servicios educativos, sociales, municipales y de las asociaciones de padres en su erradicación; Orientación psicoeducativa con familias en desventaja social; Terapia de familia desde un modelo sistémico. Stirpe; LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES: Sentido formativo de las escuelas de padres y madres: casos prácticos; Metodología de la escuela de padres/madres; La escuela de padres y madres de radio ECCA; LA MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS: Introducción; La mediación social como estrategia para potenciar las relaciones escuela-familia; Orígenes, definición, perfil del mediador, tipos de programas y experiencias de mediación socioeducativa en España; Servicio de Mediación Social Intercultural, SEMSI. Actuación en contextos socioeducativos: distrito de Salamanca, Madrid; Servicio de Mediación Social Intercultural, SEMSI. Actuación en contextos socioeducativos: distrito Madrid-Centro, Madrid; Servicio de Mediación Social Intercultural, SEMSI. Mediación Social Intercultural en el ámbito familiar; FAMILIA Y ADOPCIÓN: Familia, adopción y procedimientos legales en la Comunidad Gallega; TRANSMISIÓN DE VALORES Y ACTITUDES: Transmisión de valores y actitudes a través de la familia; Clarificación de valores y familia; La perspectiva de género en la orientación educativa y familiar; CAPACIDADES, PROCEDIMIENTOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR: El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura; Orientación familiar a padres de alumnos de altas capacidades; El fracaso escolar des una perspectiva sistémica: ¿fracasa sólo el alumno?; VIOLENCIA Y AGRESIÓN: Hacia una pedagogía preventiva y correctora de las violencias malignas; Familia y agresividad: respuesta socio-educativa; NUEVAS TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: Nuevas tecnologías, sociedad y educación: implicaciones para el uso de internet en el hogar; EVALUACIÓN DE PROGRAMAS: Evaluación de programas de orientación familiar.

Sumario

El Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) publica, en este volumen, las ponencias y comunicaciones presentadas en las Jornadas de Orientación y Educación Familiar que tuvieron lugar en el año 2001. El objetivo general de éstas era facilitar un espacio científico y abierto donde integrar la práctica de profesionales vinculados a la Orientación Familiar del ámbito académico y de la investigación universitaria. Se pretendía profundizar en algunas necesidades sentidas en el

seno familiar, como, por ejemplo, la transmisión de actitudes y valores, las necesidades educativas de los hijos y otros problemas emergentes de la sociedad que ejercen impacto en la familia (la exclusión y desadaptación social, diferencias de género, violencia e integración intercultural). La respuesta a estas necesidades puede articularse de diferentes modos –educación, terapia u orientación familiar–, según el ámbito desde el que se interviene –escolar, formal, no formal– y del perfil del profesional: pedagogos, psicopedagogos o terapeutas.

En la Comunidad Encuentro (coordinación), *Los hijos discapacitados y la familia. Serie Escuela para Padres (México D.F.-Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Trillas-MAD 2005) (ISBN 84-665-3959-X) 74 pp.*

[Alejandra Kawage de Quintana, Paz Gutiérrez de Fernández Cueto, María Llano de Orozco, Dolores Martínez Parente, Marcela Cavaría Olartel

Índice

Prólogo; 1. El proceso de aceptación del minusválido: Importancia de la aceptación; El núcleo de la aceptación; Reacciones psicológicas ante el dolor. Fases; Reacciones no adaptativas ante el diagnóstico de discapacidad. “Tocar fondo”; Fase de reconstrucción. La realidad; Conductas que facilitan la aceptación y la rehabilitación del minusválido; Trabajo en equipo; Sesión plenaria; **2. El niño con parálisis cerebral:** Parálisis cerebral: definición y conceptos; Causas; Conocimientos básicos; Facilitación de sensaciones; A los padres; Tratamiento; Terapia ocupacional (sociolaboral); **3. Las relaciones familiares del niño discapacitado:** Influencia de los hijos en la relación conyugal; El dolor compartido; La responsabilidad común de los esposos en la rehabilitación del hijo minusválido; Importancia de los hermanos del niño discapacitado; Factores negativos en las relaciones fraternales del niño discapacitado; Relaciones sanas y valores educativos fraternos; **4. La educación de los discapacitados:** Aspectos generales de la educación del niño discapacitado; La importancia del diagnóstico en la rehabilitación del discapacitado; Actitudes de los padres; La integración social del discapacitado; Educar es siempre un proceso; El proceso de rehabilitación del niño discapacitado: las tareas concretas; Trabajo en equipo; **Índice analítico.**

Sumario

Este libro permite conocer las limitaciones de los niños discapacitados y las diferentes causas que las producen. De esta forma, los familiares y profesionales de educación especial, habituados a trabajar con ellos, podrán manejar de forma correcta los problemas de salud, desarrollo y socialización que suelen presentarse en estos niños y, sobre todo, valorar la importancia de aceptar al minusválido como un principio fundamental de la rehabilitación. Con este propósito, la obra presenta una información actual, sencilla y concisa a través de diversas lecturas, análisis de casos,

actividades, ejercicios y tareas específicas, que ayudarán a los lectores a iniciar o reforzar diversos programas de educación especial.

Fodor, Elizabeth - García Castellón, M^a Carmen - Morán, Montserrat, *Todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al período inicial de la vida*. Colección "Ojos Solares", Sección: Desarrollo (Madrid: Ediciones Pirámide 2005, 6^a edición) (ISBN 84-368-1754-0) XV + 432 pp.

