

## *La educación no formal*

JOSÉ LUIS ÁLVAREZ CASTILLO

La educación no formal puede definirse como «toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños» (Coombs, 1985, p. 46). La organización de programas educativos diferentes a los ofrecidos por el sistema educativo comenzó a plantearse de forma insistente desde la UNESCO —entre otros organismos— a finales de los años sesenta, al mismo tiempo que se detectaba una crisis importante en el sistema escolar, se extendía la demanda social de educación y diversos factores sociales propiciaban y requerían la diversificación de las actuaciones educativas.

En la época contemporánea la familia y la escuela han constituido los dos ámbitos básicos (informal y formal, respectivamente) de socialización y de educación infantiles, de tal forma que los niños desempeñaban fundamentalmente dos papeles: el de hijo y el de escolar. La infancia ha representado clásicamente el periodo vital privilegiado por la acción educativa. Este panorama ha cambiado porque también lo ha hecho el modelo estructural y funcional de familia. Así, por ejemplo, la incorporación de la mujer al mundo laboral ha alentado la creación de nuevos agentes de custodia y educación de los niños (guarderías, ludotecas, programas de animación en centros socioculturales municipales, etc.). Por otra parte, la adolescentización sociológica de los jóvenes, debida a su prolongada estancia en el sistema educativo y la demora en su incorporación al trabajo, ha estimulado la aparición de organizaciones educativas no formales, como movimientos y asociaciones juveniles. La reducción de la jornada laboral de los adultos, con el incremento correlativo del tiempo de ocio, permite su participación en actividades educativas de actualización profesional, desarrollo personal o, simplemente, entretenimiento.

Por último, la prolongación de la esperanza de vida, con la consiguiente elevación del porcentaje de personas mayores, crea la necesidad, auspiciada por los valores sociales vigentes, de atender educativamente a estas personas (programas de animación sociocultural en residencias, Universidades para las personas mayores, etc.). Las instituciones y programas educativos no formales son, por consiguiente, multigeneracionales, en la medida que atienden a todos los segmentos de edad que están presentes en la familia.

Pero la educación no formal no sólo está relacionada con la evolución social «normal» y las situaciones habituales que afectan al ciudadano medio, sino que también se ocupa de problemáticas familiares y sociales, tales como la marginación, la inadaptación juvenil, las minusvalías, las dependencias (drogadicción, alcoholismo, ludopatía, etc.), el analfabetismo, el deterioro del medio ambiente, las estancias hospitalarias prolongadas, el internamiento en prisiones, el consumo indiscriminado, el racismo, el desempleo, etc. Éstas y muchas otras constituyen circunstancias propicias para intervenciones educativas específicas, dirigidas a desarrollar las dimensiones personales deficitarias de cada subgrupo específico de población.

Las actuaciones educativas no formales en las áreas reseñadas se vienen ya produciendo desde hace varios años en nuestro país y actualmente se encuentran en expansión, si bien su desarrollo está condicionado por los recursos existentes y la toma de decisiones políticas sobre la distribución de los mismos. Un indicador de esta tendencia educativa expansionista es la creación del título universitario de Diplomado en Educación Social, cuyas primeras promociones están a punto de comenzar a salir de nuestras Escuelas y Facultades de Educación.

Si incluimos una selección bibliográfica sobre esta materia en una revista científico-familiar, se debe al indudable interés que tiene la educación no formal como instrumento de desarrollo personal en situaciones vitales de tipo habitual que afectan a la familia multigeneracional, pero también como recurso social de solución de problemas marginales de amplia incidencia familiar —como los anteriormente mencionados— que, además, tomados en su conjunto, son padecidos por una parte importante de la población. La abundancia de bibliografía pedagógica sobre estos temas nos ha inclinado a ser muy selectivos con las referencias, descartando las publicaciones periódicas. El listado que se ofrece a continuación consta de 150 libros y capítulos de compilaciones, casi todos en castellano. Hemos tratado de abarcar la mayor parte de los ámbitos educativos no formales, incluyendo una muestra representativa de obras sobre cada uno de ellos. Sin embargo, la heterogeneidad de instituciones y agentes que caracteriza a la educación no formal ha dificultado la exhaustividad de la tarea. No obstante, el elenco cumple la función de orientar fiablemente al lector interesado por un tema familiar y social de amplia trascendencia, como lo es, en este caso, la respuesta educativa a situaciones heterogéneas de índole persona, familiar y social.