Índice

Agradecimientos; Presentación; Prólogo; Introducción; Cómo utilizar este libro; Lo que entendemos por inteligencia; Estímulo adecuado en el momento oportuno; 1. Las dos primeras horas de tu bebé: 1.1. Comenzar muy al principio; 1.2. ¿Qué necesitamos?; 1.3. ¿Cómo hacerlo?; 1.4. Cómo observar a tu hijo; 1.5. Consejos útiles; Hoja guía; **2. Tu bebé de 0 a 15 días:** 2.1. Ir conociéndose; 2.2. ¿Por qué la necesidad de jugar?; 2.3. ¿Qué necesitamos?; 2.4. ¿Cómo hacerlo?; 2.5. Cómo observar a tu hijo; 2.6. Consejos útiles; Hoja guía; **3. Tu bebé de 15 días a un mes:** 3.1. Cómo despertar la curiosidad de tu bebé; 3.2. Qué vas a enseñar a tu bebé; 3.3. ¿Qué necesitamos?; 3.4. ¿Cómo hacerlo?; 3.5. Cómo observar a tu hijo; 3.6. Consejos útiles; Hoja guía; **4. Tu bebé de dos meses:** 4.1. Un proyecto ambicioso; 4.2. ¿Qué necesitamos?; 4.3. ¿Cómo hacerlo?; 4.4. Cómo observar a tu hijo; 4.5. Consejos útiles; Hoja guía; **5. Tu bebé de tres meses:** 5.1. Unas sonrisa fresca; 5.2. Aprender jugando; 5.3. ¿Qué necesitamos?; 5.4. ¿Cómo hacerlo?; 5.5. Cómo observar a tu hijo; 5.6. Consejos útiles; Hoja guía; **6. Tu bebé de cuatro meses:** 6.1. Un maravilloso mundo en colores; 6.2. ¿Qué necesitamos?; 6.3. ¿Cómo hacerlo?; 6.4. Cómo observar a tu hijo; 6.5. Consejos útiles; Hoja guía; **7. Tu bebé de cinco meses:** 7.1. Me gusta jugar todo el tiempo; 7.2. ¿Qué necesitamos?; 7.3. ¿Cómo hacerlo?; 7.4. Cómo observar a tu hijo; 7.5. Consejos útiles; Hoja guía; **8. Tu bebé de seis meses:** 8.1. Sus manos lo dicen todo; 8.2. ¿Qué necesitamos?; 8.3. ¿Cómo hacerlo?; 8.4. Cómo observar a tu hijo?; 8.5. Consejos útiles; Hoja guía; **9. Tu bebé en el 2º semestre:** 9.1. Campeón de gateo; 9.2. Qué significa el desagrado, la desconfianza en la vida del bebé frente a los extraños y cómo afrontarlo; **Pautas educativas; Bibliografía.**

Sumario

Los niños cuentan con la capacidad natural de aprender a través de los sentidos. Esto hace pensar que es fundamental enfocar su educación desde la cuna. No se puede forzar a un niño a llevar a cabo una actividad determinada, hay que darle la oportunidad de poder realizarla y motivarle con amor, paciencia y alegría. El pequeño necesita tener éxito en sus actividades creativas y en sus contactos sociales y sentirse recompensado por sus logros. Así aprenderá a controlar sus habilidades para superar dificultades y obtener confianza en sí mismo. En este recorrido, su mayor incentivo lo encontrará en unos padres que sepan valorar sus avances y le sirvan de modelo a imitar. Al crecer, no sólo imitará todo lo que ve, sino que se identificará con todas aquellas personas que están más próximas a él, a quienes ama, respetan y le enseñan cosas interesantes sin parar. En este libro de Elisabeth Fodor (Presidente de la Association for Childhood Education International - España), María del Carmen García-Castellón (optometrista) y Montserrat Morán (Directora del área de Educación Temprana de la Association for Childhood

Education International - España, y del centro Andares) se presenta un programa diario ampliamente desarrollado y estructurado para la etapa evolutiva que comprende desde el nacimiento hasta los seis meses de edad. El objetivo es que mediante el juego, se pueda ayudar a los hijos a alcanzar el máximo rendimiento de sus capacidades intelectuales y motrices y, de esta manera, consiga ser un niño feliz.

Fontela, Emilio (coordinador), *Telefonía móvil y familia* (sin lugar de edición, Fundación Vodafone España 2005) (ISBN 84-933783-7-2) 134 pp.

[José Manuel Entrecanales Domecq, Eduardo Vallespín Oña, José Luis Ripio, Mónica de Andrés, Javier del Arco, Carmen Dato, Mercedes Gómez, Enrique González, Marybel Pérez, Miguel Provencio, José Luis Rentero, María del Carmen Rodríguez]

Índice

Presentación; Prólogo; Introducción: La repercusión social de la innovación; Capítulo I. Telefonía móvil: de lo útil a lo vital: 1. Introducción: neoschumpeterianos y sociedad de la información; 2. La telefonía móvil en España: una innovación; 3. 1997-2004: El proceso de difusión de la telefonía móvil; 4. Evolución de la vida social y la telefonía móvil; 5. La evolución de la vida familiar y la telefonía móvil; 6. Evolución en el tiempo; **Capítulo II: Investigación sobre la repercusión social/familiar de la telefonía móvil:** 1. Introducción (1.1. Objetivos globales; 1.2. Objetivos específicos: módulo cualitativo; 1.3. Objetivos específicos: módulo cuantitativo); 2. Metodología (2.1. Intervención metodológica: método cualitativo; 2.2. Intervención metodológica: módulo cuantitativo); 3. Consideraciones generales (3.1. Contexto social; 3.2. Tecnología y Comunicación); 4. La telefonía móvil y el ciclo de la vida (4.1. Adquisición del teléfono móvil; 4.2. Frecuencia de uso del teléfono móvil; 4.3. Pasado y presente de la telefonía móvil; 4.4. Razones de uso del móvil; 4.5. El teléfono móvil y la familia; 4.6. Ventajas de la telefonía móvil; 4.7. Actitudes hacia la telefonía); 5. Tipologías de familias (5.1. Familias con hijos entre 6 y 12 años; 5.2. Familias con hijos jóvenes-adolescentes entre 13 y 17 años; 5.3. Familias con hijos adultos 18-29 años; 5.4. Familias "Parejas sin hijos en casa" (independientes); 6. De la familia a las familias (6.1. La supervivencia del estilo tradicional; 6.2. El triunfo de la familia actual/reformista; 6.3. La tendencia de la familia post-moderna); 7. Conclusiones de la investigación; **Gráficos de referencia del capítulo II; Epílogo. Hacia el futuro: prospectiva de la telefonía móvil.**

Sumario

En este libro, coordinado por Emilio Fontela, de la Universidad Antonio de Nebrija, se analizan los resultados de encuestas cualitativas y por sondeos realizados en España en 2004 sobre el papel de la telefonía móvil en las relaciones entre amigos y en el seno del núcleo familiar. Se estudia el impacto social de esta innovación que caracteriza, junto con internet, el desarrollo contemporáneo de la sociedad de la información.

IX Jornada de Orientación y Terapia Familiar: Enfoques actuales en la conciliación familia-trabajo (Madrid: Universidad Pontificia Comillas - Fundación MAPFRE Medicina 2004) (ISBN 84-7100-731-2) 98 pp.

[Constanza Tobío Soler, Ana García-Mina Freire, María Pilar Martínez Díaz, María José López Álvarez, Jaime Pereira García, Consuelo Morán, Dionisio Manga]

Índice

Presentación; **Conferencia Marco:** Dilemas y estrategias de las madres que trabajan; **Mesa I: Análisis psicosocial de la conciliación familia-trabajo:** Ponencias: 1. Cuestiones de género en la conciliación familia-trabajo; 2. El ajuste familia-trabajo desde una perspectiva familiar; **Mesa II: La conciliación familia-trabajo: análisis jurídico y empresarial:** Ponencias: 1. Conciliación de la vida familiar y laboral: reflexión crítica y propuestas para su regulación; 2. ¿Qué puedo hacer yo para equilibrar trabajo y vida privada?; Comunicaciones: Convivencia familiar y cansancio emocional en profesionales de servicios humanos.

Sumario

La Universidad Pontificia Comillas y la Fundación MAPFRE Medicina convocaron la IX Jornada de Orientación y Terapia Familiar, que se celebró el 2 de diciembre de 2004. Fruto del programa desarrollado es la presente monografía. Los profesionales que participaron en el programa han investigado y aplicado experiencias en sus respectivos contextos de trabajo con el objetivo de mejorar la armonía entre la vida familiar y la vida laboral.

López López, María Teresa (dirección y coordinación), Familia y dependencia. Nuevas necesidades, nuevas propuestas. Colección Acción Familiar. Estudio Anual 2004 (Madrid: Fundación Acción Familiar - Ediciones Cinca 2005) (ISBN 84-934200-4-2) 272 pp.

[María Crespo Garrido, Lourdes López Cumbre, Julia López López, María Teresa López López, Juan Antonio Sagardoy Bengoechea, Martin Spielauer, Yolanda Ubago Martínez, Alfonso Utrilla de la Hoz]

Índice

Presentación; **I. Familia y dependencia. Un análisis de los cambios demográficos en España y en otros países de la Unión Europea:** Resumen y palabras clave; 1. Introducción; 2. Cambios demográficos y de las estructuras familiares: 2.1. Introducción; 2.2. Cambios en la fecundidad; 2.3. Cambios en la mortalidad; 2.4. Migración; 2.5. La segunda transición

demográfica y los cambios familiares; 2.6. El cambio de la estructura de la población por edades; 3. Cambios demográficos y dependencia: 3.1. ¿Cuándo se considera a una persona dependiente?; 3.2. La relación entre edad y dependencia; 4. Conclusiones; Bibliografía; II. **Políticas de familia y dependencia en el marco de la Seguridad Social:** Resumen y palabras clave; 1. Introducción. La dimensión cuantitativa y conceptual de la dependencia; 2. La protección de la dependencia en España: entre el Estado y la familia: 2.1. Prestaciones sociales destinadas a la cobertura de la dependencia; 2.2. El hecho familiar como elemento nuclear de las prestaciones sociales por dependencia; 3. Hacia un sistema de cobertura específico de la dependencia en España: 3.1. La revisión del concepto tradicional de familia; 3.2. Los distintos modelos de protección de la dependencia de la UE como punto de referencia comparativo; 3.3. La elección de un modelo de protección social de la dependencia en España. Factores determinantes; 3.4. El papel de la familia en el nuevo modelo de protección social de la dependencia en España; 4. Conclusiones; III. **Servicios sociales y dependencia en las familias en las comunidades autónomas:** Resumen y palabras clave; 1. Introducción; 2. El mapa territorial de la dependencia; 3. El marco normativo general de las ayudas públicas a familias con personas dependientes: 3.1. El contexto general del tratamiento de la dependencia; 3.2. Las prestaciones comunes hacia el colectivo de personas dependientes; 4. La cobertura de la dependencia en la legislación autonómica: 4.1. El marco normativo general de las Comunidades Autónomas y su incidencia regional; 4.2. Actuaciones regionales sobre la dependencia; 5. Los programas específicos de apoyo a las familias; 6. Consideraciones finales; Bibliografía; IV. **El derecho a la atención de personas dependientes en los países miembros de la Unión Europea:** Resumen y palabras clave; 1. La atención a la dependencia desde el derecho social comunitario: las políticas de atención como competencia de los países miembros: 1.1. La Carta de derechos fundamentales de la unión Europea: la descentralización de la atención a los dependientes; 1.2. El control de las políticas nacionales de atención a la dependencia por la Unión Europea; 2. El derecho de atención a la dependencia desde los sistemas nacionales articulados por los diferentes países miembros: 2.1. Sistema de atención a los dependientes como riesgo cubierto por Seguridad Social y completado por asistencia social: Alemania; 2.2. La atención a la dependencia desde un planteamiento universal; 3. Algunas reflexiones finales; Bibliografía; V. **Familia y dependencia. Propuestas para nuevas políticas públicas:** Resumen y palabras clave; 1. Introducción; 2. Familia y dependencia. A modo de conclusiones; 3. Fundamentos de nuevas políticas públicas de apoyo a la familia con personas dependientes. Solidaridad formal e informal; Bibliografía; **Anexo estadístico. Familia y dependencia. Principales cifras:** Índice de Tablas; 1. Introducción; 2. Estado actual de la dependencia: 2.1. Delimitación y caracterización de la población dependiente; 2.2. Diagnóstico de la situación de la dependencia en España; 3. El problema de la dependencia en las familias; 4. Situación de la dependencia por Comunidades Autónomas; Bibliografía; **Anexo bibliográfico; Reseña de los autores.**