## REFERENCIAS

- AA. VV. (1991), *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Popular.
- (1992), *Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía: Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. Salamanca: Sociedad Española de Pedagogía.
- (1992), *La educación del consumidor*. Madrid: MEC.
- (1994), *Juegos de expresión I. Educación artística. Dramatización (el juego como recurso didáctico)*. Madrid: MEC-Mare Nóstrum.
- Abad, L., Cuco, A. e Izquierdo, A. (1993), *Inmigración, pluralismo y tolerancia*. Madrid: Popular.
- Acuña Franco, S. (1995), *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Popular.
- Ahmed, M. (1975), *The economics of non-formal education: Resources, costs and benefits*. Nueva York: Praeger.
- Aitken, J., y Mills, G. (1994), *Tecnología creativa*. Madrid: MEC-Morata.
- Amorós, A.; Pérez, P., y Illescas, M.<sup>a</sup> J. (1993), *Por una educación intercultural. Guía para el profesorado*. Madrid: MEC.
- Ander-Egg, E. (1981), *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marsiega.
- (1989), *La animación y los animadores. Pautas de acción y de formación*. Madrid: Narcea.
- Bastida, A. (1994), *Desaprender la guerra. Una visión crítica de la educación para la paz*. Barcelona: Seminario de Educación para la Paz-Ediciones Icaria.
- Besnard, P. (1991), *Animación sociocultural*. Barcelona: Paidós.
- Besnard, P., y Lietard, B. (1979), *La educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Blanco, R. (1982), *La pedagogía de P. Freire*. Madrid: Zero.
- Bock, J. C., y Bock, C. M. (1989), Educación no formal: política en los países en vías de desarrollo. En Y. Husen y T. Postlethwaite, *Enciclopedia internacional de la educación* (pp. 1855-1860). Barcelona: Vicens-Vives/MEC.
- Bock, J. C., y Papagiannis, G. J. (comps.) (1982), *Nonformal education and national development*. Nueva York: Praeger.
- Bolívar, A. (1995), *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Alauda-Anaya.
- Buxarraís, M. R., y col. (1993), *El interculturalismo en el curriculum. El racismo*. Barcelona: Asociación Rosa Sensat-MEC.
- Calvo, T.; Fernández, R., y Roson, G. (1993), *Educación para la tolerancia*. Madrid: Popular.
- Camps, V. (1993), *Los valores de la educación*. Madrid: ALAUDA.

- Carton, M. (1985), *La educación y el mundo del trabajo*. París: UNESCO.
- Castro, A. de (1990), *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Cembranos, F., y col. (1988), *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.
- Cirigliano, G. (1982), *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cobo Suero, J. M. (1993), *Educación ética. Para un mundo en cambio y una sociedad plural*. Madrid: Endymion.
- Colectivo «Amani» (1994), *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.
- Colectivo «Educación de Adultos Hortaleza» (1988), *Educación de adultos y escuela participativa*. Madrid: MEC.
- Coleman, J., y Husen, T. (1989), *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*. Madrid: Narcea.
- Colom Cañellas, A. J. (1992), *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- (1993), La educación ambiental. En J. L. Castillejo, G. Vázquez, A. J. Colom, G. y J. Sarramona, *Teoría de la educación* (pp. 193-209). Madrid: Taurus.
- Colom Cañellas, A. J., y Sureda, J. (1989), *Pedagogía ambiental*. Barcelona: CEAC.
- Coombs, P. (1971), *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península. (Edición original de 1968).
- (1975), *La lucha contra la pobreza rural. Aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos. (Edición original de 1974).
- (1985), *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- (1989), Educación formal y no formal: estrategias para el futuro. En Y. Husen y T. Postlethwaite, *Enciclopedia internacional de la educación* (pp. 1818-1821). Barcelona: Vicens-Vives/MEC.
- Cuenca, M. (1985), *Educación para el ocio*. Madrid: Cincel.
- Debesse, M., y Mialaret, G. (coord.) (1977), *Aspectos sociales de la educación* (2 vols.). Barcelona: Oikos-Tau.
- (1988), *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delorme, C. (1982), *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid: Narcea.
- Delval, J., y Enesco, I. (1994), *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Alauda.
- Díez-Hochtleiner, R. (1977), *La reforma educativa española y la educación permanente*. París: UNESCO.