Sumario

El envejecimiento de la población y los cambios experimentados, entre otros, en las variables económicas y sociales que se han producido en

España durante las últimas décadas, convierten el análisis de la dependencia en un tema preferente para los responsables políticos y para la sociedad en general. Este estudio, que dirige María Teresa López López, profesora de la Universidad Complutense de Madrid (Departamento de Economía Aplicada VI), recoge, desde diferentes disciplinas –jurídicas, económicas, sociológicas y demográficas–, cuestiones relativas a las situaciones de dependencia analizadas desde la realidad familiar, lo que constituye un enfoque poco habitual. Los trabajos han sido llevados a cabo por expertos en temas de familia, provenientes de diversas universidades y centros de reconocido prestigio internacional. La obra concluye con un conjunto de propuestas para las nuevas políticas públicas que inevitablemente deberán ponerse en marcha en los próximos meses.

Poussin, Gérard - Martín, Élisabeth, *Los hijos del divorcio. Psicología del niño y separación parental* (México D.F.-Alcalá de Gaudaira, Sevilla: Trillas-MAD 2005) (ISBN 84-665-3964-6) 274 pp.

Índice

Introducción; I PARTE: PARENTALIDAD Y SEPARACIÓN; 1. El papel que se le asigna a los padres: El progenitor “custodio”; El progenitor “visitante”; **2. La psicopatología de la separación parental:** Los viejos problemas arraigados; Las reacciones postraumáticas; **3. El papel que se le asigna al niño:** El hijo “niño”; El hijo “adulto”; El hijo “mensajero”; El hijo “terapeuta”; El hijo “estorbo”; El hijo “vengador”; El hijo “dividido”; El hijo “objeto”; **4. Cultura y parentalidad:** La operación del injerto; La atribución cultural de responsabilidades; **II PARTE: PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y SEPARACIÓN PARENTAL; 5. El desarrollo del niño:** El niño de pecho; El niño de dos a tres años de edad; El niño de tres a seis años de edad; El niño en la etapa de latencia; El adolescente; **6. El niño en su familia:** La articulación familia-sociedad; La relación de la madre con su hijo; La relación del padre con su hijo; El lugar del niño en el seno de la familia extensa; **7. La palabra del niño:** Las implicaciones de la palabra del niño en el seno familiar; La palabra del niño ante la justicia; **III PARTE: PREVENCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS; 8. La adaptación del niño a la separación parental:** Cómo percibe el niño la separación parental; La evolución de la adaptación del niño a la separación parental; Efectos que ejerce sobre el niño la separación de uno de sus padres; **9. La prevención de problemas psicológicos en el niño:** Los problemas psicológicos que presenta el niño; La dificultad para reconocer y escuchar el sufrimiento del niño; El papel de los conflictos en la aparición de problemas psicológicos en el niño; El efecto nefasto del abandono del niño por uno de sus padres; **10. El lugar donde vive el niño:** La residencia principal y la frecuencia de los encuentros con el otro padre; La residencia alternada; Otras soluciones; **11. El lugar del niño en la reintegración familiar:** Las relaciones con la familia del padre que no vive con el niño; Las relaciones de la familia con la que vive el niño; El nacimiento de un niño en el seno de una familia reintegrada; Una nueva separación en el seno de la familia reintegrada; **IV PARTE: LA AYUDA DE LOS ESPECIALISTAS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA SEPARACIÓN PARENTAL; 12. Después de la separación:**

El acompañamiento parental; La mediación familiar; Los arreglos de la mediación familiar; Las contraindicaciones de la mediación familiar; La orientación familiar individual; **13. El procedimiento jurídico:** Los informes periciales; Las dificultades para aplicar las ordenanzas; **14. Después del juicio:** Las personas a las que les interesan los lugares donde se recibe a padres e hijos; El marco institucional que le propone a los padres; La recepción; Las dificultades ulteriores; El equipo de especialistas; Las relaciones con la justicia; **Conclusión; Bibliografía; Índice onomástico; Índice analítico.**

Sumario

El individuo forja su personalidad en el seno de una familia. Cuando se produce una separación en dicho entorno, el niño pierde su marco de referencia. Ser “un hijo del divorcio” se ha convertido en algo común, aunque sigue provocando un trauma en quienes experimentan tales estrados. Un “hijo del divorcio” es un niño socialmente normal que sostiene una relación extraña con una pareja que ha muerto como tal. Este libro analiza la realidad de los hijos afectados por esta circunstancia e incluye puntos de vista de psicólogos que los tratan regularmente con el propósito de ayudarles.

Poyatos García, Ana (coord.), *Mediación familiar y social en diferentes contextos.* Colección Trabajo Social, 2 (Valencia: Nau Llibres - Universitat de Valencia 2003) (ISBN 84-7642-696-8 y 84-370-5833-3) 304 pp.

[Victoria Belis, M. Eugenia González Sanjuán, Paloma Escribá Pérez, Maite Boldú, Rosa M. Carrasco, Mati González, Ángel Rubí, Isabel Valls, Núria Calderer i Pérez, Luisa Maeso García, Mercedes Monjo Larrañaga, Núria Villanueva Rey, Mei Cerdà Herrero, Ramón M. Giró París, Ignacio Bolaños, José Dapena Méndez, Isabel Albendea Orbis, Ramón Casany Mora, Esther Miguel Martín, Joan Hernández Pérez]

Índice

Introducción; Capítulo 1. El análisis sociológico de la familia actual: 1. ¿Crisis, transformación o revalorización?; 2. Cambio demográficos y morfología familiar; 3. Relaciones internas; 4. A modo de conclusión; Bibliografía; **Capítulo 2. La comprensión de la familia desde el enfoque ecosistémico:** Introducción; 1. La mediación social en la familia; 2. ¿Qué es una familia?; 3. Teoría de la comunicación humana (...); 4. Teoría general de los sistemas; 5. Ecología del desarrollo humano; 6. El análisis de la familia desde el enfoque ecosistémico (...); 7. A modo de conclusión; Bibliografía; **Capítulo 3. Introducción a la mediación:** 1. El conflicto (...); 2. La mediación (...); 3. Objetivos de la intervención mediadora (...); 4. Técnicas de mediación (...); 5. El proceso de mediación (...); Bibliografía; **Capítulo 4. Mediación familiar intergeneracional:** Introducción; 1. Mediación intergeneracional; 2. Mediación entre hermanos para acordar el reparto de responsabilidades en la atención a su padre anciano; 3. Conclusiones; Bibliografía; **Capítulo 5. Mediación escolar y resolución de**

conflictos en las escuelas: Introducción; 1. Breve aproximación a la historia de la mediación escolar; 2. Modelos y programas en mediación escolar; 3. La mediación escolar y las etapas educativas; 4. La formación de los mediadores y el proceso de mediación en cinco fases “AHORA”; 5. Una experiencia concreta. El Centro de Estudios Dolmen en Hospitalet de Llobregat, Barcelona; Bibliografía; **Capítulo 6. Mediación comunitaria. Una experiencia de mediación ciudadana:** Introducción; 1. Primer caso práctico: Conflicto entre dos familias vecinas en un barrio de Barcelona; 2. Segundo caso práctico: Conflicto entre colectivos de vecinos e inmigrantes en un distrito de Barcelona; 3. Composición de la asociación “Mediació Espai Tercer”; Bibliografía; **Capítulo 7. Mediación familiar en contextos judiciales:** 1. Justificación de la mediación intrajudicial; 2. Momentos de la mediación en el proceso legal; 3. Tipología de conflictos judiciales; 4. Voluntariedad y obligatoriedad; 5. Modelos de mediación intrajudicial; 6. principios generales del programa PDL; 7. Del juzgado a la mediación; 8. Disolución de disputas legales; 9. Presupuestos generales; 10. Fases del proceso; 11. Protocolo de actuación en casos de alineación parental; 12. Conclusión; Bibliografía; **Capítulo 8. La mediación y la reparación en el ámbito de la justicia juvenil:** Introducción; 1. La justicia de menores; 2. El resurgimiento de la víctima y la justicia restaurativa; 3. Los programas de mediación y reparación en el ámbito penal; 4. La derivación y desjudicialización en el ámbito de la justicia juvenil; 5. Las posibilidades de mediación en la Ley 5/2000; 6. El proceso de mediación-reparación; 7. El rol del mediador; Bibliografía; **Capítulo 9. La mediación extrajudicial:** 1. Mediación y contexto (...); 2. La familia como sistema (...); 3. Proceso de intervención (...); 4. Historia de una mediación; 5. Reflexiones; Bibliografía; **Capítulo 10. El derecho y la mediación familiar: a propósito de la ley valenciana:** 1. El derecho y la mediación familiar; 2. La Ley valenciana de mediación familiar (...); Bibliografía.

Sumario

Lo novedoso de este libro es que presenta la mediación familiar y social como una nueva modalidad de intervención aplicable a diferentes ámbitos de la acción social. Sus autores entienden la mediación familiar y social como una herramienta de la que puede disponer el mediador, como profesional imparcial que hace de puente entre dos partes en conflicto y orienta a éstas para que lleguen a acuerdos. Los diferentes capítulos presentan una serie de estrategias que puede utilizar el mediador para resolver los conflictos y mejorar la comunicación en las relaciones intergeneracionales, de pareja, de grupos de iguales –en el contexto escolar–, en comunidades vecinales, en conflictos interculturales, en el ámbito de la justicia juvenil. El texto cubre, además, el importante vacío existente, en las publicaciones sobre trabajo social, de aportaciones prácticas. En varios de los capítulos del libro, los aspectos teóricos están complementados con ejemplos extraídos de la práctica como mediadores.

Scola, Angelo, *Morte e libertà* (Siena: Edizioni Cantagalli 2004) (ISBN 88-8272-201-5) 64 pp.

Índice

Amicizia, amore e medicina; Nella morte il dono della verità: a) Morte e risurrezione della carne; b) "A ciascuno la sua morte"; Per affrontare il conflitto tra sogetto e struttura: cura integrale.