- Díez-Hochtleiner, R. (1990), *La educación no formal, una prioridad de futuro*. Madrid: Fundación Santillana.
- Echeburúa, E. (1994), *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- Escámez Sánchez, J., y Pérez, P. M. (1992), Planificación de programas en educación no formal. En J. Sarramona (ed.), *La educación no formal* (pp. 75-90). Barcelona: CEAC.
- Espera, A. (1980), *Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos*. México: Crefel.
- Etzeberria, F. (ed.) (1989), *Pedagogía social y educación no escolar*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezequiel, A. (1988), *Metodología y práctica de la animación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Faure, E. (coor.) (1981), *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza. (Edición original de 1972).
- Fermoso Estébanez, P. (ed.) (1992), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Madrid: Narcea.
- (1994), *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder.
- Fernández Crespo, P. (1986), Educación permanente. En O. Sáenz (dir.), *Pedagogía General* (pp. 525-548). Madrid: Anaya.
- Ferrández, A., y Peiró, J. (1989), *Modelos formales y no formales en la educación de adultos*. Barcelona: Humanitas.
- Flecha, R. (1990), *Educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- Flecha, R.; López Palma, F., y Saco, R. (1988), *Dos siglos de educación de adultos: de las Sociedades de Amigos del País a los modelos actuales*. Barcelona: El Roure.
- Franco, L. F., y Fernández, J. M. (1991), *La marginación: realidad y perspectivas*. Madrid: CCS.
- Freire, P. (1977), *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- (1983), *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI-Tierra Nueva, 30.<sup>a</sup> ed.
- (1990), *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós-MEC. (Edición original de 1985).
- (1994), *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P., y Macedo, D. (1989), *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Madrid: Paidós-MEC. (Edición original de 1987).
- Froufe Quintas, S., y Sánchez Castaño, M. J. (1992), *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Salamanca: Amarú.
- (1994), *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú.
- (1994), *Construir la animación sociocultural*. Salamanca: Amarú.