Sumario

Este artículo recoge la intervención del Cardenal Angelo Scola, Patriarca de Venecia, en el Congreso Internacional *Che cosa è l'uomo e perchè te ne curi?*, que tuvo lugar en Lugano (Suiza), el 6 de noviembre de 2004, con motivo del décimo aniversario del fallecimiento del Profesor Carlofelice Beretta Piccoli (1946-1994). El evento científico fue organizado por *Il Circolo Medico di Lugano* en colaboración con *L'Associazione Medicina e Persona*. En este libro se reflexiona sobre la necesaria relación, fundada en el amor y la amistad, que ha de existir, en el ámbito de las instituciones sanitarias, entre el personal de servicios y los pacientes. El Cardenal Angelo Scola, desde una perspectiva de antropología cristiana, aborda aspectos profundamente existenciales de la situación personal en la que se halla sumido el ser humano cuando se ve constreñido a afrontar el hecho inexorable de la muerte.

Serrano Martínez, Manuel - Casado Vicente, Verónica - Bonal Pitz, Pablo (coordinadores), *Medicina de Familia. Guía para estudiantes*. Ariel Ciencias Médicas (Barcelona: Ariel - semFYC 2005) (ISBN 84-344-3721-X) 664 pp.

[Pedro Arnillas Gómez, Lorenzo Arribas Mir, Emilia Bailón Muñoz, Miguel Ángel Benítez Rosario, Augusto Blanco Alfonso, Rafael Bravo Toledo, Pilar Buil Cosiales, Francisco Buitrago Ramírez, Eduardo Calvo Corbella, Francisco Campa Valera, Miguel Ángel Castro Villamor, Fernando Caudevilla Galligo, Juan Antonio Cordero Torres, Joseph María Cots Yago, Antonio de Lorenzo-Cáceres Ascanio, Javier Díez Espino, María del Carmen Fernández Alonso, Isabel Fernández Fernández, Clotilde Fernández Olano, Usúa Flores Erro, María Carmen Fuertes Goñi, Manuel Gálvez Ibáñez, Antonio García Concellón, Vicente Gil Guillén, Sonia Herrero Velásquez, José Francisco Hinojosa Díaz, José Lapetra Peralta, José Ramón Loayssa, Carles Llor Vila, José Ángel Maderuelo Fernández, Amando Martín Zurro, Eduardo Mayoral Sánchez, Jaime Merino Sánchez, Pilar Moreno González, Jorge Navarro Pérez, Domingo Orozco González, Aranzazu Orozco Sanmartín, Víctor Pedrera Carbonell, Juan José Pérez Valencia, Daniel Ramos Pollo, Estrella Robles Fernández, L. Alfonso Romero Furones, José Saura Llamas, Ana Sobrino López, Félix Suárez González, José Ramón Vázquez Díaz, José Zarco Montejo]

Índice

Atención Primaria de Salud; 2. Medicina de familia y comunitaria; 3. Relación y comunicación familia-paciente-médico; 4. Atención y práctica familiar; 5. Medicina comunitaria; 6. El equipo de Atención Primaria. Gestión clínica de la consulta; 7. La toma de decisiones clínicas; 8. Bioética en la medicina de familia; 9. La continuidad; 10. Atención al lactante, la primera infancia y la edad escolar; 11. Atención al adolescente; 12. Atención al adulto; 13. Atención específica de los problemas de la mujer; 14. Atención al anciano; 15. Atención a las personas en situación de riesgos sociosanitarios: inmigrantes, minorías culturales, familias monoparentales, ciudadanos “sin casa”; 16. Atención a las personas en riesgo de violencia: violencia doméstica; 17. Atención a las personas con hábitos tóxicos y conductas de riesgo; 18. Atención a las urgencias y emergencias sanitarias en Atención Primaria; 19. Programa de actividades preventivas y promoción de la salud (papps); 20. Educación para la salud y promoción de estilos de vida saludables. Métodos de intervención; 21. Prevención, detección y seguimiento del cáncer; 22. Salud mental en Atención Primaria; 23. Prevención de las enfermedades transmisibles; 24. Prevención, detección, abordaje y seguimiento de la diabetes mellitus tipo 2; 25. Riesgo cardiovascular; 26. Atención al paciente con asma y EPOC; 27. El dolor crónico; 28. La atención domiciliaria; 29. Atención al paciente terminal; 30. Utilidades en web, lecturas recomendadas.

Sumario

Este libro, coordinado por Manuel Serrano Martínez (Universidad de Navarra), Verónica Casado Vicente (Universidad de Valladolid) y Pablo Bonal Pitz (Universidad de Sevilla), pretende acercar a los estudiantes y a los residentes de Medicina de Familia el contenido de esta especialidad. La orientación práctica que se ha querido imprimir a cada capítulo de esta obra facilitará la adquisición de aquellos conocimientos que se requieren para el ejercicio de la profesión médica en aquel entorno en el que se manifiestan los condicionamientos personales, familiares y laborales que hacen que los problemas adquieran un aspecto personal y social que debe ser añadido a lo que son las enfermedades en sí mismas.

Shelley, Rosemary, *Anorexia. Guía para pacientes, familiares y terapeutas* (México D.F.-Alcalá de Gaudaira, Sevilla: Trillas-MAD 2005) (ISBN 84-665-3957-3) 220 pp.

Índice

Reconocimientos; Introducción; 1. Enojo anoréxico; 2. La seguridad y el secreto del mundo anoréxico; 3. La niña anoréxica; 4. Los primitivos días de la anorexia nerviosa; 5. El infierno anoréxico; 6. Anorexia: una perspectiva masculina; 7. Morirse de hambre por vergüenza; 8. Adicción a la comida; 9. De una simple dieta a la anorexia crónica; 10. Las consecuencias físicas de una enfermedad mental; 11. El padre alcohólico; 12. Chillidos, llanto y risa demente; 13. Anorexia y el poder de la mente; 14. La “hija problema”; 15. Alimento, pastillas, navajas y bebida; 16. ¿Un caso de negativa o una profecía que estaba destinada a cumplirse?; 17.

Anorexia, mi única amiga; 18. El día que llegó el mañana; 19. Mi vida en un capítulo; Índice analítico.

Sumario

Este libro pretende guiar al paciente anoréxico y explicarle las causas de su comportamiento, además de intentar transmitirle el mensaje de que es posible sobrevivir a la anorexia. Rosemary Shelley, quien padeció también este mal, presenta las experiencias de varias mujeres con el propósito de compartirlas con el lector y que las personas que pasan por ese trance conozcan y comprendan la enfermedad. En definitiva, se pretende que tomen conciencia de la importancia de lograr un cambio de actitud mental que las conduzca hacia la recuperación. Esta obra trata de demostrar que la recuperación de la anorexia nerviosa, aunque difícil, es posible. Este es su mensaje, tanto para los afectados como para los familiares, amigos cercanos y profesionales de la salud mental.

Sherman, Roberta T. - Thompson, Ron A., *Bulimia. Una guía para familiares y amigos* (México D.F.-Alcalá de Gaudaira, Sevilla: Trillas-MAD 2005) (ISBN 84-665-3958-1) 160 pp.

Índice

Agradecimientos; PARTE I. Introducción; 1. Visión de conjunto: ¿Qué es la bulimia; ¿En qué forma difiere la bulimia de otros problemas alimentarios?; ¿Acaso la bulimia no es muy parecida al alcoholismo o a la adicción a las drogas?; ¿Cómo puedo entender la bulimia?; ¿Cuántas personas sufren de bulimia?; Algunos grupos o tipos de personas, ¿tienen más probabilidades de desarrollar bulimia?; ¿Por qué las personas desarrollan bulimia?; (...); **PARTE II. Causas de la bulimia; 2. El papel de la sociedad:** ¿Cómo causa nuestra sociedad la bulimia?; La sociedad, ¿no ha valorado siempre la esbeltez?; ¿Cómo aprendemos lo que es bello?; ¿Por qué hay tantas mujeres dispuestas a tomar medidas tan drásticas por amor a la “belleza”?; ¿Qué efecto ha tenido el movimiento feminista sobre las ideas de las mujeres acerca de cómo deben verse y quiénes deben ser?; ¿Cuán realista es esperar que todas las personas sean delgadas?; Aun cuando nuestra sociedad enfatiza la esbeltez, ¿no se enfoca también en la comida?; (...); **3. El papel de la familia:** ¿Cómo participa la familia?; ¿Cuáles son los factores familiares que aumentan el riesgo de la bulimia?; ¿Qué propósitos puede cumplir la bulimia en la familia?; ¿Son iguales todas las familias de las bulímicas?; ¿Debe participar la familia en el tratamiento?; ¿Debemos preocuparnos de que otros miembros de la familia no desarrollen un trastorno alimentario?; ¿Se debe informar del problema a los miembros más jóvenes de la familia?; (...); **4. Factores individuales:** ¿Cuáles son los factores individuales que contribuyen al desarrollo de la bulimia?; ¿Qué significa el término “personalidad”; ¿Qué papel desempeña la personalidad en la bulimia?; ¿Qué tipo de rasgos o problemas de personalidad tienden a presentar las bulímicas?; ¿Es común que la persona bulímica mienta y robe?; Es común que la bulímica sea autodestructiva o suicida?; La mayor parte de los rasgos de la personalidad parecen

problemáticos, ¿la bulímica cuenta también con rasgos de personalidad positivos o benéficos?; (...); **PARTE III. Comprensión del problema; 5. Comportamientos:** ¿Qué significa la “parte conductual del problema”?; Debemos hablar con ella acerca de su manera de comer?; ¿Cómo debemos manejar las comidas en casa?; ¿Qué es un exceso en la comida?; ¿Debemos guardar en casa alimentos que pueden ingerirse en exceso?; ¿Qué debemos hacer cuando “desaparecen” grandes cantidades de alimentos?; ¿Podemos estructurar las horas de comida de forma conveniente?; (...); **6. Pensamientos:** ¿Qué papel desempeña el pensamiento en la bulimia?; ¿Qué tipos de pensamientos o autoafirmaciones tienen las bulímicas?; ¿Cuáles son algunos ejemplos de pensamientos irracionales?; ¿Cuáles son algunas de las racionalizaciones características que usan las bulímicas?; ¿Existen creencias problemáticas que sostengan la mayoría de las bulímicas y que no se enfoquen únicamente en la comida?; ¿Qué es la distorsión de la imagen corporal?; ¿Cómo se puede cambiar la forma de pensar de las bulímicas?; (...); **7. Emociones:** ¿Cómo se relaciona la bulimia con los sentimientos?; ¿Por qué la bulímica no sabe cómo lidiar con sus sentimientos?; ¿Acaso no se purga la bulímica con el fin de engordar?; ¿Qué tienen que ver los sentimientos con eso?; ¿La depresión está relacionada con la bulimia?; ¿Cómo es la depresión en la bulímica?; Da la apariencia de estar malhumorada. ¿Es normal eso?; ¿Cuáles otros sentimientos se relacionan comúnmente con la bulimia?; (...); **PARTE IV. Tratamiento; 8. Inicio del tratamiento:** ¿Cómo me acerco a ella para hablar del tratamiento?; ¿Qué debemos hacer si niega que tiene un problema?; Nosotros, como amigos, ¿debemos hablar con su familia acerca del problema?; ¿Qué hacemos si se rehúsa a seguir el tratamiento?; ¿Cómo encontramos al terapeuta adecuado para la bulímica?; ¿Qué clases de tratamientos están disponibles?; ¿Qué es un programa de tratamiento de 12 pasos?; ¿Debe internarse la bulímica en el hospital para el tratamiento?; **9. El tratamiento:** ¿Qué sucede en el tratamiento? Además de la psicoterapia, ¿necesita la bulímica tratamiento médico?; ¿Necesitará tomar medicamentos?; ¿Cuáles son las metas razonables que se pueden plantear?; ¿Cuánto tiempo le llevará superar este problema?; ¿Es útil o perjudicial el ejercicio para las oportunidades de recuperación de la bulímica?; ¿Está bien que se le pregunte acerca de sus sesiones de terapia?; ¿Puedo hablar con su terapeuta?; (...); **Bibliografía; Índice analítico.**