- García Carrasco, J. (1991), *La educación básica de adultos*. Barcelona: CEAC.
- García Llamas, J. L. (1987), *El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia*. Madrid: Narcea.
- García Pérez, M. C., y Pérez Fiz, A. (coord.) (1995), *Ancianidad, familia e institución*. Salamanca: Amarú.
- Garrido, V. (1987), *Delincuencia juvenil. Orígenes, prevención y tratamiento*. Madrid: Alhambra.
- Gervilla Castillo, E. (1991), *El animador. Perfil y opciones*. Madrid: ECS.
- Gillborn, D. (1995), *Racism and antiracism in real schools*. Londres: Open University Press.
- Giroux, H. (1993), *Living dangerously: multiculturalism and the politics of difference*. New York: Peter Lang Publishing.
- Giroux, H., y Flecha, R. (1992), *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.
- Gómez García, M. N. (1982), *Los conceptos educativos en la obra de Paulo Freire*. Salamanca: Anaya.
- González Lucini, F. (1993), *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Gudynas, E., y Evia, G. (1993), *Ecología social. Manual de metodologías para educadores populares*. Madrid: Popular-OEI-Quinto Centenario.
- Guerau, F. (1987), *El educador de calle*. Barcelona: Roselló.
- Gutiérrez, F. (1993), *Pedagogía de la comunicación en la educación popular*. Madrid: Popular-OEI-Quinto Centenario.
- Havelock, R., y Huberman, A. (1980), *Innovación y problemas de la educación*. París: UNESCO.
- Herbursch, T., y col. (1986), *Introducción a la educación permanente*. Buenos Aires: Troquel.
- Herrán Gascón, A. (1993), *La educación del siglo XXI. Cambio y evolución humana*. Madrid: Ciencia.
- Holt, J. (1987), *El fracaso de la escuela*. Madrid: Alianza.
- Husen, T. (1988), *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Madrid: Paidós-MEC.
- Illich, I. (1974), *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral. (Edición original de 1970).
- Jares, X. (1991), *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Jordán, J. A. (1994), *La escuela multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Jover, D. (1990), *La formación ocupacional*. Madrid: Popular.
- Juárez, M. (1992), *Contexto social y cultural*. Madrid: CCS.

- Kazdin, A. E. (1985), *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- La Belle, T. J. (1980), *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México: Nueva Imagen. (Edición original de 1976).
- Lovelace, M. (1995), *Educación multicultural*. Madrid: Escuela Española.
- Marchioni, M. (1987), *Planificación y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Martín Molero, F. (1988), *Educación ambiental. Una experiencia interdisciplinar*. Madrid: Cyops.
- Martín, M. T., y Pérez, G. (1987), *Animación sociocultural*. Madrid: UNED.
- Marzo, J. M., y Figueras, J. M. (1990), *Educación de adultos*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Medrano Samaniego, M. C. (1994), *Desarrollo de los valores y educación moral*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1986), *Libro Blanco de Educación de Adultos*. Madrid: MEC.
- Monclus, A. (1988), *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. Nuevos planteamientos en educación de adultos*. Barcelona: Anthropos.
- (1990), *Educación de adultos*. Madrid: FCE-Paideia.
- Mondragón, J., y Trigueros, I. (1993), *Manual de prácticas de trabajo social con menores*. Madrid: Siglo XXI.
- Muñoz Sedano, A. (1994), *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- Musitu, G.; Berjno, E.; Gracia, E., y Bueno, J. R. (eds.) (1993), *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Editorial Popular.
- Nieto Bedoya, M.; Pinto Martín, A.; Garrido González, J. A.; Álvarez Castiello, J. L., y Fernández Morate, S. (1993), *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía Didáctica para la promoción de la solidaridad entre las generaciones*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Novo Villaverde, M. (1988), *Educación ambiental*. Madrid: Anaya.
- Ortega Esteban, J. (1988), *Delincuencia, reformatorio y escuela liberadora*. Salamanca: Amarú.
- Otero, O. F. (1985), *La educación para el trabajo*. Pamplona: Eunsa.
- Pax Fernández, X. B. (1984), *Educación de adultos y educación permanente*. Barcelona: Humanitas.
- Peiró, S. (1989), *Educación social especializada y Animación Sociocultural*. Granada: Impresur.
- Polaino, A., y González Simancas, J. L. (1991), *Pedagogía hospitalaria*. Madrid: Narcea.
- Puig Picart, T. (1988), *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.