Sumario

La bulimia es un trastorno muy complejo y serio, fuente de ansiedad y preocupación no sólo para las personas bulímicas sino también para aquellas que se interesan más por ellas –familiares y amigos–. Si bien este libro contiene información que podría ser útil para las personas bulímicas, de ninguna manera se propone ser un sustituto para el tratamiento. Está ordenado en un formato de preguntas y respuestas. Las preguntas son aquellas que plantean con más frecuencia familiares y amigos de los pacientes bulímicos. A través del texto se presentan ejemplos de pacientes para explicar e ilustrar aspectos destacados de la bulimia. Aun cuando la información relevante se ha extraído de casos reales, los nombres y otros datos que posibiliten su identificación han sido cambiados para proteger la privacidad y confidencialidad de los pacientes. Normalmente la recuperación de la bulimia requiere un tratamiento con enfoque multidisciplinar proporcionado por profesionales de la salud mental experi-

mentados en trastornos alimentarios. Abarcar ese enfoque rebasa el alcance y propósito de este libro, que se propone sencillamente servir como guía a familiares u amigos de personas bulímicas en sus intentos por comprender mejor el trastorno y ayudarlas a superarlo.

Tejerina Arias, Gonzalo (ed.), *La familia: problema y promesa*. Actas de las Jornadas de Teología. Ciudad Rodrigo. 28, 29, 30 de septiembre de 2004. Bibliotheca Salamanticensis. Estudios, 276 (Jornadas y Congresos. Facultad de Teología, 18) (Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia 2005) (ISBN 84-7299-671-9) 288 pp.

ICard. Alfonso López Trujillo, Mons. Atilano Rodríguez, José Román Flecha Andrés, Gerardo Pastor Ramos, Alejandro Rocamora Bonilla, Luis Portero Sánchez, Julia Villa García, Flor de Lis Agudo Santamaría, Ninfa Watt, Víctor Manuel Tirado San Juan, Pilar Fernández Beites, Franca Tonini, Eduardo Hertfelder de Aldecoa, José da Silva Lima, Julio Ramos Guerreira, Dionisio Borobio

Índice

Presentación; **Inauguración de las Jornadas:** Saludo a los participantes; La familia, patrimonio de la humanidad; **I. Análisis:** El cambio de la familia española y sus consecuencias; Estabilidad de la pareja y vocación procreadora en el matrimonio actual; La familia en España. Su tratamiento jurídico; **Comunicaciones:** La familia en la novela española; La familia y los medios de comunicación en la España democrática; La familia en el cine español; **II. Dimensión antropológica:** Cuadro axiológico para una institución familiar dadora de sentido; Fundamentos antropológicos de la familia. El tema de las parejas homosexuales; **Comunicaciones:** El centro de orientación familiar, un servicio para la afirmación de la familia; El Instituto de Política Familiar y los retos de la familia en el siglo XXI; **III. Cristianismo y familia:** A familia: direitos e deveres, em perspectiva teológica e pastoral; Evolución social de la familia en España. Desafíos a la ética cristiana; Urgencias en esta hora de la pastoral familiar en España; Para que la familia transmita y celebre la fe; **Sesión de clausura:** Familia y humanismo; Saludo final.

Sumario

Al cumplirse, en el año 2004, el décimo aniversario del Año Internacional de la Familia, y teniendo a la vista la actualidad de la problemática social, ética y religiosa en torno a la familia, la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca organizó unas Jornadas en Ciudad Rodrigo (Salamanca), que tuvieron lugar los días 28, 29 y 30 de septiembre de 2004. En este libro, que coordina Gonzalo Tejerina Arias, decano de la Facultad de Teología de dicha Universidad, se recogen las intervenciones habidas en la diócesis civitatisense. El lector encontrará en estas páginas hechos y razones que explican la preocupación existente por el presente y el futuro de la institución familiar, pero también los motivos para seguir considerando a ésta como portadora de bienes y valores fundamentales para las generaciones venideras.

Vallés Arándiga, Antonio, *Cómo cambiar la conducta infantil. Guía para padres* (Alcoy: Editorial Marfil 1999) (ISBN 84-268-0568-X) 152 pp.

Índice

INTRODUCCIÓN; La conducta de los niños se aprende; Las falsas causas; Los reforzadores de la conducta; PROGRAMAS: 1. Agresividad; 2. Alborotos, indisciplina; 3. Ansiedad; 4. Autoestima; 5. Bajo rendimiento escolar; 6. Berrinches y rabietas; 7. Desobediencia; 8. Enuresis (pipí nocturno); 9. Falta de atención; 10. Fobias (miedos); 11. Hiperactividad; 12. Relajación infantil; 13. Técnicas de estudio; 14. Timidez y retraimiento social.

Sumario

Cambiar el comportamiento problemático de los niños es un reto muy importante para los adultos. En este libro, especialmente destinado a los padres, se encuentran orientaciones sobre cómo cambiar la conducta de los hijos. La idea general que subyace a la obra es la siguiente: la conducta infantil se aprende y puede modificarse si entrena a los niños para ello, administrando adecuadamente la atención y demás reforzadores sociales, así como convirtiéndose los adultos en modelos de imitación. Como núcleo fundamental del libro se ofrecen programas concretos con orientaciones prácticas sobre cómo actuar en cada momento frente a la conducta problemática y que se proponen como objetivo ofrecer a los padres una visión clara, analítica y de inmediata intervención para cambiar determinadas conductas.