- Puig Rovira, J. M. (1988), *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.
- (1992), *Minorías étnicas y educación democrática: hacia el interculturalismo*. Ponencia presentada al Seminario Internacional «Educación y Democracia». Murcia, 6-8 abril 1992.
- Puig Rovira, J. M., y Trilla Bernet, J. (1987), *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.
- Quintana Cabanas, J. M. (1981), *Fundamentos de Animación Sociocultural*. Madrid: Marsiega.
- (1984), *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- (1986), *Investigación participativa. Educación de adultos*. Madrid: Narcea.
- (1991), *Pedagogía comunitaria. Modelos mundiales de Educación de Adultos*. Madrid: Narcea.
- (1993), *Los ámbitos profesionales de la animación*. Madrid: Narcea.
- Radcliffe, D. J., y Colletta, N. J. (1989), Educación no formal. En Y. Husen y T. Postlethwaite, *Enciclopedia internacional de la educación* (pp. 1837-1842). Barcelona: Vicens-Vives/MEC.
- Reimer, E. (1973), *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.
- Roche Arnás, P. (1993), *Centros rurales de innovación educativa de Teruel*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Rodríguez, A., y García, J. (1984), *Educar para la paz. Educar para el conflicto*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- Sáez, J., y Palazón, F. (coord.) (1994), *La educación de adultos: ¿una nueva profesión?*. Valencia: Nau llibres.
- Sáenz Fernández, T. (1990), *Educación no formal en la España de la postguerra*. Madrid: Universidad Complutense.
- Sainz de la Maza, C. E. (1994), *Recursos e instituciones para la educación de personas adultas en Castilla y León*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Santoni Rugiu, A. (1981), *Historia social de la educación I*. Barcelona: Reforma de la Escuela.
- Sarramona, J. (1975), *La enseñanza a distancia*. Barcelona: CEAC.
- (1975), *Tecnología de la enseñanza a distancia*. Barcelona: CEAC.
- (1990), *Tecnología educativa*. Barcelona: CEAC.
- (Ed.) (1992), *La educación no formal*. Barcelona: CEAC.
- (1993), La educación permanente. En J. L. Castillejo, G. Vázquez, A. J. Colom, G. y J. Sarramona, *Teoría de la educación* (pp. 253-268). Madrid: Taurus.
- (1993), *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: CEAC.



- Sosa, N. (coor.) (1989), *Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca: Amarú.
- Srinivasan, L. (1989), Educación no formal: enseñanza. En Y. Husen y T. Postlethwaite, *Enciclopedia internacional de la educación* (pp. 1852-1855). Barcelona: Vicens-Vives/MEC.
- Sureda, J. (1988), *Manual de Pedagogía ambiental*. Valencia: Eliseu Climent Editor.
- (1990), *Guía de la educación ambiental*. Barcelona: Anthropos.
- Trilla Bernet, J. (1984), La educación no formal. En A. Sanvisens (coor.), *Introducción a la Pedagogía* (pp. 337-365). Barcelona: Barcanova.
- (1984), La educación no formal. Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación. En J. Sarramona (ed.), *La educación no formal* (pp. 9-50). Barcelona: CEAC.
- (1993), *La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- (1993), *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.
- Ucar, X. (1992), *La animación sociocultural*. Barcelona: CEAC.
- Usher, R., y Bryant, I. (1992), *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación: el triángulo cautivo*. Madrid: Morata.
- Valero Iglesias, L. F. (1992), *Aproximación a una educación en valores*. Barcelona: PPU.
- Valverde, J. (1991), *Lo social y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.
- Vázquez Gómez, G. (1987), *Educación para el siglo XXI*. Madrid: Fundesco.
- (1993), La educación social y moral. En J. L. Castillejo, G. Vázquez, A. J. Colom, G. y J. Sarramona, *Teoría de la educación* (pp. 153-174). Madrid: Taurus.
- (1993), Tecnologías avanzadas y educación. En J. L. Castillejo, G. Vázquez, A. J. Colom, G. y J. Sarramona, *Teoría de la educación* (pp. 303-323). Madrid: Taurus.
- Vega, A. (1989), *Pedagogía de inadaptados sociales*. Madrid: Narcea.
- Ventosa, V. J. (1992), *Educación social, animación e instituciones*. Madrid: CCS.
- Viche, M. (1986), *Animación sociocultural y educación en el tiempo libre*. Valencia: Víctor Orenge.